

在小学语文教学中渗透德育的策略探析

马秀梅

新疆伊宁市第二十小学

[摘要]随着我国教育改革与发展,对德育内容的渗透提出了新的要求。因此,小学语文教师要在教学过程中寻找“契合点”,将德育内容渗透到恰当的教学环节,使其在语文教学中真正地发挥其功能与意义。此外,在语文教学中渗透德育,对学生良好的品德和行为习惯起到了很大的作用。

[关键词]小学语文教学;德育;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1041

引言

把道德教育纳入小学语文教学,不仅要把正确的语言知识传授给学生,而且要在学习过程中培养良好的道德素质,从而为我国的社会和民族的发展提供更多的人才。作为知识的传承者,小学语文教师肩负着培养学生优良素质的重任。

一、小学语文教学中德育渗透必要性

(一) 提升教师素质教育水平

素质教育的目标是使每个人的全面发展,不仅要重视人的个性发展、能力的培养和身心的健全,更要重视人的道德修养。小学生是国家之花朵,是国家的“执笔者”,是国家的光辉篇章,学生要有优良的道德修养,自觉接受社会主义,树立“四个意识”,才能用好笔,写出美好的明天。在培养学生正确的教学观和学生观指引下,提高学生的综合素养,使学生的综合能力得到提高。

(二) 统筹与利用语文教育资源

语文是学生学习多种科学与文明的基础,它具有包容性、人文性、工具性等特点,能够让学习者在享受到传统文明之美的同时,也能从广阔的人文视野中汲取更多的灵性营养。小学语文德育的渗透,本质上是老师综合利用语言资源,从不同层次上对语言知识进行观测,从道德的角度去吸纳更多的信息,并经过加工处理转化为学生思想、品格、言行向好发展动能,使语文更具有育人价值,进而体现小学语文德育的必要性。

(三) 推动小学教育的教学变革

小学的语文与德育的培养存在着显著的差异,前者侧重于阅读和写作,后者侧重于情感、行为习惯和道德修养。在素质教育中,道德与语言不是对立的,它与“五育融合”相适应,渗透道德可以拓宽语言的范围,拓宽语言的使用方法和内容。要使“德育”和“智育”并驾齐驱,推进“初等教育”的变革,推进新时代“素质教育”。

二、在小学语文教学中渗透德育教学的方式

(一) 运用教科书的内容实施道德教育在小学语文中,语文教科书是必不可少的,而学生的知识则是来源于教科书,因此,可以将其与语文课堂相结合。在语言教学中,老师会给学生大量的文字解说,每个题目都有不同的立意,学生可以通过阅读不同的文字来提高自己的情绪感受。同时,通过阅读课文,可以体会到不同的人文、风景和历史,有利

于老师对学生进行道德教育。在进行德育教育时,应注重培养和提高学生的全面素质,使其在学习过程中树立正确的思想品德。

比如,在《开国大典》这一课。老师可以带着学生的情绪,让学生跟着老师朗诵,同时也能体会到毛主席的魅力和国民的兴奋。同时,老师也可以在网上查找有关建国典礼的录像资料,让同学们在看了之后,更加全面地了解了教科书的内容,从而提高了他们的爱国情怀。

(二) 精心创设教学情境

情景教学是一种以教学目的为基础,以促进学生的学习为目的的普通教学方式。有时候,作家要在文章里表现出的感情,因为不能进入“境”,很难被人理解和接受。这就要求老师运用多种手段,创造出与文本相吻合的情景,让学生有更好理解。教师应从教学内容和知识层次出发,充分考虑创设情景,从而达到较好的道德教育效果。

比如《小英雄雨来》这一课,我就提出了这样一个问题:1.故乡的雨水有哪些特征?2.故乡的雨水是否美丽?3.为什么在文章开始时,要描述一个由雨而来的环境?通过创造问题的情景,让同学们意识到,在文章的开头,用大量的篇幅描绘芦花村的美丽,这是一种培养了雨来的崇高的民族气节和不屈不挠的战斗精神,并在敌人的诱骗、威胁、毒打面前表现出不屈不挠的英雄事迹,给学生以生动的爱国主义教育。

(三) 通过阅读对学生进行德育教学

对学生进行道德教育,不仅要依赖课本,还要通过主题引导学生进行阅读,还要根据自己的兴趣爱好来选择适合自己的课外读物。在小学语文教学中,阅读是一个很重要的环节,阅读量的增长不但能使学生体会到各种情绪的表达,同时也能让他们了解到课本上所没有的内容,通过阅读把道德教育与阅读结合起来,这样才能逐步培养出一种良好的道德教育理念。在培养学生的阅读能力的同时,还要对其进行正确的引导,使其能够正确地选择适合自己的身体和心理发育的书籍,这样才能培养出良好的阅读习惯。在选择课外读物时,教师应根据学生的实际情况,选用能激发他们继续阅读的图书,使其在阅读中发挥出道德教育的功能。此外,老师还可以指导学生进行阅读,阅读既可以培养学生的语感,也可以帮助他们理解道德教育。通过引导学生进行有情感的阅

读,使他们能更好地理解所学的内容,提高他们的语言表达能力,从而达到道德教育的目的。在朗诵之前,老师要用提问的方式来调动学生的兴趣,使他们在阅读时能思考课文的内容,使他们的阅读能力得到提高。

