

# 翻转课堂在初中数学教学中的应用分析

李国荣

江西省赣州市宁都中学初中部

**[摘要]**信息技术的飞速发展对人类社会影响重大,教学领域也逐渐离不开以信息技术为背景的科学新颖的教学方式,比如翻转课堂、微课等等。学生处于初中阶段,教师与家长都渐渐对数学教学成果有所重视,怎样能够打造高效的数学课堂?本篇通过翻转课堂在初中数学教学中的应用进行叙述。

**[关键词]**翻转课堂;初中数学;应用探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.11.1045

随着信息技术的飞速发展,也应用于到了翻转课堂,它具备能够收集丰富资源与视听兼备的教学优点,比传统课堂教学模式更加高效。初中这一时期的数学学习,是小学基础技能学习的过渡期也是之后高层次学习的准备期。教师进行翻转课堂的教学能够消除传统课堂存在的问题,根据信息技术辅助教学,使教学流程高效化,有助于学生更好地进行数学学习。

## 一、翻转课堂在课前预习中的实际应用

数学学习不可或缺的一个环节就是课前预习,有效的课前预习能够使学生掌握初步知识点,能够在教师教学过程中跟上教师的进度<sup>[1]</sup>。在翻转课堂中,和传统的教学最大的不同就是翻转课堂是把传统教学中的课题教学安排在课前,能够使根据课前自主学习提出自己的问题,课堂时间能够使教师为学生解决重难点问题。所以翻转课堂中的课前预习十分重要,需要学生与教师认真对待。

例如,教师教学“与三角形有关的线段”这一内容时,翻转课堂中的预习要求学生清楚三角形的构成条件、种类以及高、中线的数学知识点。想要激发学生对数学学习的热情,教师可以课前制作视频使学生观看,把课堂教学内容放在课前,有效落实翻转课堂。视频内容分为三块,第一块是介绍基本三角形的概念,第二块是介绍三角形的种类,第三块是三角形的中、高线等等,根据这样的知识点拆分成几个模块的形式,使学生预习时感到方便简单。视频结尾教师能够提出相关的数学问题,使学生了解自己的学习成果,教师收集学生的答案展开总结,能够充分了解学生的学习情况,有利于接下来的教学安排。

## 二、翻转课堂在课堂互动教学中的实际应用

什么是翻转课堂?翻转是指把课堂内外的内容进行转换,把数学教学内容放在课前,课后的消化吸收移到课堂中,如此能够最大限度使学生清楚学习进度,能够获得数学学习的主动权,使学生充满学习信心。所以翻转课堂在课堂教学中的实际应用很有必要。翻转课堂中,教师需要利用课堂互动帮助学生解决问题,因此互动环节的设计需要注意,应该让学生根据互动模式拉近与教师的距离,从而有效解决学生存在的数学学习问题<sup>[2]</sup>。

例如,教师教学“因式分解”这一时,课堂需要进行互动,学生已经在课前掌握了因式分解的初步知识,教师也已经清楚了学生的课前掌握情况,如此能够进行课堂互动了。教师进行课堂教学过程中,应该对学生的课前学习情况作出

总结,再讲主要的知识重难点。随后教师设计学生协作环节,学生课前学习所提出数学问题写在黑板上,再将学生科学分组,使每一个组别能够选出两个及以上的数学思考问题展开探究,最终派一名小组代表总结。这一过程中学生能够利用合作竞争激发自身的思考,还能够提升合作学习能力。同时,教师需要在这一教学过程中及时引导学生,保证学生的大致思路方向是正确的,提升初中数学课堂效率。

## 三、翻转课堂在课后巩固中的实际应用

数学是一门应用型的学科,处处可见生活中的实际应用,所以数学学习的最终目标就是能够把自己所掌握的知识能够有效应用于实际中。如今的中小学数学教学步骤,教师总是在试图落实他们的数学实践问题,但是最终的效果依然不理想,没有真正激发学生的实践热情,使一些学生厌恶数学应用的相关课堂。在翻转课堂中,尽管数学教学内容是在预习与课堂中解决,但是存在自身的智能性与灵活性的特点,总的教学效果良好。因此教学能够把翻转课堂模式积极应用于课后复习,使学生打下坚实的知识基础。

例如,教师教学“画轴对称图形”这一内容时,教师能够通过翻转课堂有效收集丰富的教学资源设计有关视频。视频主要内容为收集具备对称性的物体,其中雕塑或者画像都可以,使学生在观看中提升数学审美意识,还能够充分掌握对称图形的知识点。之后教师能够在视频结尾布置小作业,让学生自己创作轴对称作品,如此能够锻炼学生的操作能力,也增加了学习趣味性,有效提高学生的学习效果。

综上所述,根据新课程改革的要求,需要加强翻转课堂在初中数学教学中的应用。教师应该有效研究学生的心理特征与学习规律,能够在教学内容的基础上结合翻转课堂,使课堂结构有所优化,使学生对数学学习充满热情与兴趣,体会数学知识学习中的快乐,促进初中数学教学的科学发展。望从事初中数学学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议,笔者将会不断优化初中数学的教学方式,促进学生全方面发展。

## 参考文献:

- [1]刘珺珺.翻转课堂在初中数学教学中的应用策略探究[J].试题与研究,2021(32):1-2.  
[2]管忠孝.深度学习视角下初中数学翻转课堂教学策略[J].家长,2021(32):30-31.