

问渠哪得清如许 渠开引得活水来

——浅谈小学语文阅读教学中的读写结合

杨贵财

内蒙古呼和浩特市和林格尔县城关第五完小

[摘要] 阅读是学生积累知识的一种方式。通过阅读, 他们可以获得健康的身心和文化修养。由于小学阶段是学生形成阅读兴趣和阅读习惯的重要阶段, 因此老师应意识到, 培养学生的阅读兴趣有利于学生的永久发展, 激发学生的探索意识, 形成阅读理解, 拓展阅读情感。因此我们必须要积极与学生进行互动, 引导其培养好良好行为, 让学生养成良好的阅读习惯, 并他们在阅读中积极积累阅读, 掌握阅读方法, 提高阅读创新能力, 拓展自主阅读和合作阅读。老师应强调学生的主体性, 有效整合课堂阅读和课外阅读, 借助现代教学环境提高学生的阅读素, 从而做到读写结合。

[关键词] 小学语文; 阅读; 教学; 读写结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1869

要想实现读写结合, 关键在于教师深入挖掘教材, 确定读写训练点, 捕捉学生的激情, 关注学生的真实感受, 拓展写作空间, 培养学生的写作意愿。事实上, 小学语文课文中所选的文章都是优秀的范文, 甚至都是一些经典文章, 所以在思想教育、写作等方面都很有独创性, 是学生模仿练习的典范。如果教师能在教学中把阅读教学与学生的实际作文紧密联系起来, 然后根据教材的特点精心选择读写结合的点, 为学生提供有效的参考对象和创作依据, 及时有效地模仿和练习写作的创造性, 这将有助于提高学生的作文水平。

一、小学生语文阅读教学现状

随着教育的进一步发展, 小学语文教学应顺应以学生为中心的教育改革新环境, 建立创新的阅读教学模式, 改变传统教学方式, 正如上面老师所说, 学生在下一种情况下, 为了引起学生良好的阅读兴趣, 不断诱导他们形成阅读思维, 广泛探索阅读途径, 改变学生原有的阅读方式, 让学生在形成独特的阅读收获和阅读乐趣的同时, 感受到阅读带来的快乐。而且语文教学要针对课堂教学的实际问题, 使阅读兴趣首先选择适合学生的课外阅读方向, 并且及时给予学生积极鼓励和评价的同时, 也要让学生积极去理解阅读的魅力和创新实践, 并在阅读中加入感情和人文色彩, 培养良好的阅读习惯, 提高语文学习质量。

(一) 阅读的重要性

老师在阅读教学过程中应该积极与学生互动, 在教学实践中不应该直接向学生阐述阅读感受, 而是引导他们能够独立感知、独立分析, 更好地在不同环境下建立阅读思维和阅读习惯, 从而激发学生的阅读兴趣, 养成良好的阅读习惯, 并做到举止得体的读书学习, 从而让学生的读书学习形成了读写的积淀。而且老师也可以总结相关的阅读方法和阅读技巧, 并结合家长对阅读的认识, 实现课堂阅读与课外阅读相结合, 形成奇特的阅读反馈和阅读教学总结, 提高学生的审美美学和阅读能力。

(二) 老师寻求有效的方法, 与学生沟通阅读情感

在教育体制改革的背景下, 小学语文老师应积极为学生寻找良好的思考和学习平台, 在阅读实践中, 老师可以结合学生学习的特点, 在学习整体教学策略、提高阅读能力方面的需要, 作为学生的榜样, 不断把阅读作为自身发展的重要手段, 找到提高阅读能力的有效阅读条件, 形成符合作者的阅读情感方向, 多途径研究阅读内容和阅读手段, 形成新的阅读环境。

二、小学语文阅读教学中的读写结合的策略

(一) 营造读写情境, 激发创作兴趣

兴趣是对学生创造力和动力的最佳途径, 小学语文教师要想在绘画和写作教学中提升学生对于阅读和写作能力, 那么就必须要利用有效的学习策略去激发出学生的写作兴趣。在以往的传统教学模式下, 大多小学语文教师往往会采用统一的教学方法去进行教学, 但是传统的教学放过根本就不能真正的教导好学生如何进行写作。因此, 当前在教育信息化时代的发展中, 小学语文教师要注意结合技术发展、多媒体展示图片、视频等信息技术去进行看图写话培育, 这样就可以使原文和感兴趣的语文课文成为生动的画面, 帮助学生感受到语文中感

情, 快速掌握主题。

(二) 加强词汇的积累, 奠定写作基础

汉字、词汇和短句是作文的基础, 小学作文的提高需要小学生在写作过程中长期积累才行。由于看图写话的锻炼方法, 一般都是在小学生第一次接触写作就会碰到的教学方法。因此小学教师要有效地培养学生的读写能力, 就要从教材中的文章中引导学生, 逐步积累文本中的单词和短语, 为小学生阅读图像和书写单词奠定良好的语言基础。教师应适当扩展学生同义词, 防止学生过度重复同一个单词, 导致文章创作前后的相似性和缺乏新思路。使用同义词替换相关词汇不仅可以丰富学生文章的词汇量, 而且可以提高文章的可读性, 从而提高学生的写作质量。

例如, 在教《开满鲜花的小路》一课时, 首先, 教师可以使用多媒体设备为学生创造花朵的意境, 从而在课堂上吸引学生的注意力, 为解释文本中的知识提前铺好教学道路; 其次, 教师可以根据课文要求学生在文章中画出描述花朵的单词; 然后, 教师可以要求学生用这些描述花朵的词替换同义词, 以丰富学生的词汇积累, 增强他们的阅读和写作认知; 最后, 教师以“门前的一朵五颜六色的大花”为例, 要求学生模仿, 这不仅可以测试学生的词汇积累, 还可以帮助学生灵活使用修饰语。通过这种教学, 学生可以学会在阅读和写作过程中合理组合句子, 避免文章和单词的堆积。

(三) 有效结合阅读, 训练读写能力

阅读是学生积累写作材料的有效来源。由于大多小学生都是缺乏生活经验和生活经验, 因此小学生在看图像和写单词时不能快速阅读主要思想, 也不能快速写单词。所以, 在实际教学中, 教师可以结合阅读教学, 拓宽学生的视野, 积累写作的创造性灵感。此外, 教师还可以充分鼓励学生将阅读材料与现实生活相结合, 让学生在不断学习和积累的过程中加入自己的情感态度, 加强语言表达, 通过现实生活激发学生的有效思维, 有利于帮助学生达到读写结合的最终目的。

例如, 通过教《邓小平爷爷植树》一课时, 老师可以为学生提供有关邓小平爷爷的课外阅读材料, 让学生了解邓小平爷爷对种树的认真态度和他对保护环境的强烈愿望。然后, 教师可以为学生拓展一些关于植树节的知识, 这不仅丰富了学生的认知基础, 而且在教学中渗透了植树和环保的概念。这样学生在看图片和写作时可以正确处理作文内容, 从而提高文章的可读性。

结语

总而言之, 读写是不可分割的, 当学生在阅读时, 他们可以不断地寻找关于写作的素材, 然后通过有效的写作可以不断提高整体阅读水平。

参考文献:

- [1] 张文丽. 构建小学语文拓展阅读自主学习课堂教学模式[D]. 内蒙古师范大学2010.
- [2] 梁桂珍. 小学语文教学方式在新课程背景下的转变分析[J]. 中国校外教育, 2011(11).