

“四史”教育中红色文化传播融入思政课程研究

刘颖

中国政法大学光明新闻传播学院;

绵阳师范学院马克思主义学院

[摘要]学习和理解历史、树立正确历史观,更加自觉地坚持以史为鉴、开创未来具有重要意义。“四史”教育中红色文化与思政课程传播融合存在内在逻辑,历史教育与思政课程传播融合是高校思政课的建设传统,“四史”教育中红色文化与思政课传播融合具有教学内容与目标的契合性,“四史”教育中红色文化与思政课传播融合是推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的现实需要。高等教育要把握“四史”教育契机,要从中国历史特别是“四史”经验中传承弘扬中华民族优秀传统文化传统,特别是宏扬红色文化。将“四史”学习和红色文化结合,开发红色资源、挖掘红色历史、弘扬红色文化、践行红色使命,推行“四史”教育和红色文化结合的高等学校思想政治教育新范式。

[关键词]“四史”教育;红色文化;传播融入;思政课程

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.518

总书记指出:“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史为新四史”,我国改革开放四十多年的实践史对帮助广大党员干部和群众更好地学习和理解历史、树立正确历史观,更加自觉地坚持以史为鉴、开创未来具有重要意义。而“红色文化”一词最早出现在《劳动》杂志年第期傅厉时的文章《提高俱乐部工作的思想性》中,文中提到苏联工会有江色文化室,其主要作用是对群众进行共产主义教育。红色文化的内涵意蕴,“多数研究者认为中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期和社会主义革命时期为反抗压迫、争取民族解放和独立以及建设社会主义现代化强国过程中创造的以马克思主义为指导的一种先进文化,其外延既包含精神层面的红色精神,也包含物质形态的红色遗址、遗迹、纪念物等等,还包括制度层面的社会主义民主。”在高校思政课程教育的过程中,“四史”教育中的红色文化资源有着重大的思想意蕴和实践价值。思政课程教育要从中国历史特别是“四史”经验中传承弘扬中华民族优秀传统文化传统,特别是宏扬红色文化。持续开展“四史”学习教育系列活动,从多角度、全方位挖掘“四史”学习教育中蕴含的初心之源、奋斗之魂,将“四史”中的红色文化传播融入成果落到实处,着力提升“立德树人”成效。

一、“四史”教育中红色文化与思政课程传播融合的内 在逻辑

1、历史教育与思政课程传播融合是高校思政课的建设传统

马克思主义在中国的发展并不是一帆风顺的,它是漫长而曲折的。必须根据中国社会发展的需要,根据它与“四史”教育中红色文化的内在的一致性而接受、坚持、发展。马克思主义在中国的发展面临着一些现实困境,要想解决它所面临的困境,更好的发展马克思主义,需要找到它与“四史”教育中红色文化的契合点,以实现实践基础上的理论创新。感受体验红色文化,接受革命精神教育,深学细悟共

产党人英勇斗争的感人事迹和无私奉献精神,引导鼓励青年学生主动学习“四史”,自觉传承弘扬党的优良传统和优良作风。

2、“四史”教育中红色文化与思政课传播融合具有教学 内容与目标的契合性

马克思主义在中国的发展,使得人民大众对马克思主义获得了普遍关注和广泛认可,深刻分析其原因不难看出它是比较成功的实现了马克思主义与“四史”教育中红色文化的对接与结合。但是在一段时间之后又出现了马克思主义教条化的倾向,淡漠、忽视、以至还出现了无视传统文化,因此造成了“四史”教育中红色文化与马克思主义之间的疏离还有对立,既造成了马克思主义在中国发展遇到了阻碍,也造成了“四史”教育中红色文化在自身的发展中遭到了弱化的现象。这直接导致人民大众对马克思主义由普遍认同到不理解再到不接受,最后变成主动疏离。现如今,我们需要总结历史的经验教训,直面现实的各种情况,可以说,“四史”教育中红色文化不论是在当时,还是现在都依然保持着强大的渗透力和旺盛的生命力。

3、“四史”教育中红色文化与思政课相传播融合是推动 习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的现实需要。

高校全面推行“三进”工作,是应对新时代新形势下培养社会主义事业建设者和接班人的迫切需要、办好社会主义高校的必然要求和加强和改进思想政治理论课的重大举措。部分学者认为“三进”工作的实质是育人,是高校思政教育工作者的新使命。思想政治教育具有显性和隐性教育“双轨”并行、立足专业且多学科交叉的特点,这要求高校秉持整体性战略思维,聚合多方资源力量推动形成上下纵贯与横向联动的多层次、全方位“三进”协同机制,在制度层面保障“三进”工作步入常态化。

