

“双减”政策下学校、家庭、社会的协同教育

刘宇平

广东顺德德胜学校小学部 广东 佛山 528300

【摘要】“双减”政策的颁布是为了能减轻学生过重的学业压力，其主要目的是为了能构建高质量的教育体系。但要达到此要求，必须发挥教学主阵地的导向功能，形成学校、家庭、社会协同教育体系，将减负任务落到实处，形成家校社合作减负的大教育观，并把社会协同的教育政策应用于学校教育中，通过家校社共育的机制，更有效地贯彻教育“双减”方针，促进学生健康发展。基于此，本文通过论述学校、家庭、社会协同教育的意义，旨在能为一线教师提供参考与借鉴思路。

【关键词】中小学；家校社；协同共育；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.331

中小学教育中学生的健康成长离不开家庭、学校与社会三个层面的教育与指导。然而在实际过程中，长期以来学校大多局限于家校合作，且往往为单向实施的过程，并未充分发挥出家校育人的作用。在家庭、社会及学校的共育体中，学校缺乏对社会的教育能力，导致家校社共育主要为家校间的教育，造成学生无法融入社会大舞台里，阻碍其身心健康发展。因此，学校要高度重视家校社共育，实施协同共育理念，才能更好地促进学生综合能力与道德品质的发展，真正实现家校社协同共育的目标与价值。

一、双减政策下家校社协同教育的重要性

家庭教育是学生受教育最基本的形式，家庭是将学生转变为独立个体的重要场所。学校教育是传统家庭教育的延伸和拓展，社会教育则是教育的升华，能将学生培养成社会所需人才的重要场所。由此可见，家庭、学校和社会之间的联系是相辅相成、相互促进的，要学会在不同层面将学校、家庭、社会共育融会贯通，为孩子未来成长提供有利平台，可以有效地促进学生健康成长^[1]。而促进家庭教育、学校教育与社会教育的融合，能将共育的效果展现得淋漓尽致，促使教育获得前进与发展。因此，在新时代教育的发展中，家校社协同共育模式已经成为新课程改革中的新样态，是学生未来幸福生活的重要基础。家校社共育更要在这一背景下，积极地担负起促进学生身心全面发展的重担，不管是家庭教育还是学校教育，以及社会教育，都要构建起共同育人目标，形成良好和睦的教育生态系统，推动学生全面健康发展。

二、家庭、学校、社会教育存在的问题

（一）家校社教育不协调

现阶段发展中，家校社教育不和谐是突出的问题，学校教育层面着重关注于基础知识教学，而忽视了对学生的素质教育；在家庭教育方面是比较重视对学生的为人处世教育，但缺乏具体规范，普遍为父母的言传身教；社会教育方面在道德教育、常识教育等层面上都存在着很大不足，而家庭教育所起到的效果却并不大。正因为家庭教育、学校教育、社会教育彼此独立且没有必然的关系，使得三方的教育内容、教育结果都无法产生良性的相互促进，也无法充分发挥出家

庭教育的效果。

（二）家校社教育理念滞后

学校的素质教育理念在三方教育中滞后性相对并不大，但就现阶段的中小学素质教育成果以及教学内容分析，中小学基础教育仍呈现较为重视应试性教育结果的态势，对中小学生的实际学业水平、学习能力和应用能力等综合层面的关注度并不高，此也是在应试教育制度下学生所广泛面临的现实问题^[2]。在家庭教育层面而言，目前多数家庭皆处于言传身教教育层面，表现为对学生为人处世、社会常识的教导。随后就以学校教育作为主导，过多关注学生学业成绩，以学生的学习成果有所提高，升学前景好为特征，而报读培训班和聘请家庭教师则是重点表现。但就社会层面而言，教育职能所涉及的范畴则更为广泛，包括素质教育、知识教学与兴趣拓展训练等。而在各类培训机构中，大多是以学校教育为基础，如采用开设培训班等形式对学生实施学科培训，根据学校考试项目开设培训课程等，但仍然比较重视学生的课业成绩，而忽略了对学生的德育教育和素质教育。

三、双减政策下家校社协同教育策略

（一）加强家校合作，实现减负目标与行动上的家校一致

家校双方的协作共育，将促使学子健康成长，使其文化素质得到提高，是改善家庭教育品质的重要举措。传统的家庭与学校合作，主要是指围绕学校教育、家庭教育等整合而成的共同体，主要教育价值是学校在教育领域学生能够获得更多的家庭力量支撑，而父母又能够主动地参与到孩子的教育中，获得学校正确科学教育观的指导。减负作为家庭与学校合作的基础，“双减”政策中提出，地方教育部门要学会协调当地妇联等行政部门，并提供家长学校、网络家庭教育指导网站等，以促使父母能建立起正确科学的家庭育儿观，使全社会形成减负共识。就学校层面而言，提高父母的家庭教育能力，促使其建立起正确的全面人才观，可以减少父母的忧虑，对降低学生的学业压力产生正面影响。具体来说，在开展学校、家庭合作活动中，可通过家庭教育开放日、家长会等多种形式，让父母能够更好地参与到学校教育中，更

