

职业能力视角下中职英语教学模式的创新探索

姜赟

山西徐特立高级职业中学 山西 吕梁 032100

【摘要】中职学校担负着为社会发展、企业所需提供实干人才的教育重任，中职学校开设的每一门教育课程都应为学生日后的职业发展做铺垫，英语课程自然也不例外。如今英语作为通用语言，在各行各业都被广泛使用，中职学生若具有较强的英语能力，在未来求职时也会使自己更有底气，因此英语教师需以培养学生的职业能力为综合目标，以职业能力的视角组织日常英语教学活动，拉进英语与职业间的联系，提高学生英语综合职业能力。基于此，以下对职业能力视角下中职英语教学模式的创新进行了探讨，以供参考。

【关键词】职业能力；中职英语教学模式；创新探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.578

引言

英语听、说、读、写教学皆需要不断创新方法和手段，以维持学生浓厚的学习兴趣和灵活的探究思维，在中职英语教学中，教师要精心设计教学活动，以符合学生认知实际的教学策略激发学生的学习兴趣，使“教”与“学”高效性发展，让学生在获取知识、技能的同时，尽情享受学习过程，从而切实构建高效英语课堂。

一、当前中职英语教学现状

中职学生中的很多人是因为中学时期学习成绩不佳才来到中职学校，希望学得一门手艺将来好就业谋生，面对这些学生，教师需要采取更灵活的教学方式，让学生既愿意学英语，又能够在英语学习中真正有所收获，且要将英语教学与学生的专业相结合，给学生提供尽可能多的英语实践机会，只有这样才能为学生日后求职、就业以及长远发展铺好道路。但是从当前不少中职学校的英语教学实际情况上看，许多教师并没有认清中职学校开展英语教学的重要性，也没有认清英语教学与学生专业相结合的必要性，课上教学方法单一乏味，不是让学生坐在教室听老师讲解，就是让学生拿着课本背英语，在英语学习上，学生总是处在被动的地位，学习兴趣和学习能力都得不到培养。除此之外，英语教学与实际需求之间没有搭建起必要的联系，英语作为通用语言，被广泛应用于各行各业之中，不同职业对英语的应用需求与要求不同，这就要求教师针对不同专业的学生，设计相对应的教学内容，且要随着社会发展的步伐、随着职业发展的需求对教学内容进行不断的补充和更新，但是在实际教学中，教师并没有以培养学生的职业发展能力作为总目标，英语教学停留在教材内容表面，致使学生认为学习英语对日后求职就业并没有多大的用处，以至于对英语学习更加不积极用心，导致英语学习质量不高。

二、职业能力视角下中职英语教学模式创新策略

（一）以专业为导向，实施分专业教学模式

对中职英语教学模式进行基于职业能力视角下的创新，首先可以从专业出发，以专业为导向，进行分专业的教学模式。在当前的社会发展过程中，社会对于英语人才的能力需求是不尽相同的，例如在国内外商业快速发展的今天，社会

对于人才的需求更加偏重于商务英语人才和即时翻译人才，除此之外，以外贸为主的企业，对于英语人才的需求则更加注重具有国际贸易英语专业的人才。因此在开展实际的中职英语教学过程中，要尤其注重对学生进行分专业教学，培养专业性人才，进行分专业教学，一方面可以缓解教学压力，便于教师从一个方面开始深入性的教学，避免冗杂的教学内容，另一方面有利于学生的发展，精于一技可以让学生更符合社会对英语专业人才的需求，从而提高学生的就业率，助力学生的可持续未来发展。

（二）夯实基础知识，为学生的就业做好铺垫

在实施以就业为导向的英语教学模式时，教师需要了解学生的英语学习基础、学习特点以及学习中遇到的问题。只有掌握这些基础内容，才能制订更加明确的教学目标和教学计划，以便帮助学生顺利突破英语学习中的难题，不断夯实英语基础，建立完善的英语知识体系。为此，教师在实施以就业为导向的英语教学模式时，应该不断地加强应用英语教学与职业教育的有机结合，以就业为英语教学的指导，并对教学形式进行改进和创新，这样才能提高英语教学的就业导向性。比如，当中职学生掌握了基础英语能力时，中职院校可以积极加强与用人单位之间的联系与合作，组织学生积极深入企业进行参观和实习，感悟真实的工作环境以及工作岗位对英语人才的实际需求，同时也能在较大程度上锻炼和提高学生的英语知识运用能力。当学生在企业有一段时间的实习后，也会对未来的就业情况有一定的认知，这样学生在英语知识学习中也会及时调整英语的学习方向，以便更好地迎合就业的实际需求，不断提升英语职业能力，为就业做好铺垫。

（三）理论结合实践，优化实践教学模式

在开展实际的中职英语教学模式创新的过程中，主要反映在对教学内容的创新，即改变传统的注重理论教学，或者单方面的实践教学，要做到理论结合实践，优化实践教学模式，真正培养出具有丰富理论知识和实践经验的应用型人才。在该创新过程中，学校领导层面要加强对该教学模式的创新，例如可以通过招聘专业教师的方式，尤其牵头开展对中职英语教学模式创新，在创新的过程中形成一套模式，

从而方便其他教师依据其开展教学模式的创新。除此之外，也要加强对英语教师的培训，例如通过组织培训的方式，让英语教师在短时间内掌握创新英语教学模式的大致思路，并通过借鉴组织人员对自身创新教学模式经验，从而提高教师对创新教学模式的能力。

