

利用微课提高农村小学生英语听说能力的研究

于杰

(农安县万顺乡中心小学 吉林 农安 130200)

[摘要]分析微课在农村小学英语教学中的应用现状。结合实例,围绕农村小学生英语学习方面的特点,从结合学情、兴趣引导、资源拓展和创设情境四个方面,针对微课在农村小学英语教学中的有效运用展开深入探究,并提出相应的策略。认为微课能极大地提升农村小学英语课堂教学的改革效果,对提高农村小学生的英语学习兴趣、理解能力等具有不可忽视的重要作用。

[关键词]小学英语;农村小学;微课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1374

随着国家对农村偏远地区教育投入力度的不断加大,农村地区的网络环境建设逐步完善,很多农村小学开始采用“线上+线下”相结合的教育模式。微课作为线上教育的一种普及手段,在农村小学英语课堂教学中受到了越来越多教师的青睐,课堂应用频率逐渐增加。在微课为农村小学英语课堂教学带来诸多优势的同时,由于农村小学英语教师在微课应用技术及课堂操作熟练程度等方面的缺陷,在微课教学过程中出现了一些问题。为了有效促进微课在农村小学英语课堂教学中的顺利应用,结合教学实践,针对微课在农村小学英语教学中的实现应用进行系统化的探究,希望可以为农村网络化教育改革提供有价值的参考。

一、微课在农村小学英语教学中的应用现状

微课具有不受时空限制、教学资源丰富、教学方式灵活等优势,因此深受广大师生的欢迎。为了契合国家素质教育的需要,以及积极配合网络教育改革在农村教学领域中的推广,越来越多的小学英语教师开始涉足微课教学这一领域,并尝试在农村小学英语教学中使用微课这种教学手段。在实际调研观察中发现,微课在农村小学英语教学中的应用的确带来了一些可喜的改变,如提升了学生的学习兴趣、营造了丰富的教学场景等。但是,由于农村地区教师整体信息化教学能力偏低,在微课教学中存在一些问题,具体表现为:

(1)“拿来主义”现象严重。在农村小学英语课堂教学中,由于农村地区的学生与城镇地区的学生在英语学习能力等方面存在一定的差距,城镇地区英语教师的一些优秀微课教学资源并不一定适合农村学生使用。在实际的教学观察中发现,很多农村地区的小学英语教师为了贪图省事,实行拿来主义的教学模式,直接从网上选取一些现成的微课课件。由于这些微课课件的内容设计不尊重农村地区的基本学情,很多小学生在参与微课学习的过程中表现出迷茫或者学习难度倍增的现象。

(2)微课教学流于形式。部分农村地区小学英语教师的整体信息化能力不足,在面对全新的微课教学模式时很难依靠现有的教学能力支撑信息化教学的过程。有些农村小学英语教师并没有认真规划、设计微课的内容,为了迎合上级检查或者学校调研,只是简单使用微课播放视频片段或者音乐,严重降低了微课在农村小学英语教学中的使用效果。

(3)微课教学形式单一。微课是一种全新的信息化教学模式。教师可以利用互联网中的丰富教学资源开展视频欣赏、演示互动、场景创设等教学活动。部分农村小学英语教

师并没有深入挖掘微课的教学作用,在实际的课堂教学中,长期采用单一的教学形式。

二、微课在小学英语教学中的有效运用策略

(1)结合农村英语教学实际,合理引入微课。微课教学绝不是简单的应用,而是基于农村教学实际而引入的一种高效教学模式,围绕实际教学引入微课要符合农村小学生的英语学习需求。微课视频引入农村小学英语课堂应该具备以下特征:符合农村小学生的理解能力、利于激发小学生的英语学习兴趣和满足实际的教学需求,增强微课的针对性和趣味性,影响我国农村小学生对英语学科的态度和学习的必要性。因此,农村英语教师在引入微课时要在教学的具体环节,针对小学生难以理解和需要进行口语表达的内容,全面促进农村小学英语课堂教学的有效性。例如,在农村小学英语课堂的实际教学中,教师要把握正确的时机来引入微课。像在关于“Weloveanimals”时,教师可以把该章节的单词和语法通过微课形式录制为视频,比如“dog, cat, monkey, elephant, sheep等”,使得小学生可以正确学习英语的拼读和发音,以增强单词记忆和运用能力。微课教学模式的运用增强了农村小学生的英语教学积极性,从根本上转变了小学生对待英语学科的态度,有利于促进农村英语教学的有效性,使得英语教学和学科素养培养融合为一个统一的整体。

