

新课程标准下小学数学语言教与学的研究

张世芳

河北省雄安新区安新县老河头镇北喇喇地小学 071600

[摘要]语言的力量是伟大的,就像雨果说的那样:“语言是人们沟通的桥梁”有了桥梁的搭建才能使沟通没有障碍;数学语言就像是学生与数学课本内容之间的桥梁,它有着非常重要的媒介作用,因此数学语言的教与学对学生学习数学至关重要。本文就具体介绍了一些怎样提升小学数学语言教与学的一些观点以及具体的实施方案。

[关键词]小学数学; 数学语言; 学习方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.444

在新课改的引领下,我们教师的教育教学方法也在不断地更新,包括一些新的学习理念也在持续更新,正如小学数学语言的教与学也是我们提升的目标之一,小学生数学语言的高低决定了小学生学习数学水平的高低,它能提升学生学习知识的理解能力,那么我们怎么具体地提升小学数学语言教与学呢,下面我们具体来研究一下。

一、新课程标准下小学数学语言教与学研究的意义

1.小学生时期是语言快速发展的一个重要阶段,这个阶段的孩子语言表达能力不是很好,对语言的理解的能力也不是很强,但是他们学习语言的能力很强,这个阶段也是语言表达的关键期;这个时期他们能快速掌握更多的语言能力,因此我们一定要抓紧这个黄金关键期做好孩子数学语言的专业训练,这样不仅提升了孩子的语言能力,也为以后各学科知识的全面学习打下坚实的基础。

有利于强化学生理解。小学数学的学习往往和语言的学习有着密切的关系。二者相互补充,相互依存。这也充分体现了语文教学在小学数学教学中的重要作用。比如,在汉语教材里,“奇”一词就是一个很好的例子。小学生们可能只是听懂了一个奇怪的“qi”字,但如果是一个小学生,就会发现,“奇”并不是只有一个音。再加上“ji”的发音,由此可见,语文和数学的互补性,也充分体现了语文教育对学生的学习效果。还有一种是,在小学数学里,有一个定理,由于小学生的逻辑思维能力较差,很难理解,因此需要老师转变语言的方法,让他们更好地了解它的含义。很显然,语文教育是小学数学的重要组成部分。

2.小学生数学语言的教与学不是一个一蹴而就的事情,语言的学习是循序渐进的过程,作为新时代的教师我们需要耐心的给予孩子学习数学专业用语的方法,包括数学符号,数学公式理解,图形理解等等;从接触数学学科开始就应该每个课时少量地灌输给孩子一些学习数学语言的方法,在不影响正常授课的情况下打造数学语言学习的氛围,日积月累下来这个将是一笔不小的财富。

有利于创设教学情境。新一轮的教学改革,强调培养学生的个性化兴趣,在强调学生的人格发展的同时,也意识到了教学情境在课堂上的作用。但是,在教学中,如果教师不能把学生的数学知识和语言知识有机地结合起来,就会产生

很大的问题,这将在一定程度上影响教师的教学情境。反过来,它也能起到很好的作用,活跃课堂气氛,调动学生的学习热情。对学生进行系统的数学学习具有重要的指导意义。例如,老师在讲授知识、统计、储蓄这节课时,尽管创造了良好的教学环境,但是老师说到“信用卡”、“储蓄”等词语时,同学们却根本听不懂。情景创造的再好,也无法取得预期的结果。老师把不熟悉的单词替换为他们熟知的单词,效果就会不同。因此,教师应注重在课堂教学中为学生创造情境。

3.人类从出生开始就处在一个语言的大环境中,我们要学习的语言很多,你学习的语言越多就相当于开启了更多的思考方式,和表达问题的方式,如果能掌握不同的语言,就会有多维度地思考,其实数学学科也是一门语言,它是我们对数学课本的一种解读,也是我们以后学习路上物理学科的一个载体,所以从某种意义上来说,学好小学数学语言就相当于为我们以后的学习积攒力量。在小学数学教学中,必须加强对学生的数学基础知识的培养,使他们能够更好地掌握所学的知识,并能有效地促进学生在实践中的应用。教师要充分认识到学生的数学语言技能在教学中的重要性。在知识教学中,要强化对学生的这一素质的培养。这样才能使学生的数学语言能力得到进一步地提升。

二、新课程标准下小学数学语言教与学的研究方法

1. 加强学生阅读数学语言的能力

在教学过程中,通过学生对数学内容进行阅读,深入理解,能够使其逻辑思维能力得到有效提高,对数学理论而言,大部分内容都是比较抽象的,所以加强小学生数学过程中的逻辑思维能力是非常关键的,所以在加强小学生阅读数学量的过程,也就是加强他们学习能力的关键。在小学数学语言学习教与学的研究中拆分概念内容是必不可少的,概念性数学语言在小学阶段是比较难理解的一部分。比如:小学阶段学习中乘法分配律是一个比较难理解的一个知识点,从学习到掌握最少需要3个课时,但是如果我们把概念进行拆分理解,进行语言生活化的训练练习,这样能加强学生的记忆理解,也就能起到事半功倍的效果。

