

小学语文写作能力的培养策略实践

许静文

石城县小松中心小学

[摘要]写作教学一直都是小学语文的一大重点内容,教师应该更加重视,进一步地促使学生的写作兴趣充分得到激发,以便于学生的写作能力能够有效得以培养。本文从“激发学生写作兴趣,写作过程关联生活,关注小组合作”三个方面,阐述了基于“双减”背景之下教师如何对学生写作能力进行培养,促使学生能够得到更好的发展。

[关键词]小学语文;写作能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1151

基于“双减”背景之下,教师应该使得学生的学习压力逐步得到减轻,处于小学阶段的学生,学生虽然对众多的词汇进行了积累,但有些学生并不会将其运用到自己的作文当中,导致仍然会有写作质量差的现象出现。因此,在学校当中,教师不可以为学生规定较多的条框,同时,教师也不应该让学生参照他人的写作思路来展开创作,而是教师给予学生一定的空间,促使学生能够彰显自身的写作思路。从而在写作教学当中,教师可以与学生共同分析写作技巧,在此基础上对写作技巧进行整合,以便于作文能够得到更为顺利的创作,从而使得学生的写作水平逐步得到提高。

一、激发学生写作兴趣

教师要想使得学生的写作能力逐步得到培养,首先教师就应该做到促使学生的学习兴趣进行激发,在兴趣的驱使之下,学生便会主动地去进行写作。因此,对于小学阶段的学生来说,教师采用各种方法促使学生的写作兴趣充分得到激发,这能够使得学生的写作能力逐步得到提高^[1]。从而,教师就需要对一定的课堂情境为学生进行创设,进一步地引导学生对写作的闪光点展开分析,同时,教师还应该全方位的方面地给予学生鼓励,以便于学生的写作意识有效得以树立。教师还可以将自身在实际生活当中的故事为学生进行讲述,这样既能够使得学生的注意力充分得以吸引,还能够使得学生与教师之间的距离逐步得到拉近,正可谓是一举两得。教师与学生之间同时对一篇作文进行创作,能够悄无声息地在学生面前树立榜样,兴趣是一个人最好的老师,因此,教师就应该对学生的写作兴趣进行培养,并组织学生对实际生活当中的事物展开观察,促使学生对实际生活展开观察的良好习惯顺利得以养成,学生可以发挥自己的才能对作文进行创作。

例如,教师在引导学生对《落花生》这一部分内容进行教学时,本篇文章是一篇叙述性的散文,并对种花生、吃花生、议花生的整个过程进行了描述,教师为了使得学生能够对文本的主旨进行更为深入地挖掘,此时教师就引导学生对“今后成为怎样的人”的主题展开研究,促使学生能够将文本内容与写作进行结合,促使学生能够对文本所强调的做有用的人有更为深入地了解,进一步地用和学生自身存在关系的主题,使得学生的写作兴趣充分得以吸引,这样学生便会对今后的成长方向更加的坚定,以便于学生的正确思想观念有效得以形成。学生在作文当中可以提到自己今后想成为怎样的人以及怎样成为理想的人,以便于学生的价值观念能够得以强化。

在具体的课堂教学当中,教师应该将“双减”政策在语文教育当中贯彻得到落实,从而教师将写作课堂作为夯实学生写作基础能力的一个重要场所,此时,教师就应该对多媒体技术进行利用,以便于良好的课堂氛围能够有效得以烘托,促使学生的知识面逐步得到延伸,以便于学生的写作自主性充分得以培养。同时,教师还应该多多鼓励学生参加写作当中,并且引导学生对优秀的文本展开欣赏,这样学生便会对写作的内在价值有更充分的了解,同时,还会使得学生的写作能力充分得以提高。例如,教师在对“春天来了”这一写作活动进行组织时,那就可以将相关的图片在多媒体上为学生进行呈现,以便于整个课堂氛围变得更加有活力。好奇心重是小学生的特点,

此种身临其境的感觉会使得学生的心弦得以触动,此时,学生便会对春季的美妙有更真切的感知,从而所写出来的文章会更加的美丽。再比如说,教师在引导学生以“20年后的家乡”这一主题展开写作时,教师就可以将家乡的变化在多媒体上为学生进行播放,促使学生能够对动态的演示过程展开观察,以便于学生对家乡发生的巨大变化有更为真切地感受。等到学生的学习兴趣在充分得到激发之后,教师也可以对问题进行提出:“同学们,在你们成长的过程当中,你的家乡有着怎样的变化?”随后,教师给到学生一部分时间展开思考,促使学生能够对家乡所发生的变化展开研究。从而通过信息技术的优势,将更多的生命力赋予作文课堂,以便于学生能够对20年后的家乡面貌更加的明确,使得学生的写作进程有效得以促进。

