

关于低年级小学语文识字教学的探究

吴晓燕

江西省抚州市金溪县锦绣小学

[摘要]汉字是学习语文的基础和前提,识字是学好其他课程的先决条件之一。小学生正处于启蒙阶段,识字量大、难度大,在小学教育中,如何有效开展识字教学已成为教育工作者最为关注的问题。为了提高小学早期识字教学的有效性,为学生今后的学习和发展打下良好的基础,教师应研究切实可行的教学方法和策略,培养学生的阅读兴趣和写作能力,促进小学早期符合学生身心特点的识字教学。

[关键词]小学语文;低年级;识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2170

识字教学是小学低年级语文教学的重要组成部分,汉字对学生语言表达能力和逻辑思维能力有重要影响。通过不断进行识字教学,能够帮助小学生培养语感,提升其思维水平。识字教学过程枯燥,学生在学习汉字的过程中容易失去兴趣,提高学生的认字效率成为小学语文教师关注的问题。作为小学语文教师,应该积极探索有效的策略和方法来进行汉字教学,让学生体验学习汉字的乐趣,让学生更好地学习汉字,为今后的学习和发展打下良好的基础。

一、结合生活实物,深化学生认知

进行汉字教学的过程中,可以用生活中的事物来指导学生,使学生在将抽象的汉字与具体的对象连接起来的过程中加深对汉字的认识。也能激发出学生对于学习汉字的积极性,从而促进学生识字效率的提升。教师要让了解汉字背后的文化内涵和历史信息,提高学生对汉字的认识和兴趣。培养学生良好的阅读能力、理解能力和表达能力,加深对字形及其意义的理解。教师通过生活活动,可以更好地引导学生汉字教学,提高学生在学习汉字的积极性,增强汉字教学的有效性。^[1]

例如:在学习《自选商场》的过程中,教师可以结合教学对象和生活实际,提高汉字的学习效果。在学习生字时,教师可以联系生活实际,让学生了解到汉字来源于日常生活;同时也可以把学生引入一个真实而有趣的情境之中,激发学生主动识字的欲望。奶和笔是生活中实用的东西,“奶”教师可以引导学生思考牛奶、“笔”和铅笔的区别,并提出问题供学生回答,很多学生争相回答,希望自己能第一个回答。最后,通过实践活动,加深了我们对汉字的理解。在小学语文教学过程中,运用特定的生活事物进行识字教学是非常有效的教学方法。在进行汉字教学的过程中,可以用具体实物来教育学生,让学生从自身的生活经验中理解汉字的意义,从而逐步深化学生对汉字的理解。

二、应用多媒体技术,创建识字游戏

随着现代教育资源的开发,信息化已经成为当今世界发展的一大趋势。信息技术作为新兴的新型教育工具,在各个学科中得到了广泛的应用,小学语文识字教学也受到了众多学者的广泛关注。教师要积极利用现代化教育资源,推动识字教学模式的优化,逐步提高汉字的学习效果。多媒体是现代教育资源与识字教学相结合的最早形式之一。教师运用多媒体技术来构建趣味游戏,让学生在参与游戏过程中能够有效地学习汉字。^[2]

例如:在《小小竹排画》的汉字教学过程中,教师可通过多媒体辅助小学语文识字教学,借助多媒体创设情境,增强趣

味性。教师可以制作多媒体动画营造快乐氛围。教师使用多媒体教学进行教学,将“树、绿、岸”等汉字放置在课件中,并将每个幻灯片对应一个汉字。学生可以通过看幻灯画面和结合课文内容来理解字义。这样不仅可以激发学生学习的兴趣,还可以提高课堂教学的效率。在课堂上,教师首先对学生进行“树、绿、岸”等汉字教学,让学生初步了解这部分汉字。通过反复的练习来巩固所学到的单词,同时也培养学生的语感。教师引导学生上台进行比赛,用多媒体广播,当多媒体出现一个片段时,两个学生一起阅读,并尽可能快地读出正确的单词,赢得比赛。让全班同学重复游戏,通过反复播放幻灯片,学生就能够快速掌握,并且会对其中出现的生字进行识字,大大提高了识字教学质量。教师可以利用现代多媒体资源,创设课堂游戏活动,让学生积极参与游戏,从而愉快地完成汉字的学习,提高识字教学的有效性。

三、借助短篇阅读,提高识字效果

每个文本由一个汉字组成,每个汉字都体现了文本的原意,从而构成段落的意义。在教小学生读写的过程中,教师可以将个别汉字放入课文中进行讲解,从而提高学生对于汉字的认知。通过汉字构词规律识字,运用拼音进行识字。汉语拼音是小学语文教材的重要组成部分,对于帮助孩子理解字义具有非常重要的作用。教师应该充分利用这一优势来进行识字教育。汉字本身是用来教学的,汉字与拼音结合在一起是为了识字。有利于激发学生的学习兴趣,培养学生的自主探究意识和能力。

例如:在《我上学了》中,教师可以用具体的文字来书写汉字,以提高学生的学习效果。课堂上,教师先讲授“我、你、她”拼音,指导学生理解生词的含义。教师带领学生分析生字之间的关系。接着,教师根据教材特点和学生实际情况,设计出不同类型的练习,并要求学生独立完成练习。同时,还鼓励学生多读书、读好书。教师结合学生所学的字音,组织教学内容,帮助学生掌握识字方法

在识字教学中,教师应根据小学生身心特点和认知规律进行科学设计,掌握识字方法,养成良好的阅读习惯。教师要重视识字教学,学会运用图片、游戏、多媒体、生活元素和汉字文化来帮助学生读写,扎实学生语文识字的基础,不断提升学生的阅读和写作能力。

参考文献:

[1]吴敬霍.关于小学低年级语文识字教学的探究[J].中华传奇,2020(27):87.