

浅析高中英语教学质量提高

周招红

江西省临川第二中学

[摘要]我国的基础教育正处于“应试教育”向“素质教育”转轨的关键时期,传统的教学内容及教学方法都发生了重大变化。高中英语教学是高中教学中极为重要的部分。在这个时期,如何提高高中英语的教学质量也就成为我们广大教师的任务。提高高中英语教学质量,可从多个角度入手。

[关键词]高中英语;教学质量;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1909

当今时代,全球经济一体化,英语成为人们交流工具的重要性也日益突出。科技的发展,新技术的产生,使得我们的英语教学方式也应与时俱进,不断改进。随着素质教育的不断深入和教学改革的不深化,高中英语课程改革也成为必然。课堂教学是整个教学活动的主阵地,课堂上的有效学习时间决定课堂教学的效率。如何提高英语课堂教学质量成了共同关注的一个核心问题。而将有效教学理念引入课堂,已成了时下众多高中英语教师必用的方法。所谓“有效”,主要是指通过教师在一段时间的活动之后,使学生能够获得具体的进步或发展。有效教学是在学生“想学”的心理基础上,在学生“主动参与”的意识中进行的,由此确立了学生在实施整个学习行为过程中的主体地位,凸现了教学者在实施整个教学行为过程中突出以学生为主体的重要性。它要求我们在总结经验教训的基础上,对英语教学的观念、目标、内容、策略、手段、评价等各方面进行重大改革,以适应21世纪人才培养的需要。为此,要从学生的实际出发,帮助学生克服学习上的畏难情绪,建立学好英语的信心。同时要注意教学方法,因材施教,进行形式多样的训练,来培养学生英语能力,提高英语教学质量。下面就笔者的教学经历来简单的谈谈如何提高高中英语教学质量:

一、教师要改变传统的教学模式

教学改革要改变传统的教学方式,而改变传统的教学模式的方法很多,但是怎样才能又好又快的提高英语教学质量呢?利用情景教育法是一条捷径。这是因为:情景教学可以激发学生的学习兴趣,同时在教学中让学生学会知识。例如,教师创设情景,让学生自己编排对话。开始教师可以让学生表演原课文中的对话,要求学生模仿录音中的语音、语调,来再现现实生活中的交际场景。通过表演对话把“死”的书本知识重新回归到“活”的现实生活中,增加学生对知识的感性认识和理解,巩固学生对知识的掌握和运用;主要的是,表演对话可以培养学生英语学习的兴趣,激发他们的求知欲。在此基础上教师可进一步提高要求,给学生提供内容梗概,让学生自己编排情节,设计场景,组织语言,安排细节。这对学生运用语言的综合能力提出了更高的要求,它要求学生有较高的语言驾驭能力,因而,能有效地锻炼学生运用语言的能力。同时,学生自编对话更有利于发挥学生的主体作用,发挥他们的积极主动性,激发他们的创作欲望和自信心,培养他们的英语学习兴趣。

二、高中英语教学应提高学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师。只有引起学生浓厚的兴趣,才能取得良好的学习效果。只有通过辅导学生掌握一套科学的学习方

法,并培养学生的自学能力,才能使学生的学习积极性和主动性得以发挥。我们应该相信,每一个学生都蕴藏着极大的学习潜能,每一个学生都是有自己丰富而独特的内心世界。要充分发挥学生的主体作用,注重学生的全面发展,让学生具有持续学习的能力,为学生终身学习打下基础。要注意激发和培养学生的学习兴趣,帮助学生树立自信心,形成有效的学习策略,养成良好的学习习惯。教师要尽可能地提供学习空间,让不同的学生在学习过程中获得乐趣,获得满足感与成就感。在英语教学中,我们也会发现学生在英语学习中表现出来的差异:女生长于记忆单词、规则,男生长于阅读思考;有的学生口头表达能力很强,有的学生擅长书面表达。作为教师在教学中就要根据所教学生的不同特点进行指导。针对学生英语水平参差不齐状况,在教学中,老师首先要做到心中有数,了解学生,熟悉教材。对学生进行严格要求,勤于督促检查,并指导学生掌握正确的学习方法因材施教。所以,要有教学改革的新结果出现,就必须让教师更新教育观念,要善于培养学生学习的主动性。充分满足学生的好奇心理,寓教于乐。