二、“四史”教育中的红色文化传播融入思政课程的 实践路径

1、课程内容

“四史”教育中的红色文化思政课活动型学科课程以序列化的活动设计来呈现课程内容，活动是实现课程目标的重要途径，活动目标是体现课程目标的重要载体。活动目标是针对某次课程活动的具体的、短期的目标，每次活动目标都围绕红色文化素养进行设计，自然能够实现培养学生红色文化素养这一学科长期目标。在进行高校“四史”教育思政课程活动设计时，活动目标坚持以培养红色文化素养为中心，可以将培养红色文化素养的课程目标具体到每一节课、每一次活动中，指导教师每次具体的活动中有意识地逐步培养学生红色文化素养，这样在引导活动开展时就更具方向性，从而实现课程教育价值。

2、议题设计

联系“四史”教育中的红色文化学科理论和学生生活的新颖议题。新颖的议题既反映学科理论的创新，又结合学生的生活实际。首先，体现“四史”教育中的红色文化理论发展的议题，既体现出马克思主义理论基本观点，又是对马克思主义理论中国化最新成果的展现。“一脉相承，与时俱进”的议题可以引导学生在现实生活中坚持和发展教育，进而培养其红色文化素养。其次，结合学生实际生活的议题，使学生置身于真实社会场景之中，使学生的红色文化素养落实到学生的实际生活。一是根据教学重难点确定的议题数量。适量的议题既不会让教学看起来枯燥无味，又使学生在有限的时间内开展有效的议题探究活动，充分利用教学资源谋求教育价值实现最优化。二是结合学情确定的议题难易程度。在了解学情的基础上设计难度适中的议题，让学生在议题探究中有话可说、有事可做，这样才能吸引学生参与到议题探究活动中，从而通过活动达到培育学生学科核心素养的目的。

3、融入过程

丰富学习内涵，拓展“四史”红色文化素养教育路径。依托爱国主义教育基地博物馆和校史馆，邀请党史专家开展现场教学。组织师生赴红色教育基地开展“四史”学习，在重温革命岁月中坚定理想信念。依托辅导员晚点名等日常教育载体，组织学生召开“四史”学习主题班会、学习分享会，阅读“四史”文献，畅谈心得体会，坚定文化自信。组织师生参加“四史”知识问答、唱红歌、画出“足迹”等趣味活动，以赛促学、以学促知、以知践学。将“四史”学习教育与学校活动有机结合，组织校友开启活动。组织师生观看重大党史题材电影，重温中国共产党和中国人民解放军的光荣历史，继承和发扬红色革命传统。

4、应用效果

学生活动贯穿思政课活动型学科课程的全过程，如果设立的活动目标没有考虑学生这一重要因素，那么它将丧失对活动开展的导向作用。教师在设立活动目标时可以通过学生成长档案、其他老师的看法等途径充分分析学生能力水平、兴趣爱好、最近发展区等，以此来确定究竟该用怎样的方法来帮助学生实现知识获取、能力锻炼和价值观塑造，从而培育红色文化素养。比如教师在制定《继承发展“四史”教育中红色文化》的活动目标时，可以先调查学生对中国传统文化了解程度与认可程度，进而制定活动目标。

结语

中华优秀传统文化的红色文化思想和马克思主义共产主义思想共通共融，二者都体现了对于大同社会理想社会的追求。正因为在中国优秀传统文化中蕴含了“红色”文化和大同社会理想，“四史”教育才会为马克思主义的共产主义思想在中国生根、发芽、扎根，为“红色”文化传播融入思政课程提供了良好基础。高等教育要把握“四史”教育契机，将“四史”学习和红色文化结合，开发红色资源、挖掘红色历史、传播红色文化、践行红色使命，在高校思想政治课中寓教于学，推行“四史”教育和红色文化传播融合的高等学校思想政治教育新范式，将中华优秀红色传统文化在当代新青年中大力传播、继承，凝心聚力推动高等教育事业沿着中国特色社会主义发展前进。

参考文献

- [1] 读懂学深悟透“四史”[J]. 求知, 2020(08): 63-64.
- [2] 苏伟. 论科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的内涵及其辩证统一[J]. 探索, 2015(05): 115-122+2.
- [3] 刘红梅. 红色旅游与红色文化传承研究[D]. 湖南: 湘潭大学, 2012.
- [4] 朱伟. 红色文化传播现状、问题与对策研究——基于济青枣三地的调查与思考[D]. 山东: 山东大学, 2014.
- [5] 《瞭望》新闻周刊记者. 五中全会热点前瞻[J]. 瞭望, 2010(22): 6-8.

*作者简介:

刘颖(1977-), 女, 四川南充人, 副教授, 研究方向: 法学、政治传播学(法治传播)、思想政治教育。

基金项目: 绵阳师范学院思想政治教育研究课题暨纪念馆教育与抗震救灾文化研究中心资助项目, 项目名称: 中华优秀红色文化融入思政课教学研究, 项目编号: MYSY2020YB07。