(2)结合学情,合理规划、设计微课的教学内容。在小学英语教学中,很多英语教师采用“拿来主义”的教学原则规划、设计微课的内容。然而,这种微课教学形式与农村小学生的英语学习能力具有较大的差异。为了满足农村小学生英语学习的真实需求,教师要结合其英语学习现状,围绕课本中的教学内容进行合理规划和设计,从而体现出微课真正的教学价值。例如,外研版小学《英语》三年级(上)Unit7Wouldyoulikeapie?围绕户外野餐场景展开,其中介绍了一些户外野餐中常见的食品种类,如cake、pie、sweet、hotdog等。这些野餐食物对于城镇地区的小学生而言并不是什么稀罕的东西,他们经常能接触到;对于农村地区的小学生来说,这些食物中有些种类根本没有见过,或者不怎么了解。面对这种情况,农村英语教师在实际的微课课件制作过程中,除了模仿针对城镇地区学生的微课设计中的一些要素,如词汇跟读、句型汇总等外,还应在微课的内容设计中融入一些与课本中食品介绍有关的内容。以pie为例,教师可以在微课的内容中融入关于这种食物的照片、简单介绍等,不仅可以拓展小学生的知识面,还能帮助他们理解课文内容。

(3) 兴趣引导, 创设丰富有趣的英语教学活动。在传统的农村小学英语课堂教学中, 由于教学资源非常有限, 很多英语教师经常通过引入儿歌、讲故事或者图片展示等方式教学。但这种教学模式单一, 容易使小学生对英语学习丧失主动参与的积极性, 课堂教学的互动气氛低沉。微课依托庞大的互联网资源, 具有各种新鲜、有趣的课外教学资源可供英语教师使用。在强化课堂学习气氛方面, 英语教师可以围绕教学内容创设一些丰富、有趣的教学活动, 吸引小学生的英语学习注意力。例如, 外研版小学《英语》四年级(上) Unit 8 Dolls 的主要教学目的是从学生喜欢的玩具入手, 引导他们掌握用英语介绍人物特征的一些基本句型。为了增加英语教学的趣味性, 教师可以结合小学生喜欢的动漫人物形象展开教学, 从这些动漫人物的形象特征出发, 激发他们的英语表达欲望。教学开始后, 在学生熟悉了课本中任务介绍的一些基本技巧后, 教师可以通过大屏幕播放一些动漫电影或者动画片, 如《白雪公主》《阿拉丁与神灯》《绿巨人》《长发公主》《熊出没》等的片段, 并选择其中一个动漫人物进行示范。以“光头强”这个角色为例, 教师可以这样介绍: “Look at this man. He has no hair. His nose and eyes are big.” 本身动漫人物形象对小学生就十分具有吸引力, 他们会伴随着对微课中视频画面的欣赏, 对所学内容产生浓厚的兴趣。通过教师的正确示范, 小学生对接下来的动漫人物形象介绍的积极性会变得非常高涨, 主动选择自己喜欢的某一个动漫人物进行英语介绍。比如, 有的学生选择了“绿巨人”这个动漫角色, 在他的介绍中出现了如下内容: “Look at this man, he's here is green. His nose and eyes are big.” 借助微课中的丰富课外资源的辅助, 可以让农村小学英语课堂呈现出一片生机勃勃的景象, 而且这些课外资源的内容十分契合小学生的喜好, 使他们学习英语的积极性高涨。

