

# 运用多种教学策略，提高高中生物教学效率

热孜亚·艾肯

新疆喀什市第十中学

**[摘要]**在新课改进行深入改革的背景下，高中生物教学呈现出许多问题，现代教育理念得不到满足，课程教学中的冲突也日益明显。多种教学策略和方法并用，保证高中生物教学质量和教学效率的提升，可以实现课改后高中生物教学中诸多问题的解决。

**[关键词]**教学策略；高中生物；教学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.348

## 引言

教学策略的多元化能够满足多种需求，不管是各种不同的教学内容及要求，还是学校教育要求的创新性和进步性。教师想要在高中生物课堂上提高教学效率，需要在更进教学理念的同时，根据教学的内容，制定出相应的教学策略，尽可能将课堂的时间充分利用起来。

### 一、进行高中生物教学中的基本准则

#### 1. 规划的合理化准则

依据教学内容的不同，调整和改变教学方式方法，是教学策略多方式并用对教师的要求。生物教师想要实现对传统教学模式的突破，需要的正是一次新的试验机会，就比如这种教学上的调整和改变。教学的目标不管从哪个层面上看，都是对教学效率的提高，同时确保创新型教学模式的应用，这便意味着教学开展前，教师要做到的准备工作是合理规划新教学模式的应用，在有需要的情况下，可以挑选和使用不同的教学步骤和工具。

#### 2. 重视学生主观意愿的准则

新课程改革对教学提出了要求，即需要促进学生形成学科核心素养，使学生能够自主学习并具备科学创新的思维。学生的主观意愿在高中生物教学的展开中极其重要，需要教师在使用多方式教学策略的过程中，将其与教学目标和教学活动相联系。为了调动学生的学习积极性，加强学生不断学习的动力，教师需要在教学活动中尽量满足学生的主观需求<sup>[1]</sup>。

#### 3. 看重教学成效评价的基本准则

为了使课堂教学效率得到提高，对教师的要求是，在有时限的课堂教学中，尽可能的将知识进行传播，并保证其总量和质量；收获优质的知识学习成效，提高自身的思想与实践能力的情况，则是对学生的要求。教师需要看重学生在学习方面的情况，对其进行考察和评价，进而保障课堂教学能取得高效成果。在不同教学内容的基础上，优化考察和评价方式，实现综合性的评价工作，是教师获得高质量教学评价结果的保障。

### 二、传统教学观念对高中生物教学产生的深刻影响

国外注重的是开放式的教育，看重的是能力的培养，与我国倾向于应试教育的传统教学观念大不相同。学生和教师都认为“学习为了考试”，将考试的成绩当作标准，进行学

习效果好坏的权衡，正是我国长时间实行应试教育的结果。应付学习的方式也在这种情况下形成。学生对知识点和教学内容没有进一步的探究和理解，只是纯粹的记住教材知识，将理论知识和相应的方程公式记在脑海里，到了考场上，再根据考题的内容把过往的知识搜寻出来，并按照模板进行答题。因此很多学生的学习只是为了应付考试，考前对课本知识进行短暂的记忆，考后便将知识内容忘掉。这样的学习方法对学生的学习是无效果的，缺少自身的理解和探究，仅仅只为了顺利通过考试，在高中生物的学习上更是行不通的。另外，传统的教学模式没有进行课本知识的思维扩散，教师只是将书本内容单方面传授给学生，师生之间沟通交流严重缺乏，导致教师对学生的情况不得而知，学生的疑问得不到及时的解答。此种现象在生物教师的公开课堂中也出现过。教师想让公开课的课堂氛围活跃起来，但没有考虑到学生之前的学习习惯的不同，想要学生通过小组讨论学习知识，最终学生也只是应付课堂上教师的要求，并没有深入的讨论研究。倘若高中生物课堂在新课改的背景下，仍旧实行传统的应试教育形式，最终将难逃被淘汰的命运，被新型的教育模式和高质教育取代<sup>[2]</sup>。

### 三、高效的教学策略实际应用生物课堂上

#### 1. 教学方法的巧妙使用，学生学习积极性的提高

面对难度升级的高中生物内容，教师依旧按照传统的教学模式，教学仍以理论知识为主并从此方面入手，但却想要学生在学习的过程中能够轻松掌握知识，显然是行不通的。教师想要真正实现课堂教学效率的高效性，应当在教学内容的基础上，调整和改变教学方法，调动学生对学习的积极性。

以“生态系统的结构”的教学为例，教师可以采取生活化的教学方式，在学习专业的生态系统概念时，与生活内容相联系，列举人们日常中与此有关联的事物，加深学生印象。详细的讲，教师可以让学生携带自己了解的植物到课堂上，再让学生学习观察这些自然界的植被类型，若遇到学生不熟悉的植物，教师要利用多媒体技术，通过图像或者视频的形式让学生能够对其有初步认识，接着再细讲植物在生物方面的内容。这种教学方式正是理论结合实际的教学，可以促使课堂的教学生活化，促进学生对日常生活的观察，使学生对探索的渴望及主观能动性能够得到提高，有利于学生取

得更好的学习效果。

### 2. 自主学习空间的创建, 课堂教学效率的提升

这一教学策略的提出主要是为了使学生在学習上的需求能够得到满足。教师在课堂教学中, 应当使学生处于主动的地位, 让学生以小组合作讨论的形式或者翻转课堂的模式, 加强学生思维能力的形成及活跃灵动性。对教师而言, 在实现学生自主学习力训练的同时, 对学生在此过程中的疑问, 能做到及时的发现和有效的指导。

