

探索分层教学设计，完善初中英语教育

田甜

东营市东营区黄河中学

[摘要]通过对一线英语教师的采访、调查，我们发现在初中阶段的学生群体中对英语的学习积极性普遍较低，之所以会导致这样的结果当然有多重原因，而传统的英语教育模式因其无法体现学生的主体地位，忽视学生的个性化差异自然被视为初中阶段英语教学急需改革的主要对象。基于新时代的英语教学理念，一线英语教师要自觉地摒弃传统英语教学的弊病，把新时代的素质教育理念与科学的英语教学观和具体的学生实际相结合，为学生提升英语语言能力提供教学保障，在现实的英语教学实践中，看到学生的个性与特点，适时引导学生形成学习语言的日常习惯，点拨学生真正把英语当做一门语言来学习。而今大多数的初中英语教师已经能够意识到传统英语教学模式的不足，并采用分层教学结合英语教学实践积极探索新的英语教学设计思路，不断提高英语教学的课堂效果。

[关键词]初中英语；分层教学设计；教育模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.148

一线英语教师都能够切实地体会到，在英语教学实践中，每个学生的接受程度与知识向能力转化的效率都存在一定差异，传统的英语教学虽然也意识到了这个问题，但是囿于时代教育教学理念的不同，当时的英语教师很难做出有效的反应，但是现在的一线教师群体由于知识水平的提高与网络信息时代的便利，能够有意识的及时更新自我教育教学理念，根据学生的个性化特点，将分层教学的思路应用到英语教学实践中去，为学生创造适合自己的个性化学习环境，从而提高整体的学习效率。撰写本文旨在分享笔者在实际的英语教学实践中自觉应用分层教学的个人经验，为广大的的一线英语教师提供一些借鉴之处。

一、传统初中英语教学的普遍生态

（一）课堂教学模式标准化，忽视学生的个性化特点

由于学生在小学阶段英语学习的程度不一，英语的积累存在较大差异，因此在升入初中阶段后，很多学生由于英语教师课堂教学模式的单一标准，无法适应初中英语的教学环境，一些英语学习吃力的学生甚至会陷入自我怀疑的学习困惑中。学生群体的英语基础差异是客观存在的，英语教师要积极面对这种情况并把它考虑到具体的英语教学设计中去，如果英语教师只顾完成教学任务，无视学生的个体差异，这势必会导致后进学生对英语学习的无力感，对那些英语基础较好的学生来说，也会因为教师的单一标准对英语的学习丧失其趣味性与积极性，这对英语教师的教学效率无疑是一个巨大的打击。

（二）教学方法不具备创新性，无法激发学生的学习兴味

传统应试教育观对学科教学的一个显著影响就是教师们普遍把提高学生成绩作为教学方法的依据和最大的教学目标，如果课堂教学和学生的学习方式不能转化为具体的成绩，那么不管教师的教学设计多么具有创新性，对学生的长期语言学习带来多大的好处都会被抛弃，成绩是衡量教师与学生的唯一标准，于是，英语丧失了作为一门语言的独特教学性质，而只被当做具体的知识来学习，课堂上教室在进行知识性传授之后，学生只需要背诵单词，默记语法，练习题目，这样的学习生态让学生精疲力尽，感受不到英语语言的魅力，甚至对英语深恶

痛绝。因此必须改革英语教学，把传统的惟成绩是准彻底抛弃，一线的英语教师基于分层教学理念，在英语教学实践中创新教学方法，把英语当做一门语言进行教学设计，创设精彩的语言活动供学生们交流实践，让学生们在语言的学习中感受语言魅力，提高学习兴味，增强英语学习的主动性。

（三）分层教学模式应用于初中英语教学实践的现实要求及其优越性

当我们回头去看传统的英语教学生态，我们普遍发现在传统英语课堂中，教师与学生并不是亲密无间的教与学的关系，而是充满了矛盾，教与学存在严重的隔阂，教师的教学设计以语言知识为内容，以英语成绩为目标，没有照顾到教学中最活跃也最重要的角色——学生的个性化差异，反观学生在教师单一教学标准与有限的教学方法的课堂中，囿于自身英语基础，很难走上英语学习的正确道路，这样的课堂里已经不能适应当下的教育教学环境，只会让学生们对英语学习越来越茫然无措。因此，英语教学的具体现实要求一线英语教师及时改变观念，把分层教学运用到英语教学实践中去，在充满青春活力的初中英语课堂中，分层教学方法有巨大的优越性，具体可从三个维度进行说明：

分层教学之所以受到各个学科教师的推崇，其根本原因就在于它是顺应素质教育的时代要求而生的，是真正落实学生主体观的教学方法，在英语课堂上以学生的个性化差异为出发点进行创新性教学设计，面对学生英语学习程度的具体差异，按照分层设计让学生找到适合自己的语言学习层次。

学生的英语基础与英语学习能力的差异主要是源于其英语学习背景的不同，在初中阶段的英语学习中，英语教师采用分层教学设计理念，正视学生的普遍差异，帮助学生克服畏难心理，真正做到因材施教，因学施教。

英语教师把分层教学思路充分运用到英语教学设计中去，学生的学与教师的教都会出现明显的层次化特征，英语教学生态显示出层层推进的和谐有序状态，以不同学习基础与学习能力的学生为参考维度，设计一系列分层次的教学内容，让学生在层次性的学习中不断提高英语学习能力，增强英语语言素养，教与学联通互动，师生关系和谐，共同成