（四）以就业为导向，创新英语教学方法

在以就业为导向的中职英语教学模式中，教师需要迎合时代发展趋势，做到与时俱进，这样才能彻底打破传统满堂灌教学方式的局限，同时加强先进教学方式和手段的应用，构建出高效的中职英语课堂，让学生能够更好地感悟到英语知识学习的魅力，提高英语学习积极性，以便提高英语教学的实际效果。教师在教学中职英语知识的过程中，应加强现代教学方式和手段的综合运用，对传统的英语教学方法进行创新，提高教学的有效性。如在教学“Get some rest”这一内容时，可以选择游戏化教学的方式，利用击鼓传花的游戏，鼓励学生积极参与到游戏中，同时被淘汰的学生需要为其他同学讲解简单的英语小故事，这样的方式可以让学生全面地投身到英语知识的学习中，在很大程度上提高学生的英语学习兴趣以及学习信心，为其英语综合能力的发展和提升奠定良好的基础。

（五）教师要改变教学思想，与学生建立良好的师生关系

英语教师要主动走近学生，认真倾听学生在英语学习过程中存在的困惑，从学生的角度出发，为他们答疑解惑以解决在英语学习中遇到的问题，积极构建出和谐、民主、平等、融洽的师生关系，为中职生构建宽松的英语学习环境，以更好地调动他们学习英语的积极性和主动性，提升英语学习的效率。此外，各阶段的学生都普遍存在“亲师性”的心理特点，学生会因为喜欢某一老师，会因为教师对所有的学生一视同仁，而对这个老师的课格外重视，会全力以赴学好这门学科。因此中职英语教师在面对英语基础差、厌学情绪浓的学生时，要多一份理解、少一分抱怨，从关爱学生的角度出发，不但要积极寻找有效的教学手段，而且要用自己的人格魅力去感染学生，善于发现中职生身上的闪光点，多鼓励、多表扬，做学生的良师益友，真正拉近教师和心理距离，帮助学生重拾学习英语的自信心，使学生逐步改变学习英语的态度，进而体验到成功的喜悦，形成乐于学习的积极心态。

（六）借助新课导入教学情境构建高效课堂

课堂教学的成功之处体现在学生“学”的全过程具有浓厚的学习兴趣，而新课的导入环节是中职英语教师需要抓住的重要教学节点，只有在课堂教学之初就调动起学生参与学习的积极性，才能为学生后续积极主动参与教学互动，以及惦记着下节课继续参与学习提供保证。中职英语新课导入环节创设愉快的情境，教师应在课前的备课时结合教学内

容进行情境设计，以激发学习兴趣、诱发学生的学习动机为目的，设计具有悬念的话题，从而引起学生的注意，或提出能够引人深思的问题，借助这个问题来导入新课，引起学生乐于参与探究问题的欲望，再者或直观地利用现代化教学工具、图片以及多媒体演示创设新课导入情境，如结合教学内容唱英文歌曲，或是进行猜一猜单词、句子、段落大意、跟随我朗读、表演等游戏，或应用多媒体视频导入，借助声情并茂的视频提升课堂趣味性，让课堂气氛变得愉快活跃，从而以良好的新课导入激发学生的求知欲，支撑后续的教学。例如，在教学“What's all my money for?”时，新知识导入环节，教师可以创设关于就餐、购物的教学情境：“What dish do you often order when you go to a restaurant?”“Which shopping mall do you like to go to after dinner?”学生结合自己在饭店就餐、逛街购物的实际情境，纷纷表达自己都会点哪些好吃的食品、去哪个商场购物，喜欢购买哪些物品。借助愉快顺畅的课堂导入情境教学，学生参与学习的积极性会不知不觉被调动起来。

（七）教师要增加综合实践活动，提高学生语言应用能力

综合实践活动是提高学生英语听说读写综合应用能力的重要途径。中职教师要根据学生专业特点，结合职业发展教育目标，模拟具体的情境开展诸如英语沙龙之类的综合实践活动，吸引学生积极参与，鼓励学生敢于表达，敢于交流，一旦学生能在活动中尽情展现自己的才华，能够用英语成功地与他人进行交流，就能够体验到成功交流带来的快乐，产生英语学习的成就感，可以有效地激发学生学习英语的动力。

结束语

在开展对中职英语教学模式的创新过程中，势必会面临各式各样的问题，在该情况下，教师要始终秉持不放弃的理念，深入学习职业能力视角下的教学模式创新，从而为自身在开展英语教学模式创新提供充足的保障。除此之外，相关学校领导也要提高对其的关注度，加大教学投入力度。

参考文献

- [1] 付英. 中职英语课堂教学现状与对策研究[D]. 广东技术师范大学, 2021.
- [2] 李秋英. 职业能力视角下中职英语教学模式的创新探索[J]. 校园英语, 2021(45): 49-50.
- [3] 袁涛. 职业能力视角下中职英语教学的创新[J]. 新课程教学(电子版), 2021(09): 169-170.
- [4] 高绪华. 职业能力视角下创新中职英语教学模式的探索[J]. 知识窗(教师版), 2021(03): 99.
- [5] 苏雪花. 中职英语教学中如何培养学生的职业能力[J]. 现代职业教育, 2020(37): 176-177.