直观地见到孩子在课堂中的表现,从而更全面地了解孩子在学校中的表现,促进家长更好地展开家庭教育。同时,学校也要更主动地和家长分享有关学校管理、运作等有关信息,才能更好地赢得家长的信赖,使学校教育与家长教育达到良好的效果。

例如,在针对现时疫情常态化现状下,学校可以通过开展“家校共育,防疫护童”等主题活动,让家校双方能达成良好的共识,以此来有效地强化家庭与学校的关系,并能促进家长与孩子之间的关系更加融洽。而在针对家庭教育上,学校还可以通过聘请专家到校进行家庭教育专题讲座,为学生家长答疑解惑,向家长传授更多科学的育人理念。如,学校可以开展“我为家庭教育支一招”等沙龙活动,鼓励家长积极发言与集思广益,将家长的智慧收集下来,总结出良好的家庭教育方法,更好地为家长提供良好的实践经验,使家长能在活动中实现家校共育的目标。

(二) 推动校社互动,整合资源搭建课后服务保障体系

“双减”措施在对校外培训机构进行规范的同时,还为学校教育明确了要开设丰富多样的课后服务,适应孩子多元化发展的成长需要。所以,学校要创新上下班管理机制,保障课后服务人员的需要,实现提高课后服务质量与渠道的作用^[3]。同时,由于“双减”政策的实施,会推动各种校外培训机构融入到校园中,学校要更有效地整合教育资源,更好地开展课后素质拓展服务。如,包含校外培训机构在内的有少年宫、儿童活动中心、图书室、博物馆等,均是校外重要的育人场所,学校要在此基础上与校外培训机构建立良好的合作互动机制,实现人才培养一致目标,以此来实现校内外的减负合力,并可使校外培训机构的各类资源与学校资源互相融合,形成更好的课后服务保障体系,为“双减”的实施奠定良好基础。

(三) 挖掘内在动力,发挥学校在家校社协同中的积极主动性

学校教育在家校社合作共育系统中居于引领者的地位,同时承担着联系家庭教育与校外培训机构教育的中介角色,对学校来说无疑是负担和压力。传统学校的职能仅局限于学校课程设置、教师队伍建设和教学安排等职责,但在“双减”的政策下,学校职能扩展到要和家庭、社会培训机构进行合作。所以,学校要学会认同校外的教学资源,才能更好地推动家校社合作,实现协同减负的目标。与此同时,“双减”对学校教育提出了诸多要求,例如要提升作业设计质量、作业完成指导、课后服务水平及教学工作质量等。基于此,学校要深化教育改革,提升教育质量,秉持着开齐课程与开足课时的原则,杜绝校内不讲校外补等不良风气,让学生在校园内能学足学好,减少作业负担。其次,要加强对作业的管理,将作业育人功能发挥出来。例如,为了减轻学生

作业负担,采取如小学生晚上九点前还没有写完作业,可以选择不完成剩下的作业。并借助平衡作业量制度、作业批改反馈制度、作业负担过重监督制度等,推进“晚上九点不作业”的长效机制。此外,学校要支持作业内容的创新,如让学生借助互联网途径掌握知识,学会在网络浏览中掌握新知识,借助布置网络预习等新型作业形式,使学生能自主思考与探索新知识内容。又比如布置一些动手操作的实践性作业,加强学生对作业的自行探索与追求,有效打破传统书面作业的局限性,还可以更好地管理学生的作业量,从而达到提高质量的目的;同时通过合理的作业设计,可以更好地调动学生学习动力,促使其全面发展。

(四) 激活运营平台,构建家校社协同运行机制

要想更好地推动家庭、学校及社区教育协同发展,要形成完整的学校经营管理机制。学校要通过激活多种运营平台,使各方共商构建起线上线下运行机制,才能更好地促进家校社教育工作的高度衔接,更好地优化协作机制^[4]。具体来说,首先是要发挥三级平台的主导作用,要更进一步地明确在不同层面上所要体现的社会职能定位,在社会层面上要承担具体的指导资源整合和支持的工作,在学校层面上要进行具体的家校互动,更好地推动学校成为社会的核心。与此同时,还要学会合理地运用互联网实施家访,借助网络家长会与微课程、云平台等新功能,形成集网络与平台为一体的家庭教育模式,使家校合作的教育质量得以提升。此外,社会层面要积极地调动教育资源平台,更好地为学校与社会教育的联合发展提供广阔空间。