长, 课堂氛围积极有趣, 课堂效率稳步提升。

二、分层设计在初中英语教学生态中的实践探索

(一) 教学目标层次化设计探索

在初中英语的教学实践中, 语言基础知识的传授固然重要, 但是英语作为一门语言, 其教与学都要尊重语言学习的特性, 英语教师要在学生各自的学习基础上引导学生注重英语语言思维的训练, 鼓励学生进行一定的听说练习, 让英语学习不再局限于笔纸, 切实提高学生的英语学科综合能力。不管是知识传授还是能力训练, 英语教师都应该把学生作为第一维度进行考虑, 在对各自具体情况进行深入分析之后, 根据分层设计理念, 把英语教学设计层次化, 结构化, 让学生在英语教师的分层设计中找到属于自己的学习目标, 这样才能真正改善英语教学的生态, 让教师的教与学生的学相得益彰, 和谐相处。教师的教学目标其本质也是学生的学习目标, 只不过是课程任务在不同层面的明确, 教学目标的层次化设计是把课程任务分解成层次性结构目标群, 让每个学生都能在目标群中得到适合自身的学习导向。

初中英语教师在进行教学目标的设计时, 面对英语水平差异良多的学生, 要设计分层目标群以应对学生英语学习程度的差异化。对于英语基础薄弱, 学习能力较低的学生,

教师的教学目标的设计要着眼于学生的语言基础知识的学习, 注重学生英语基本语法、基础单词等知识性的巩固学习, 并在学生学习过程中有意识的创设一些英语语言交流活动, 提高学生的表达能力, 让学生在夯实基础的过程中重燃对英语的学习兴味。可面对英语学习背景良好, 基础较为扎实, 语言学习能力突出的学生, 上述基础性目标已经不能满足这一部分学生的学习需求, 英语教师要在基础性目标完成的前提下, 为这部分学生创设新目标, 英语教师要注重对这一部分学生英语语言能力的训练, 帮助他们提高语言应用能力水平, 教师要适时创设语言活动, 让学生自主学习, 合作学习, 在交流与合作中逐步提高其英语语言应用能力和语言学习的自主性, 在语言活动中培养他们养成英语语言思维, 深入剖析英语语言的逻辑特点, 促使学生构建英语语言的知识体系与英语语言的思维网络。英语学习目标的层次化与结构化, 真正照顾到了每一位学生英语学习的实际状态, 最大程度上为学生的学习输出最优方案, 为学生英语语言水平的可持续性提升提供方向性保障。

(二) 教学方法层次化设计探索

分层教学模式应该渗透进教学活动的各个方面, 教学目标的层次化设计只是第一个维度, 要实现传统英语课堂教学弊病的扬弃, 就必须在教学方式方法上打开思维, 进行创新性设计, 英语教师在教学实践中通过所创设的精彩纷呈的语言学习活动, 让学生成为课堂上的主角, 在交流与合作中提高其英语水平, 真正做到快乐学习, 寓教于学, 寓教于乐, 教与学完美契合。

在初中英语课堂上, 教师可以创设围绕课程主题的问题

群, 注意要体现问题的层次性, 然后把学生进行分组, 组内成员由不同学习水平的学生按照一定比例组成, 在课堂上的英语活动开始之前, 教师要注意营造积极主动的活动氛围, 保证每个学生的学习热情被点燃, 对活动问题做最大程度的准备, 然后教师抛出一系列问题, 难度逐渐升高, 确保小组内部每个学生都有展示自己的机会。分组式学习能够让学生明白交流与团结的重要性, 有利于不同英语学习水平的学生互相帮助, 在交流与合作中共同进步。体现层次性的问题群的设计是教师兼顾学生学习水平与接受能力差异化的有效举措, 问题群整体上来看是公平的对待每一位学生, 不同学习程度的学生都有展示自身的机会。问题群是教师发挥引导者角色的关键, 在课堂上的英语活动中, 给予了学生最大的自主性, 但是这并不意味着教师的引导角色的缺位, 相反, 问题群充分发挥了教师的引导元素, 让学生有章可循。

(三) 课后练习的层次化设计探索

课后的英语练习是英语教学活动必不可少的一个环节, 它不仅是学生及时巩固所学的学习环节, 其完成度也是教师对自身教学设计评价的重要参考, 既然在教学设计的目标与方法环节都运用了分层设计, 那么课后练习的环节自然而然也需要进行层次性设计。英语教师在教学内容的层次性讲授之后, 可以根据学生的实际学习情况给学生提供内容与形式都体现差异化的课后练习作业, 英语学习程度不高的学生, 教师要着眼于基础性知识的巩固目标, 要求学生对于基础单词落实识记任务, 基础语法知识要掌握, 而面对学习程度较高的学生, 其英语基础较为扎实, 教师要着重进行能力训练方面的课后练习, 可以让学生在本节课单词与语法的基础上自主编写短文或者对话, 并在课堂上进行小组展示, 也可以在教师所创设的情景中进行实时交流, 培养其英语表达能力与英语语言思维。课后练习的分层设计既要着眼整体, 照顾到每一位学生, 又要进行层次化的引导, 深入了解学生的个人情况, 英语教师要时刻记得分层不是分类, 不是让学生进行学习上的等级对立, 恰恰相反它是为了更好地把差异化的学生群体进行融合, 让每一个学生都能够学有所得。

结语:

综上所述, 一线英语教师要在深入调查学生学习背景的基础上, 自觉地运用分层教学法, 让学生在课堂中找到学习方向, 明确学习任务, 获得英语学习的满足感, 不断提高英语学习的自主性, 不断提升英语语言学科素养。

参考文献:

- [1] 孙慧敏. 中学英语课堂实施分层教学的探索[J]. 新课程(下), 2012(12)
- [2] 陈小华. 中学英语教学过程中如何实施分层教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2010(05)
- [3] 丁良. 如何在中学英语教学中实施分层教学[J]. 湖南教育(中), 2013(01).