二、写作过程关联生活

要想写出更为优秀的作文,此时就必须要以生活作为点缀,这样学生的写作灵感才会充分得到激发。教师在具体的教学当中,教师应该鼓励学生多多对世界展开观察,并且引导学生学会享受生活^[2]。就算学生的写作能力不强,学生也可以在长时间的观察过程当中得到更多的写作灵感,此时,学生在进行写作时便会有话可说,教师关联实际生活的带领学生进行写作,促使学生能够用心灵进行感受,从而使得学生有效地增强写作能力。例如,教师在组织学生对“水蒸气”的主题进行描述时,学生可以对自己家庭当中用水壶烧水的场景展开回忆,随后,教师再对学生进行适当的点拨,这样学生便会对水温满足沸点条件下生成水蒸气有更为深刻地了解。等到学生在对水蒸气形成的整个过程有所掌握之后,教师将写作思路提供给学生,以便于学生能够对素材展开整理,从而将其作为写作的内容。因此教师将生活与写作进行联系,既能够使得学生对于水蒸气的认知逐步得到加强,同时,还能够将自己的理解认知记录下来,为语文写作增添更多的色彩。

同时,教师还可以适当地进行范文讲解,在学校当中,学生将教师当作学习的榜样,教师的言行举止会对学生的思想观念造成严重影响,若写作课程缺乏范围讲解,这样会使得学生对于写作的主观能动性充分得到降低,从这里可以看出,教师对范文展开讲解是极有必要的。教师鼓励学生将优秀的词汇在范文当中挖掘出来,并对范文的写作技巧进行积累,诸如在描写人物形态的文章当中,学生可以将《背影》这篇文章引入进来,促使学生对“父亲是怎样的形象?”“父亲的背影是怎样的?”展开思考,以便于学生的发散思维充分得到吸引,进一步的使得学生能够对写作的技巧进行更为深刻的掌握。再或者说,教师可以将“我想对您说”的写作主题引入到课堂当中,进一步的与所学过的《父爱之舟》《慈母情深》的文本进行联系,从而将文本当中作者与母亲以及父亲的情感进行挖掘,进一步对慈母情深以及父爱伟大的内涵进行更为深刻地感受,促使学生能够对父母产生感恩以及敬畏之情。随后,教师对学生提问:“你有什么话是想对父母说的吗?请你回想一下自己与父母之间所发生的事情,并且用心地去感受父母对自己的爱,进一步的抒发出自己借车时的情感,并写一篇小短文来表达自己想要对父母说的话。”通过这样的作业,能够使得写作教学质量逐步得到提升。

三、关注小组合作

基于“双减”背景之下，教师对课堂教学更加重视终究是没问题的，但除此之外，教师对于写作教学也应该更加重视，在课堂当中，学生是学习的主体，学生在课堂当中能够获取到更多的知识，此时，这就不仅仅对课前准备更加地关注，教师还应该对课堂当中活动的创新更加重视，进一步的教师采用各种形式来展开教学。有些教师不愿意将自主选择的权利给到学生，因为教师担心教学失去控制，甚至还有一些教师会将整个课堂都给到学生，以便于学生随意地发挥自己的想象力，从而所预订的教学任务并不能够得到落实，这些都对写作教学的有效性受到严重阻碍^[3]。

此，教师在实际的教学活动当中，教师要系统性地安排整个课堂，在教学开始之前，教师应该将学生分为若干小组，当然，每个小组当中既有写作能力较强的学生，也有写作能力中等的学生，同时还有写作能力较差的学生，这样教师为学生布置下任务之后，学生之间便可以展开相互探讨，促使问题能够得到顺利解决^[4]。若问题无法得到解决的情况之下，每组学生可以将本小组所存在的问题进行讲述，随后，其他小组的学生以及教师再对其展开认真地讲解。教师可以对学生鼓励，促使学生能够将自身的观点进行自由地表达，同时，学生还可以虚心地倾听他人的思想，不断地对写作的成功有更为深刻地感受，以便于学生的合作精神有效得以培养。例如，教师为学生布置“那一刻，我长大了”的作文题目，教授为老师的学生，对于学生的喜爱之情充分得到增加，此时教师就要求学生进行小组合作，以便于师生能够对自身成长的经历展开回忆，进一步地展开作文书写。同时，教师还可以对问题情境进行布置：“同学们，你们成长的过程中经历过哪些事情呢？那么事情的结局又是怎样的？你得到过怎样的感悟呢？”随

后，教师要求小组之间相互展开交流，随着学生谈论的话题越来越多，学生便会对写作的欢乐有更为深刻地感受，促使学生的写作动力逐步得到增强，学生之间可以大胆地展开阐述。

教师还应该促使学生能够良好写作习惯的养成，只要学生拥有了良好的写作习惯，此时学生都会敞开心扉地进行写作，但有些学生的作文有些空洞，此时，教师就应该引导学生对实际生活展开观察，诸如动物的特点，随后学生便可以将所获取到的素材来作为写作的内容，使得学生的写作局限性受到突破。从而学生头脑当中积累到大量的写作素材，这样学生的写作难度才会逐步得到降低。教师还可以将一些优秀的文章推荐给素材，以便于学生对其展开阅读，这样学生在积累到众多的素材之后，学生才能够使得自身的写作更加的完善。