以“人类遗传病”的教学为例子, 人类遗传病类型多种多样, 病因机制相对复杂, 想要学生学好这一部分的内容, 教师要提前与学生进行沟通, 再根据学生较有兴致的遗传病提出相关问题, 比如疾病的临床症状、发病时的表现特点等, 再让学生对这些问题展开研究和探讨。在此之后, 教师对疾病的相关内容进行详细的解释和分析, 让学生明白在遗传学上该疾病发生的原因, 尽管学生在此前的思考与探讨只是浅表层面的, 但这个过程却是能帮助学生打开思维, 有利于学生加强学生思维的活跃性, 有助于学生收获高质量的学习成效。教师利用专业的知识对疾病相关问题的分析, 加上DNA的结构与转变特点, 可以促使学生形成深刻的心理表征。这样的联想效果, 能明显的促进学生对遗传学相关理论知识的深刻理解和熟悉掌握。

### 3. 重视实践教学的重要性, 对学生实践能力的训练

实践教学不仅能辅助学生理解生物课程的相关理论知识, 还能实现课堂教学效率的提升。将生物理论知识与实践相联系的生物实验, 是学生实践教学的专项步骤。学生在实验后可以更好的理解相应知识的机理和运用价值。提高实验教学效率, 在一定程度上有助于创建高效率的生物课堂, 而想要达到这一目的, 就需要教师在前期做好准备工作, 能够针对教学目标设计好实验课上的相关内容。

举一个实验教学例子, 教师可以在“观察DNA、RNA在细胞中的分布”的实验课上, 基于与人体有相关性的实验内容的特点, 让学生采取自己的口腔上皮细胞, 并通过观察, 比较自身DNA、RNA的细胞分布特征的异同。实验课前, 教师可以让学生在预习的同时自行观看提前录制的视频, 比如实验过程中需要用到的材料准备以及整个实验过程的步骤, 使学生能够提前了解实验的流程和操作等相关内容。实验课上, 学生可以分工合作, 进而完成整个实验, 老师则应该是作为一个旁观者帮助学生解决实验中遇到的问题。如此, 学生能够在实验过程中提高对参与课堂教学的兴趣, 以及对自身实践能力的训练。也许教学进展会因为前中期实验过程中各种问题的存在而受到影响, 但正是这样才能不断优化和健全实验教学的方向, 实现课堂教学效率的提高<sup>[3]</sup>。

### 4. 进步教学工具的合理使用, 促进课堂教学效率的提高

教师进行课堂教学, 需要利用多种优秀的教学方式, 而在此过程中用到的教学辅助资源, 比如交互式电子白板、网

络学习平台等, 就是进步教学工具。在具备许多图片观察内容的高中生物教学中, 为了能使学生对生物图片的内涵有更加深入的了解, 教师可以运用网络系统以及专门的绘图软件等。

在“细胞的基本结构”这一教学内容中, 为了使学生能更直观的观察细胞的结构, 展现细胞的动态形象和变化, 教师可以借助生物细胞绘图工具展开教学。这样的教学模式不仅能提高课堂教学效率, 还能使学生在轻松愉快的情况下更好的学习和理解相关的生物知识。

### 5. 具有科学性的教学评价方法的探寻

基于教学评价的综合性特点, 教师需要考虑多个方面的因素, 并根据学生的学习能力对教学活动进行调整和修改。想要获得客观的评价效果, 最基本的就是要有具备科学性的教学评价方法, 教师需要结合学生对理论知识的学习成效, 以及学生实操训练的能力进行客观的评价, 具体的说, 就是结合传统的考试形式, 加上专项的综合性、同步性考察, 以及学生在各个方面表现出来的综合能力进行评价。实际的考察方式, 可以是开展知识竞赛, 举办与生物知识相关的问答竞赛等方式, 在提高学生参加竞赛的兴趣的同时, 也能实现对学生综合能力的考察。除此之外, 教学成效的评价从宏观上看, 既要围绕学生展开, 也需要与教师紧紧联系。所以, 获取教学成效的评价信息不仅来源于学生, 也可以由老师提供。从教师的方面, 教师对学生的评价, 可以是日常学习情况、最终考试分数、参与竞赛的成绩等; 从学生的方面, 对于在自主学习中存在的疑问, 可以通过与教师的沟通交流得到解决, 同时还可以将这个过程中的感受、得到的结果与其他同学或者老师共享。如此, 教师既能帮助引导学生解决困难, 也能发现自身存在的不足和问题, 有助于教师对自身教学能力的健全和提高。课堂教学效率想要实现真正有效的提高, 不仅对学生有要求, 对教师也有一定的需求, 需要两者都能提高和改善自身的教育和学习态度。

## 四、结语

总而言之, 在高中生物的高效课堂创建上, 需要教师具有崭新灵动的教学思路, 且能利用先进的教学方法进行教学, 更重要的是学生要能够具备自主学习的能力。提高课堂教学质量和学生综合素养, 要求教师能在时限固定的课堂上, 利用各种教学策略达到一定的教学成果, 提高学生学习高中生物的兴趣。

## 参考文献

- [1] 孟炽阳. 运用多种教学策略, 提高高中生物教学效率[J]. 中华少年, 2019(7): 1.
- [2] 葛靖. 多种教学策略运用提高高中生物教学效率[J]. 生物技术世界, 2016(6): 268.
- [3] 汤小丽. 提升高中生物教学效率 注重多种教学策略应用[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2013(15): 1.