2. 把数学语言进行简单化

相信很多做教育的人都读过一本书,尹建莉写的《最

美的教育最简单》，同样我们也可以应用到数学语言的教育中，往往最有效的教育越质朴简单，面对晦涩难懂的数学知识，教师一定要把数学语言进行深入细致地解读，然后传输给学生，教授给学生，让他们体会数学语言的多样化，起到更好地学习效果。教学过程中创设轻松愉悦的课堂环境，相比较而言数学课堂的学习一般都是比较枯燥乏味的。好多小学生到了数学课堂特别容易分心，更别说研究我们的数学语言。因此我们教师就要做好引领者的责任，利用一些教学教具（不局限于数学课本提供的教具，可以制作一些有吸引力的教具，也可以让学生亲自准备自己理解的本节课应该准备的教具）。

3. 让学生养成提前预习的习惯

在小学阶段提前预习是非常重要的，不仅能让孩子对新课程产生印象，再通过课堂的学习能更精准地理解数学语言的内容所指，课堂上思维也比别同学快一步，不会产生过重的思维负担，老师的提问也能跟的上，好处当然也就不言而喻了。构建良好的学习氛围，组织学生进行学科学习后的交流，相比较而言，学生如果课后能把一堂课学习的内容思路清晰地讲述出来是非常了不起的，所以学生会交流学习心得是一个至关重要的一个过程，老师应当每堂课课后都留出10分钟的时间作为交流时间，把听到的理解的内容和同学进行深入地讨论，把不会的内容进行提问总结。家长教育上也要跟进，平常和孩子在家里沟通的过程中多建立数学的语言环境，多为孩子提供数学学科的空间感。

4. 注重语言教育的规范性

小学生对教师有一种尊敬，他们会有意无意地效仿，因此，要搞好小学语文教育，就必须强化其标准化，教师在准备之前，或是在教室里，都要把它提炼出来。努力做到简洁。让学生清楚地了解所学的重点，并有针对性地进行学习。这样才能更好地提高学生的能力。比如，教师向学生解释“了解货币”。有的教师，则是为了调动学生的积极性，使课堂气氛更加活跃，就会创造一些问题，小茗的母亲在周末把她带到了游乐园，他们去了什么地方，做了什么，学生们也和老师们进行了互动，那现在也临近下课，老师刚刚说了这节课的主要内容，她们进游乐场需要买票才能进去。老师的教学方法虽然能激发学生的兴趣，但重点太模糊，不利于学生掌握所学知识。对于这种简单的知识，老师可以把真正的人民币带给学生。简洁明了，直截了当。

在小学的数学课上，教学应注重艺术教学，生动形象的语言能有效地激发学生的学习兴趣。在特定的课堂教学中，教师可以根据实际情况灵活运用各种方法。活跃课堂气氛，使教学活动更加顺畅。例如，老师正在讲解分一分这个问题，老师提问：“一共有几个苹果？”如果小茗、小新、小黎三个人，每人3个，有没有剩下的？老师一边提问，一边引

导学生，通过对问题的回答，培养学生对问题的理解。

5. 注重鼓励性语言的使用

以鼓励的口吻。教师在课堂上更多地使用鼓励语言，在教室里，鼓励同学们积极地表现，小学生的学习一般都很积极，教师应该给予他们更多的鼓励，鼓励学生在学习中发挥他们的主动性。比如：小茗上课时总是很积极，每次提问都要老师来让她解答。可以这么说：“小茗今天表现很好，很愿意和老师合作，不过我觉得小茗很想让大家有一个表现的机会，所以让小黎回答吧。”这样既不会影响到前者的积极性，也能很好地解决问题。鼓励学生把自己的想法说出来。课堂上的注意力不能集中，所以在课堂和批评的时候，要注意使用语言，激发学生的兴趣，让他们认真听讲。一箭双雕。”这个学生知道老师是在讲他的规矩。又或者，如果有同学在课堂上说话，老师可以说“我这有一个礼物，看谁表现得就谁哦！”这样既能让孩子们意识到自己的错误，又能让他们专心学习。

强调语言的生动。在小学的数学课程中。运用生动、形象的语言，既能提高学生的学习兴趣，又能快速深入地掌握所学的知识。教师可以运用拟人、比喻等修辞手段，结合课堂实际情况，使抽象的认识具象化。这样才能有效地提升小学生的学习效率。比如，当老师讲乘法的分配比例 $a \times b$ 、 $b \times a$ 时，可以这么说：“小茗有一个苹果，小黎有一个橘子，她们两个加起来一共有2种水果，现在呢，小茗想吃橘子，就给小黎说我拿我的苹果换你的橘子，那么在她们交换后，她们两个的水果种类是不是还是2呢？这样不但能使同学们明白它的本质，提高了数学课堂的学习兴趣，提高了数学课堂的质量。在课堂上，由于传统的教育理念和家庭教育的原因，很多学生对老师有一种畏惧感，无法在课堂上积极地作答。老师们害怕老师会因为自己的问题而被惩罚，所以老师应该鼓励他们回答问题，特别是当他们遇到问题的时候。教师应运用诙谐的语言为学生创设生动的教学环境。

三、结语

总而言之，数学语言是体现数学思想特征的专用语言，是构建数学体系的材料，想要学好数学读懂数学书，正确理解数学概念，准确解答数学习题，就必须正确地理解和记忆数学语言，小学数学语言的教与学在我们学生以后的学习中占有重中之重的地位，因此我们一定要抓准这个黄金时期，为孩子打造一个良好的数学语言教育与学习的环境。

参考文献

[1] 黄颖. 新课程标准下小学数学情境教学的有效实施研究[J]. 新课程(上), 2019(09): 130.
 [2] 张殿禄. 新课程标准下小学数学教学生活化之浅见[J]. 当代家庭教育, 2019(15): 137.