总而言之，基于“双减”背景之下，教师应该将良好的学习感受给到学生，从而为学生的健康成长奠定更为坚实的基础。同时，教师在指导学生进行写作时，教师还应该促使学生的学习兴趣逐步得到培养，以便于学生能有良好写作习惯的养成，学生对大量的词汇进行积累，并且对写作技巧进行掌握，这样才能够写出更高质量的作文。

参考文献：

- [1] 金龙. 小学语文教学中写作能力培养的策略[J]. 好作文, 2021(23): 60-61.
- [2] 翁素芹. 小学高年级语文写作能力的培养策略[J]. 新智慧, 2021(34): 103-105.
- [3] 宋春燕. 小学语文教学中如何培养学生的写作兴趣与能力[J]. 天津教育, 2021(30): 149-151.
- [4] 周培利. 小学语文写作教学实践研究[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(10): 52-54.

(上接第2073页)

学生愿意主动积极地参与到教学活动中。由此可见，将关键词句有效应用起来进行审题立意训练，可使学生形成抓住重点信息的能力，为其进行精准立意、精准审题提供保障。

(三) 进行多角度训练

多角度训练的优势在于：开阔学生的思维，使学生在材料议论文写作中找到不同的入手点，写出优秀作文。所以在高中语文写作教学中，教师需要将多角度训练这一方式利用起来^[4]。在进行多角度训练时，教师可以采用正向思考和反向思考这一方式。因为正向思考可以使学生获得一定启迪、并使学生找到写作方向；反向思考可以使学生对叙述对象进行分析、研究，从而了解其内在原因，并站在不同层面上进行分析判断。但是在遇到特别复杂的写作材料时，教师需要采用适合手段将思路理清，使重点观点得到提炼，并为学生自由发散自身思维、写出优秀作文提供保障。

继续以贝利的案例为例，教师可以在材料议论文写作训练中呈现相关材料，然后给予学生一定时间与空间，使其对材料进行分析。由于学生的思维存在一定差异，所以，在分析过程中，有的学生是正向思考的，有的学生是反向思考的。之后，教师可以鼓励学生在教学活动中阐述自己的看法。在一位学生进行自己的看法阐述时，其他学生需要认真倾听，如果自己有了其他的想法，需要在其讲述完后举手回答。在这一过程中，学生的思维可以进行激烈碰撞，也可以对材料进行深入了解。但是，考虑到部分学生的学习经验有限、写作能力尚处于发展之中，所以，在进行多角度训练时教师需要以正向写作为主，并引导学生在写作活动中做到联系生活实际、进行深入思考。如：站在宏观角度对材料内在价值进行深入剖析，并将自己的真实情感渗透于其中。同时，教师需明确，多角度训练这些方式对自身提出了较高要求，因为自己是教学活动的重要组成部分。所以教师需要将经验积累

和总结反思重视起来，及时了解学生在审题立意训练过程中的表现，滨江突破口找到，所以，审题立意训练进行有效调整，确保学生可在教师的引导下对材料进行深入了解，并做到有效应用材料进行议论文写作。由此可见，将多角度训练这一方式利用起来进行审题立意训练，可为教师开展高效材料议论文写作训练提供保障，使学生在节奏过程中融入自己的情感，并发散自身思维，写出优质的材料议论文。

综上所述，材料议论文写作为高中语文写作的重要组成部分，其可对学生的学习与发展造成直接影响，所以，想要提高学生的写作能力及写作水平，想要推动学生的成长与发展，教师就需将材料议论文写作重视起来。而审题立意是材料议论文写作的重难点，所以教师需要开展相关训练，一步一步提高学生的阅读理解能力、审题立意能力、写作能力。在长时间的实践中发现，分清主次关系、运用关键词句、多角度训练可在高中语文议论文写作教学中发挥积极效用。所以，教师需要结合实际情况进行方法选择，确保审题立意训练可发挥出其效用。但是，教师需明确，材料议论文写作审题立意训练方法是不固定的，所以，需要结合实际情况进行不断探究、实践。

参考文献：

- [1] 张盛. 高中语文材料议论文写作审题立意训练策略浅探[J]. 求知导刊, 2021(02): 50-51.
- [2] 许成基. 高中语文材料议论文写作审题立意训练策略浅探[J]. 课外语文, 2017(22): 146-147.
- [3] 宋银彩. 让思维之花悄然绽放——浅谈高中议论文写作指导[J]. 课外语文, 2019(01): 141-142.
- [4] 秦羽嘉. 浅谈高中议论文写作技巧[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(01): 84-85.