三、教师要树立大英语教学观,关注学生的学习

基础教育阶段的英语课程,不仅要使学生通过学习掌握一定的英语基础知识和听说读写等技能,形成一定的综合语言运用能力;而且要使英语学习的过程成为学生形成积极的情感态度,主动思维,大胆实践,提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

日常教学中,教师要充分关注学生的学习。科学的方法是通向高效学习的桥梁:要让学生具有知识的迁移能力,能科学地把握课堂时间,学会创造性学习。所以,学生的知识学习、学习策略、学习态度和情感都要渗透到英语教师的教育教学中。充分发挥非智力因素的和谐作用,尽力使其合力走向良性正循环。英语教学始终牢记用语言做事,交际教学并非仅指口语和听力,而是全面技能,听说读写的相辅相成,语法教学必须有序进行,扎实打好基础,要在教学中重视巩固扩大这些基础知识并学会在语言输出中的应用。

教学中要正确估量教师的态度、价值和个性对学生和学习的影响,着力教师的自主发展,把自己的经验思考转变为以经验为基础的理论思考,有效地提高教学行为的反思水平,增强自己对真实英语的语言应用意识,把自己在新理念下逐渐积累而成的富有个性的见解、创意及教育教学实践案例运用于教学中,与学生共同进步。

四、合理开发教师教学资源,提高教师业务素质

教师教学资源的开发离不开对教师教学与教学监控能力高

中英语教师的教学与教学监控能力的培养应立足校本培训和校本教研,整合两者功能,发挥各自优势,切实开展校本研训活动。一是教学技能的“入轨”训练。即课堂教学必需的导入、语言、板书、讲解、提问、应变、组织、结束等多种具体技能都能在规定时间内得以展示和指导,具有重复性、可修正性、高效性等特点,尤其适用于刚刚步入教坛的教师。二是“观摩”训练,即教师之间的互助指导式的听课。由于观课者与被观课者都是以一种相互学习、相互促进、解决共同教学难题的心理来进行观课活动的,不涉及褒贬奖罚和评价,授课者重视成长与学习,在课堂上能够真正表现自我,同时展现自己的长处和不足,课堂能够保持自然性。这种方式更适合于授课者为新手型(5年以内)的教师。三是“反思”训练。即通过一定的反思教学活动来促进教师自身业务素质的发展提升。例如写反思教案,反思教案由教学设计反思表和平时的教案组成,教学设计反思表是用来记录教学实践活动全程与效果的,包括对象分析、教材分析、教学顺序、教学组织和总体评价五个方面的内容。这样教师可了解到学生对新学习内容的掌握情况,教学重、难点上教学目标与学生实际是否有差异,教学顺序与教学活动安排是否合理,教学效果如何,教学特色、教学困惑与改进计划等。同时我们应该注意对不同教师群体可采取不同的反思训练指导。

教师自身也应该不断完善自己的知识结构,持续拓展自己的知识领域。教师要加强以下三方面的学习。一是立足岗位,向文本学习。教师应深入学习《普通高中英语课程标准(实验稿)》,把握高中英语课程改革的背景、课程改革的基本思路和重点、课程的性质和基本理念、课程目标与内容之间的关系、英语课程标准的主要特点等,不仅对内容要能够熟记于心,而且对原文要能够透彻解读。全面系统学习如教学心理学、教学论、课程论、外语教学理论与流派、外语课堂教学教程、外语教学研究方法与新课程相关的教育教学理论和学科专业理论,并能够在此基础上,创造性地使用新教材,精心设计教学活动,达到教学相长的目的。二是交流学习。一方面,教师要走出去聆听专家教诲,另一方面,在课改实验过程中,根据进程的需要与可能,以学术专题报告、理论学习辅导讲座的形式,或是教学现场指导,以及教学专业咨询(交流)的形式把专家“请进来”指点迷津。三是立足校本学习。通过与同事间的观课、对话、讨论、切磋和交流,同事间的合作研究,共同开发课程等方式,相互学习、分享经验和理念,达到共赢、共提高的目的。

