

新课程下小学语文作业优化设计的策略

石泽丽

保定市清苑区臧村镇东臧小学 河北 保定 071000

[摘要]作业是语文教学的一部分,是反馈教学效果的重要途径,也是引导小学生进步的阶梯,作业的优化与改革会直接影响小学生的语文学习质量。在新课程背景下,小学语文作业设计要体现“以人为本”的理念和“学以致用”的目标,注重课堂教学的延伸,实现小学生的自主学习。小学语文教师应该深入贯彻新课改精神,创新语文作业设计策略,调动小学生的参与热情,既要关注优等生,又要照顾后进生,使全体学生都能有所进步。

[关键词]小学语文作业;趣味性;实效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.669

随着课程改革的不断深入,语文学习过程中越来越关注学生的主体地位,语文教学将侧重于提高学生的文学素养,并通过开展独立研究和针对学生的集体学习,通过科学有效的教学设计促进语文教学,从而提高学生的人文素养。小学语文作业是提高学生语文学习能力的重要保证,在实施新的课程改革的背景下,教师在准备语文作业的过程中,还需要从学生的设计和学习入手。但是,小学生天生就很顽皮,教师每天分配的语文作业“占用”了他们的游戏时间,以及他们的玩耍时间,当教师分配作业时,学生通常会忽略作业的实际作用,甚至可能成为不同学科教师“夺走学生课余时间”的战场。如果要优化作业设计,则需要更深入地研究作业的现状,并了解为什么学生讨厌作业,以便找到正确的方向优化作业。教师在设计语文作业时,需要注意学生身体的状况和实际需要,以最大限度地提高小学语文作业的有效性。

一、新课改下小学语文作业设计应遵循的基本原则

(一) 趣味性

新的课程改革标准明确指出,中国教育活动中教学的主体是学生群体,需要在学生周围紧密开展教学活动,以激发他们的学习兴趣,达到学生对自主学习的教学效果。所以,在对小学生进行语文教学时,有必要结合小学生的身心特点,找到小学生的学习兴趣。另一方面,在小学语文作业设计中,为了提高语文教学效果,有必要根据小学生的心理认知规律,以设计适合小学实际生活的语文作业。提高学生的基本语文能力和综合语文素养,改善传统的单一作业形式,从而激发小学生的好奇心。

(二) 主体性

主体性是在新课程改革的背景下由学生的主导地位形成的一种教学原则,与其他课程相比,小学语文教学在特定的教学目标上的方向不太强,通过小学语文教学拓宽学生的知识视野,为其他课程的研究奠定基础。因此,在小学语文教学中需要学生群体自始至终积极配合,也需要学生团体的积极参与,使语文教学真正地落实到实处。相应地,小学语文作业设计也依靠相对清晰的设计目标,并通过中等难度的作业设计,使小学生能够充分调动和发挥其思考能力,应将作业重点放在主观主线上。通过探究、分析和解决过程,学生可以通过积累语文基础知识和提高思维能力,从语文作业中

获得真正地见识。

二、小学阶段学生作业中存在的问题

(一) 作业量多

在平时的教学中,很多教师认为学生多做作业容易提高教学成绩,所以会布置很多作业,甚至有些班级会出现语文教师布置多一点,数学教师会更多这样的怪现象,致使学生苦不堪言,家长对此也抱怨不断,甚至向上级主管部门投诉。

(二) 作业布置质量不高,随意性大

教师布置作业往往缺少设计,随意布置,作业内容单调,重复、机械性的作业居多,语文作业从字、词、句等方面一味反复抄写,进行相同题型的大量练习,数学也是抄写计算题、应用题,作业内容很少有变化。长此以往,由于作业内容缺少新意,学生对作业提不起兴趣,容易产生厌倦甚至厌学情绪。

(三) 作业功能异化

作业的作用在于检测课堂教学效果和巩固课堂教学内容,可有些教师会对学习成绩不好及违反纪律的学生罚写作业,认为通过作业的罚写,可以让学生乖下来,殊不知治标不治本。作业成了惩罚的一种手段,完全违背了作业布置的本意。

三、新课程下小学语文作业优化设计的策略

(一) 提高小学语文作业的实效性和精炼性

随着新的课程改革,减轻学生学习负担已经成为教学实施和分配家庭作业的主要前提。笔者结合相关调查,将近80%的学生发现自己在面对过多的作业时会感到沮丧甚至抵触。针对小学生群体,大约有55%的小学生报告说他们面临很多家庭作业,最终作业的质量无法得到保证。所以为了优化小学语文作业的设计,需要注意减少作业数量,注重完成作业的效果。通过少量的家庭作业,将整合并提高小学语文知识,提高学生完成家庭作业的热情。在完成作业的过程中,让学生感到有成就感,增强学习信心,增强作业的教学效果,并在作业可持续且深入的过程中发挥作用。小学语文作业设计需要支持“层次教学”的概念和方法,以实现有效性和复杂性的统一。语文作业的设计应着重于教师教学中的困难和要点,结合教材与课外练习题和相关的教科书中提取一定水平的家庭作业内容。例如,在五年级语文上册中《窃读记》一

课的学习中,针对重点和难点,教师可以将作业分为多个级别,并可以将其分为基本知识问题、知识运用题和知识拔高题等,根据学生的学习能力和特点,分阶段安排知识促进和知识应用的问题。

(二) 关注趣味性,激发学生完成欲望

当前,在小学语文作业设计中,最突出的问题便是作业内容缺乏趣味性,而小学生正处在天真烂漫、好奇心强的心理发展阶段。如果在这个时期为学生设计一些枯燥、机械的作业,不仅学生不愿意完成,而且不利于学生的语文素养形成。改变这样的现状便需要教师立足学生的心理实际,为学生设计一些能够激发好奇心和探索欲望的作业,让学生的思维能力可以在完成作业的过程中得到发展。这也是践行语文学科核心素养的重要内容之一。如果在完成作业的过程中,学生可以得到天性的释放,那么他们又怎么能够不积极完成呢?