在实施具体合作时,要积极地探讨如何在项目驱动下推动家校社合作实施深入合作。例如,可以策划主题内容较为新颖的家校社合作主题活动,如,通过成立“书院”形式,以项目运作的方式实施分工合作,使原来处于旁观者地位的家长能真正投入到合作中,成为教育的就合作伙伴。并在社会上成立诸多各具特色的“小书院”,为学生发展营造出良好的氛围。同时,还可以借助线下系统性与规范化合作培训,使家校社合作共育更系统化。学校与社会还要积极地开发家长资源,如在小学开展“故事爸妈进课堂”、“亲子研学活动”等,通过家长活动项目发挥家长的优势与专长,将此作为补充学校与社会资源的渠道。另外,为了能更好地适应不同个体发展的需要,要将工作服务深入到学校层面中,并将指导家校社工作的范围延伸到整个社会,实现丰富学校教育生态的作用,借助多方协同促进家校社协同共育机制的实现,构建出完善机制。

(五) 协同家校社共育,构建伙伴关系

在实施家校社协同教育,促进共育实效时,学校要积极地与社会、家庭等构建良好的合作关系,通过建设三位一体的家校社共同体^[5]。例如,在家庭教育上,可以采取建立家

长学校、家委会等多种形式；在社会教育上，可以开展社区教育学院，通过此种形式引导家长与社会更好地履行自身的义务。

家长学校是由各级各类教育组织所构成，共同对学生家长实施教育的机构，有规划有组织地对家庭实施教育，能为家长传递更多科学的育儿知识，协助家长更新教育观念，提升家庭教育能力，为家校社协同教育提供合力基础。而社会教育则是面向所有社会成员，能促进个人全面发展与推动社会发展，其最终目标是形成社会教育共同体，这是推动学习型社会形成的重要途径。

结束语

在“双减”的政策下，中小学校必须要高度重视家庭

教育、学校教育和社会教育，把这三个方面的功能充分发挥好，形成合力，切实减轻中小学生课业负担、精神压力，促进学生身心健康、全面发展。

参考文献

[1]项海刚.探索家校社协同的上城“双减”之路[J].人民教育, 2021(21): 51-54.

[2]周海阔.“双减”视域下,构建家校社共育新路径[J].河南教育(教师教育版), 2021(12): 16-17.

作者简介:

刘宇平(1971-1),女,汉,广东佛山人,本科,广东顺德德胜学校小学部高级教师,主要从事小学教育管理。

(上接第469页)

例如,可以组织学生开展线上学习,与其它体育学院进行交流;或者,可以组织一些学生进入一些校外单位进行实习,或者与地方体育单位合作,组织学生进入真正的赛事环境中,去实践学习。

6、以市场为导向,拓宽就业渠道

要知道,人才培养的最终目的,就是为了保证其符合市场要求,且能够达到市场标准,填补市场人才缺口,成为市场所需要的“人”,顺利进入市场环境,在市场竞争体系和规则中,赢得自己的立足之地,并能够有更良好的发展动力和潜在优势,能够在激烈的市场竞争中,处于不败之地,能够稳步向前,获得良好的发展。对此,体育英语复合型人才必须要时刻关注体育相关领域的发展,包括国家活动、训练需求等,合理确定人才培养方案,保证人才培养方案的科学性以及适应性,确保培养出来的人才是符合市场标准的优质创新型、复合型人才,能够顺利适应社会环境,适应就业趋势,能够在就业的时候,利用自己优秀的能力素养,有更广阔的就业选择天地,可以在自己的领域,选择最好的,最合适的。

三、结束语

总而言之,在当前不断融合交流的国际趋势下,虽然疫情阻碍了国际交流的步伐,但是全球化的进程趋势仍然是不可逆的,全球化的交流以及英语复合型人才的需求仍然是非常大的。也正因此,我们可以看到,在国际体育领域,英语复合型人才缺口仍然巨大,我们还需要不断努力,结合当

前国际体育发展新趋势,不断研究市场缺口,并结合市场需求,以及国际格局等,关注英语复合型人才的培养,利用多元化的培养手段,不断改进完善体育英语人才培养方案,打造科学、先进的人才培养体系,为国家输送优秀的体育英语复合型人才,助力体育领域发展。

参考文献

[1]胡微.“一带一路”背景下国际化人才培养策略——以“国才考试”对英语专业课堂的反拨效应为例[J].现代英语, 2020(8): 3.

[2]郭丽丽,赵玲,鲁亚侠.新时代背景下非英语专业翻译人才培养策略探究[J].英语广场:学术研究, 2021.

[3]王红娟.中外合作办学背景下“英语+法律”复合型人才培养模式探索——以郑州西亚斯学院为例[J]. 2020.

[4]李斯琪,陈文康,步曦,等.“一带一路”战略背景下针灸推拿英语复合型人才国内外就业情况分析[J].中国针灸, 2021, 41(1): 5.

[5]焦保清.国际化背景下“X专业+英语”复合型人才培养模式探讨[J].教育现代化, 2016(04): 7-9.

[6]宋丹丹.国际化复合型人才培养模式下的大学英语教学研究——以吉林华侨外国语学院为例[J].校园英语, 2017(50): 2.

[7]齐媛媛.“一带一路”与高校公共英语教育的人才培养模式转型研究[J].湖北第二师范学院学报, 2020, 37(7): 4.