五、与时俱进,不断利用新技术提高教学效率

所谓新技术主要是信息技术。近年来,IT技术的迅速发展,引起了教育的极大变革。在当今信息时代,光靠在课堂上学得课本知识是不够的,光靠课堂上老师的灌输也是远远不行的。利用IT技术改革传统的教学模式,让科学的教育理念和先进的教学手段走进课堂,是教育发展的必然趋势。多媒体技术、网络技术的普及为我们的英语课堂情景教学改革提供了契机,注入了活力。将学生置身于一定的语言环境中,让学生在一定的语言环境中去领悟语言,操练语言,运

用语言,效果一定会更好。先进的英语学习软件丰富了学生的学习策略。《疯狂李阳英语》,《金山单词通》,《英语听力通》,《轻轻松松学口语》,《英语口语教师》等一系列优秀的教学软件丰富了学生的学习方式,通过电脑甚至可以自学而获取成功。老师在英语教学中要适时做好指导和推荐工作。

六、高中英语教师应及时帮助学生归纳和总结

所谓系统的学习,就是要侧重于归纳和总结。这里指的归纳和总结并不只是在复习阶段的做法,是指教师在教学过程中,应善于归纳和总结已学过的和某些未学过的知识,使之成为知识链,顾及高中生的心理特点,便于理解和扩大知识面,让单调的课本知识变成积极充实的内容,继而成为学生努力追求的对象。这样学习兴趣和效果会日趋提高。要让学生养成良好的学习习惯,不是一件容易的事,只要我们一齐来努力,前景是美好的。就目前情况来看还有一些阻力。一是我们部分教师在思想上教育观念的变革还跟不上时代的步伐。譬如,在许多教师的头脑里,一节课如果还有一个问题没有讲完,不论这个问题是否重要,有时甚至也不管学生在这节课里学得如何,就认为这节课是失败的。这种想法从普通教师到学校领导,从学生到学生家长都有。这些都是由于思想上教育观念的后置造成的,所以他们根本看不到,也不可能看到变革了的课堂教学的闪光点。二是目前我们英语学科的课程设置对认知目标的要求仍然偏高。这样就迫使教师和学生都在拼命赶进度,把许多精力都放在如何记忆上,同时我们的考试制度又迫使我们把精力放到如何解题上,从而忽视了对学生的能力的培养。三是许多学校现代教育技术的硬件和软件还不能适应教育发展的需求。这些都有待于我们去提高。

七、因材施教,培养学生的自信心

针对学生英语水平参差不齐状况,在教学中,老师首先要做到心中有数,了解学生,熟悉教材。对学生进行严格要求,勤于督促检查,并指导学生掌握正确的学习方法。从培养学生用英语会话能力出发,每节课利用几分钟从师生之间进行英语会话开始,逐步培养学生单独用英语讲一段话,如每日见闻,谈所熟悉的人,爱好、景色等。一般先安排口语较好的学生,给其他学生做个榜样,每个人都有机会。对于稍差的学生,在课前把任务布置好,帮助他们做好准备,以致能在课堂上表现得很出色,使学生感到只要努力就可以取得成绩,感到自己正在不断进步,有所收获。学生有了“成就感”逐渐消除了畏难情绪。

综上所述,笔者认为教学质量提高的关键是教学理念和教学方式的改变。作为一名高中英语教师,我们的高中英语更是要改革,以实现素质教育和和高考的统一。

参考文献:

- [1]黄远振,新课程英语教与学[M].福州:福建教育出版社,2003年;
- [2]彭秋荣,陈明娟,中学英语活动课研究[M].长沙:湖南师范大学出版社,2002年;