例如,在《桂花雨》这节课的教学过程中,教师在作业设计方面就要紧密联系本节课的教学内容,为学生设计具有趣味性的作业。这篇文章中语言优美、情感丰富、观察细腻,主要培养学生的审美能力和语言表达能力,在这节课的作业可以这样来设计,1.请大家选择课文中优美的句子,化身模仿大师,进行仿写。看谁的模仿功力更强;2.大家有没有认真观察过周围的美景,请学生将观察到的景物进行细致的描写。运用上视觉、听觉、感觉、嗅觉等感官,看哪位同学写出来的景色更美。这样的作业不仅有趣,而且学生完成起来也很简单,使其产生挑战的欲望。在这节课的作业设计中,教师可以不拘泥于书面形式的作业,可以是学生说一说、讲一讲的作业,更可以画一画的作业形式。教师要改变传统语文作业的枯燥乏味的特点,必然需要教师对作业设计融入趣味,否则学生会缺少积极性地去完成作业。趣味性强的作业可以是形式上的改变,但是在内容设计上,教师还是要关注学生的语言、思维、审美鉴赏能力发展。不仅如此,教师还要注意将课上所学内容与作业之间形成完美的对接,在此基础上提升学生课堂教学的实效性。

(三) 尊重学生个体差异和个性化发展需求

传统的作业以课后复习和试题练习为特征,并且学生的学习水平没有进行区分,学生的智力水平和发展水平存在差异。优秀的学生发现试题很简单,没有必要做作业,而落后的学生发现试题非常困难且难以消化,导致学生厌倦了他们的作业,造成学生的学习成果和智力发展有限。因此,教师需要根据学生的水平分层设计作业。作业设置应从以前的强制方法更改为以“菜单式”的形式显示,以便不同级别和兴趣的学生可以选择自己喜欢的作业内容。因此,各种各样的作业可以满足不同学生的作业需求。同时,作业设计应利用学生的专业知识,使作业的内容和方法尽可能开放和自由,并允许学生选择自己的难度、数量和格式,实现科学合理地完成。

(四) 注重小学语文作业设计的原创性和新颖性,培养学生创新思考能力

伴随信息技术的发展,互联网已被广泛使用,并且在教学活动的条件和气氛得到改善。学生同时很容易过度依赖互联网完成家庭作业,这并不利于学生发展创新思维。新课程标准提倡在教学活动中培养学生的创新思维能力,除了在课堂教学中调动学生的创新意识、创新能力外,这已成为培养能力的关键途径之一。在小学语文教学中,语文课程与学生的现实生活息息相关,以至于在设计小学语文作业时,学生需要结合一些启发性和原创性的内容,在发掘创新思维火花的同时动员探索性思维。例如,当学习诸如《九月九日忆山东兄弟》古代诗歌时,教师可以让学生先阅读,了解了诗歌的含义后,让学生总结诗歌内容编写一个故事,以便小学生可以在达到学习和练习语文效果的同时锻炼他们的语文表达。

(五) 培养学生的观察能力和实践能力,完善教师的评价

学生的实际操作是学生手、眼、脑和其他感官协作活动的过程,不仅完成教师分配的作业,而且了解知识点,可以加深作业设计,包括首先,检查课文内容。检查课文内容是通过模拟课文中显示的内容提高学生对课文的理解。其次,利用课堂知识。小学语文课更加充实,可以设置更多科学合理的实践作业提高学生的实践技能。第三,进行课本彩排,以加深学生对写作的理解,激发他们的探究性,并促进他们各种素质的整体发展。

四、结语

综上所述,小学语文功课凝聚了小学语文教学的精髓,是提高学生语文素养的重要途径。在全面实施小学语文课程改革的背景下,小学语文作业的设计和布置应遵循一定的原则,结合学生的认知特征,提高作业的兴趣和有效性。为了优化语文作业,教师们汇总了一些适用于语文学科的模式,优化语文作业是基于终身学习和学生发展以及提高学生的素养。教师要精心设计语文作业,挖掘学生的潜能并促进学生全面发展,从而提高小学语文教学的质量。

参考文献

- [1]浅谈核心素养下小学中高年级语文作业有效设计方法[J].马少君.考试周刊.2020(93)
- [2]语文作业功能拓展的策略[J].魏晓萍.教学与管理.2021(32)
- [3]关于小学语文作业设计的看法[J].王丽萍.课外语文.2013(10)
- [4]小学语文作业的设计原则与使用建议[J].余琴.语文建设.2020(22)
- [5]小学中段语文作业设计存在的问题及改进策略[J].袁柳.汉字文化.2020(03)