(四) 扩展课堂教学对学生德育教育

在课堂上,除了向学生们讲授理论知识外,还应针对小学生的年龄特点,适时拓展课堂教学内容,以增强学生的道德素质。学生的道德教育不仅体现在学生的日常生活中,更体现在他们的生活和学习中,所以老师要经常和父母进行交流,了解学生的生活和学习环境。教师在课堂上拓展的途径还有实践活动、习作练习等,使学生在多种形式下进行道德教育。另外,老师也可以在适当的时候组织语言知识,鼓励学生主动参与,使他们在活动中建立起对语文的信心,还可以用其他同学的正确行为来影响他们,从而让他们有一种自我纠正的感觉。在小学生的眼里,世界是多姿多彩的,但是单纯的课堂教学并不能满足学生的学习欲望,更不可能把道德教育融入到学生的生活中,因此,老师必须在课后对学生进行拓展;从而可以将道德教育与学生的课外活动相结合。通过丰富的课外拓展,使学生获得了丰富的知识,使他们从不同的视角去了解课本的内容,从而使道德教育真正地渗透到学生的心中。在对学生进行扩展的过程中,要把道德教育融入到学生的思想中,这样才能使学生养成良好的道德观念,使他们的身体和心理得到充分的发展。

(五) 开展关于道德内容辩论赛教学,加深学生对道德素养的认识

在小学语文教学中,教师可以通过与之相适应的“道德辩论”竞赛来进行课堂教学,强化德育渗透,促进学生德育的深入了解。在德育活动的教学中,促进了学生对德育的理解和掌握。通过“道德辩论”的教学模式,使德育在学生中的作用得到最大限度的发挥。就拿《猎人海力布》来说,这是一篇关于道德建设的课文。把这篇课文中的知识传授给学生,能促进养成良好的品德修养。海力布最终为了帮朋友和相亲而献出了自己的性命。这是一种伟大的奉献精神,它的仁慈和崇高的精神,总是受到人们的赞美。它对学生的成长、学习产生了深远的影响,有利于提高大学生的品德素质。在这种情况下,采取辩论赛的教学模式,采取了正面和负面的辩论方法。在小学语文教学中应用这种方法,能使更好地了解善的品德。通过与之相对应的道德评估与优化,使学生对知识有更深入的了解,使他们能够全面地了解有关的知识。通过对其进行相应的教育与培训,使其对“善”德有更深的了解。充分发挥辩论赛在德育中的渗透功能,提高教育的有效性。

(六) 开展多种多样的语文教学活动渗透德育

道德教育是一种抽象的知识,尤其是小学生,其内容中的一些思想和目标往往难以被学生正确地领会,而通过各种形

式的语言教学,它既能引起学生的好奇心,又能满足他们的心理需要,又能把道德教育融入到小学语文教学中,不仅能促进语文教育的发展,而且能起到很大的促进作用。同时,还可以促进学生对德育的认识,使其在教学中不断地融入良好的行为习惯和品德,从而使其形成良好的品德修养,形成正确的价值观念,使学生逐步养成正确的学习习惯,增强道德教育的渗透价值。例如《大自然的启示》,《自然之道》,《黄河是怎样变化的》这样的课文,可以运用多媒体录像,让同学们了解到人类对自然造成的危害,并创造一个可以让学生思考的情景。为何要毁灭自然?大自然给我们的警告是什么?我们如何来保护自然?在这样的情景下,学生的自我思考和主动,会发现人类会为了自己的利益而破坏环境,然后老师可以组织学生参加“我为地球母亲做点事”,在学校、公园、社区进行环保教育,在学校、公园、社区开展垃圾分类竞赛,通过开展志愿者实践活动,提高小学生保护环境的意识,改变过去的坏习惯,从心里培养起环保意识。

(七) 应用信息化教学方式

小学教师要充分运用多媒体手段对学生进行道德教育,力求给学生创造轻松活泼的学习环境。教师应充分了解网络信息技术在小学语文教学中的作用,并充分发挥网络信息技术的作用,以促进学习者对网络教育的兴趣和参与。比如《池上》一年级的古诗词,运用多媒体展示了一幅“小荷才露尖角,早有蜻蜓立上头”的图画,可以很容易地让学生明白其中的含义。老师借此机会对《饮湖上初晴后雨》这首描写夏季的古诗作了扩展,使学生在巩固古诗词的同时,也加深了对祖国的热爱。

结语

总之,将道德教育纳入小学语文教学,有利于提高小学生的身体和心理素质。在实施素质教育的过程中,要使学生养成良好的道德观念,这是素质教育的必然要求。在把道德教育融入课堂教学的过程中,教师可以充分利用语文教材、课内外知识、拓展课堂教学内容等多种形式,使学生充分认识到道德教育的重要意义。把道德教育与小学语文教学结合起来,也是实施素质教育的一个很好的开始,这样既可以提高他们的道德修养,又可以提高他们的语文理解水平。

参考文献:

- [1] 张振华. 小学语文教学中的德育渗透[J]. 学周刊, 2021(25): 77-78.
- [2] 马世霞. 浅谈如何在小学语文教学中渗透德育教育[J]. 考试周刊, 2021(63): 35-37.
- [3] 韦靖. 德育无痕, 渗透有方——小学语文教学的德育渗透方法探析[J]. 语文课内外, 2020.
- [4] 何文魁. 小学语文教学中的德育渗透探析[J]. 读写算, 2020, (17).