

温故知新——小学数学复习课教学策略探究

蔡遥遥

江西省抚州市金溪县浒湾中心小学

[摘要]小学数学复习课上,大多数教师都汇给学生,准备大量的练习题,重复练习某个知识点,好而达到温故而知新的效果和复习作用。本文重点关注如何有效地进行小学数学复习课教学,充分利用复习课来提高学习的学习效率,分别从开展复习方法分享活动,学生直接互相交换错题本以及在课堂上进行强化训练这三个方面来探讨有效开展数学复习课堂教学的方法。从而帮助广大小学数学教师更加合理地利用好数学复习课堂,把复习课的作用充分发挥出来。

[关键词]小学数学;复习课;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2222

通常情况下,教师不知道复习课上带领学生共同串讲各个单元的重点知识,讲解典型的例题,给学生布置大量的练习题来提高学生解题的熟练程度,通过刷题的方式来提高学生的复习效率,这样子复习策略是利用了熟能生巧的规律,而实际上,在实践过程当中,大量重复的练习不仅严重拉低学生的复习效率,而且会打消学生的复习积极性,因此,作为小学数学教师,应当积极思考如何才能激发学生的复习兴趣、从而有效地避免造成学生对复习课产生厌烦的感受。在复习课上应当强化学生的记忆模仿能力,并且有针对性地提高学生解决迁移、创新问题的能力。

一、开展复习方法分享活动

在同一个班级当中,总是会有数学学习成绩好的学生和成绩不太理想的学生,学生之间的差异性是不可忽视的。在复习课上不仅仅需要进行知识点的复习和讲解,还可以从方法论的角度展开分析和讨论,教师可以让数学学习成绩比较好的学生在交流活动中分享自己的复习方法和一些复习过程当中有效的小点子和小窍门。^[1]

例如,在复习方法交流分享活动上,教师可以让复习效果明显进步,大的学生进行复习方法分享活动,让学生展示自己的错题本和自己的复习策略,从而分析复习策略的优缺点,让学生有针对性地选择适合自己的方法进行复习和学习。除此之外,还可以让学生准备一张卡片,在卡片上写上自己下一次考试的预计成绩,并朝着这个目标而努力奋斗。这张卡片学生在每一次数学课上都需要拿出来放到桌角发挥激励作用,并在此基础上引导学生有效地开展个性化的复习方案。比如说目标成绩在95分以上的学生,每一次完成课后作业之后,需要找一些比较困难的思考题目来锻炼自己的思维能力,这些作业都具有较大的弹性,学生可以按照自己的目标和需要进行有目的的选择。

二、学生直接互相交换错题本

教师们一致认为,错题本是一个能够有效帮助学生提高学习效率的工具,定期整理错题是一件非常有必要的事情,小学数学教师可以让每一位同学都准备好一个本子用来记录一些有代表性的错题,只有通过定期进行错题整理才能够对自己知识的掌握程度有一个比较准确的了解。在记录错题的过程当中需要掌握正确的方式和方法通过同学之间分享错题本的方式有助于学生发现自身整理错题当中所暴露出来的问题,并借鉴他人的整理方法,来思考自己需要做出哪些改进。

首先,最重要的一点是要在错本上需要保留自己写的错

误答案,并分析自己出错的原因是什么,最常见的有题目抄错或者是看错了、题目当中的数字看错或者抄错、在计算过程当中算式列错或者是算式当中的某个中间数字算错或看错、运算顺序错误、题目的意思理解不清楚、题目当中的一些概念出现混淆的情况等等。在进行分析自己的出错原因之后能够更加有针对性地进行规范和订正。另外,再整理错题的时候要把小题目当成大题目来认真对待写出计算的过程,到下一次遇到同一类的问题,就能够快速想到适当的解决方法,另外,在作业或者考试过程当中,一些一知半解或者是蒙对的题目也需要进行整理,认真反思正确的解题方式。

三、在课堂上进行强化训练

在复习课堂上,教师首先应当代理学生共同梳理整个单元或者是某一阶段所学习过的全部知识点,让学生能够看着教材的目录说出其中的重要知识点,通过梳理,能够帮助学生反思和回顾学过的知识,最好能够让学生自己画出思维导图,罗列出需要掌握的重点和难点,通过默写概念和公式的方式来检测学生的基础知识是否掌握牢固。在进行过概念性的理解和梳理之后,还需要对经常反复出现的题目类型进行汇总和整理,帮助学生正确对待常考题和常见题目类型,只有让学生在复习课堂上真正进行思考,才能够被动复习为主动复习。^[2]

例如,在复习课上,要是可以把学生划分成为若干的学习小组,让小组内成员进行自主交流,最终整合成小组团队的思维导图,整合完毕之后,由教师进行评判,哪一组做的思维导图最完整,最高效,最全面。教师可以组织学生开展小组合作的过程当中,能够有效激发学生的复习兴趣,让学生主动思考,主动回顾,这样的小组合作活动能够给学生留下更加深刻的影响,从而帮助学生养成良好的学习和复习习惯。

实践表明,通过精心设计复习课,能够有效提升学生的学习质量和水平,让学生在复习课堂上收获更多的知识,充分发挥查缺补漏的作用,还能让学生提升自己的分析与整理能力。所以小学数学教师应该要做到与时俱进,主动去思考和探索有效的复习策略和方式。从而有效地提高教师的教学水平,提高学生的水平和学习能力。

参考文献:

[1]申思.小学数学复习课中思维导图的运用思考[J].新课程,2020(21):112-113.

[2]骆丹.浅议小学数学总复习的有效性[J].新课程导学,2020(21):132-133.