(4) 资源拓展, 提高农村小学生的英语文化素养。在素质教育的背景下, 小学英语课程提出了核心素养的教学要求, 呼吁英语教师在日常教学中除了要教会小学生一些基本的英语语法、句型及词汇外, 还应在英语互动环节中提高其英语文化素养。在学习英语的过程中, 增强小学生对本土文化的热爱之情, 同时借助一些西方文化的融入学习, 开阔他们的英语文化视野。例如, 外研版小学《英语》五年级(上) Unit 8 At Christmas 中出现了西方国家的一个著名节日——圣诞节(Christmas), 教师以“圣诞节”为主题, 制作了一个中西方最重要节日的对比微课, 主要包含以下内容: 关于中西方最重要节日的名称, 我国是春节, 西方是圣诞节; 关于饮食, 我国: “There are many delicious food in Chinese Spring Festival, the most representative is Jiaozi, which means good luck. The South like to eat Tangyuan, which means reunion.” 西方: “Western countries like turkey for Christmas, and they also prepare tree trunk cake, almond pudding, ginger bread and other foods.” 除了以上饮食文化方面的对比介绍, 还可以从庆祝活动、民风民俗等方面一一对比, 帮

助小学生了解更多中西方国家文化方面的知识点。在制作微课内容时, 教师可以用表格的形式将所有对比的内容整理在一起, 还可以结合每一个对比项目添加对应的图片或者视频资料, 辅助小学生了解一些文化习俗。经过这种微课资源的拓展教学活动, 学生可以从有限的英语课堂教学中掌握更多的英语知识, 还可以借此了解到更多有关西方国家在文化方面的特性, 从而有效提升学生的英语文化素养。

(5) 创设情境, 锻炼农村小学生的口语表达能力。农村小学生在英语学习方面的弊端主要表现在口语练习环节, 即不敢主动表露自己的想法, 不敢主动开口说英语。其实, 这种问题的形成与农村小学英语的教学环境和生活环境有较大关联, 由于缺乏相应的英语互动环境, 小学生除了在课堂中展开口语交际方面的练习, 课下几乎没有机会进行英语交流。针对这种问题, 英语教师可以利用微课创设出一些与课本内容相关的对话情景, 为农村小学生锻炼英语口语表达能力提供练习平台。例如, 在外研版小学《英语》四年级(上) Unit 7 How much? 的教学中, 主要锻炼小学生使用常用句型完成一些购物行为的能力。在农村的生活环境中, 小学生几乎找不到可以使用英语购物的场所, 为了有效锻炼他们在该方面的口语表达能力, 教师可以围绕农村生活中的一些常见购物场景, 如小卖部、超市、菜市场、文具店等, 创设口语练习的情境, 组织其进行模拟对话练习。以农村常见的小卖部购物场景为例, 教师可以在微课中创设农村小卖部的场景: 画面中呈现农村小卖部的房子, 里面有各种常见的日用品。然后, 要求学生模仿课堂中学到的购物对话形式进行互动练习, 并产生如下对话: A: Good morning, can I help you? B: I'd like these socks, how much are they? A: They are 5 yuan. B: Okay, here you are. 除了这种生活购物场景外, 教师还可以根据农村小学生日常生活中出现的购物行为, 创设一些他们熟悉的购物情景, 鼓励同桌之间展开互动练习。经过这种“你问我答”的练习, 小学生不仅熟练掌握了课本中的重要句型, 而且能够在实际场景的模拟练习中提高自己遇到同类情况时的反应能力和口语表达能力。

综上所述, 微课在农村小学英语课堂教学中的应用不仅是英语课堂教学的需要, 而且是农村教学改革的一种必然趋势。为了满足这一教学改革的发展需求, 农村小学英语教师应及时提高自己的思想觉悟, 努力学习和练习各种信息化教学技能, 同时在尊重农村小学生英语线上学习现状的基础上, 利用微课设计更多丰富、有趣的教学。

参考文献:

- [1] 李雪. 微课在小学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(42): 129.
- [2] 孙文静. 微课在小学英语教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(3): 109-110.
- [3] 张丹. “互联网+”背景下小学英语教学中微课的应用探究[J]. 英语教师, 2020(19): 115-117