

小学语文教学中怎样提高阅读教学质量

尧思乐

江西省黎川县新区小学

[摘要]在小学语文教学中，阅读教学所占比重最大，阅读教学的质量，不仅影响小学语文教学的质量，而且是影响整个小学教学质量的一个至关重要的因素。长期以来，小学语文阅读教学一直存在着“费时多，而收效少”的问题。课程改革以来，老师们的教学观念正在发生着根本性的变化，小学语文阅读教学“以学生为主体”“以读为本”“加强学生的语言实践”“尊重学生的独特感受和体验”的意识正在逐步得到加强。但要想进一步提高阅读教学的有效性，还需要我们不断地研究。

[关键词]小学语文；教学；质量；阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2631

要提高教学质量，与我们平时的教学活动是分不开的。上课是关键，复习是巩固，作业是实践运用，这三者密切联系在一起，直接关系到教学质量。上课目标明确，学生易于接受，复习起来也就比较容易，听课收获大，做作业就顺利，所学知识就能很快得到消化和巩固，通过作业还能检查所学内容，对掌握不好的地方进行及时的复习，查缺补漏。同时，通过完成作业还能对听好下一节课打基础。现对教学中的几点感受小结如下：

一、引导求异，培养学生创新精神

求异思维是以假设能解决一个问题可以有几种好方法为基础，从不同方向寻求真理的过程，这就必须涉及推测、想像、创造等方法。但小学生的逻辑思维能力较弱，容易形成思维定势或从众心理，往往不习惯于深入思考问题，强化自己的独立见解。所以，引导求异对于培养学生的创新精神具有重要作用。在教学中，我努力使学生克服思维定势的消极影响，引导他们从不同方面、不同角度进行思考、探索，鼓励发表个人的独特见解，提倡一问多解、一题多议，发展创新思维。如在《丰碑》一课中写道，在老军需处长死后，“他微微向前伸出手来”，当我要求学生回答“这个手势表示什么意思”时，有的同学就从原文中找到了“好像要向战士们借火”，这时，我让同学们再想想这手势还有没有表现其他意思的可能。学生就讨论开了，有的说是老军需处长要战士们不要怕他，继续前进；有的说是军需处长鼓励战士们不要怕困难，勇往直前……这些不同的答案，既加深了课文的理解，又赋予文章以新的内容。

二、强化语文学习的探究性，发挥语文教学功能

一切思维都是从问题开始的，在课堂教学中，提高学生的思维能力，培养学生的探索精神，也要从问题出发，从学生学习的角度提出问题，让学生在探究中解决问题，使其在问题中走进课文，以培养学生的个性、创造性为基础，提高学生的问题意识，在课文情境中深入探讨，理解课文内容，自觉理解学习规律，为生活实践服务。而语文教学的过程是学生认识语言世界的过程，教师的作用在于学生探索过程中的适当点拨，在学生问题的探索过程中适时地激励、鼓舞、唤醒与引导。

我采用的教学方法是研究性学习方法。学法指导采用“自读、自悟、研究、体会”，培养学生质疑解难的能力及边读边划边思的学习习惯。渗透学生对于父母爱的理解体会。本课的教学目标是：理解课文内容，感悟作者对父母评价的理解。正确、流利、有感情地读课文，并把自己感受最深的部分背下来。这样，学生在学习中教材内容先有所感知，后有所悟，获得了亲历体验的乐趣。

三、认真备课是提高教学有效性的前提

教师的备课环节似乎并不在教学有效性的讨论范畴之内。实则不然，要谈教学的有效性必须从教师的备课谈起。首先一位老师的教学理念将决定他是站在何种角度去设计教学的预案，站在学生学的角度，设计师生共同合作的课堂无论如何是值得探讨和反思的，也一定会各有所得。如果仅站在老师如何教的角度去设计可能使教学有序进行，但真正学生与教师的收

获就很有有限了。其次，一位教师对教材的钻研多少，将决定他在课堂教学中能否自如驾驭，也决定了他教学中处理教材的思路与方式、角度。而在备课过程中，依据学生的认知能力，准确解读文本则尤为重要。

如：《欢庆》这首诗写的是祖国妈妈过生日的情景。整首诗内容浅显易懂，但极具内涵。如何解读这么短的一首小诗，让它变得饱满而富有意义，颇有难度。

我参与了一位老师备课的过程，目睹了她为把每一句话挖透而费尽心思，尤其是解读“蓝天放飞洁白的鸽子”这一句。对于“鸽子”的理解要到怎样的层面，很难把握。要体现它的自由、欢快，还是要体会到“和平鸽”这一层面？对于这一点一直定不下来，结果在试教的时候发现学生根本体会不到“和平”这一层次，教学时就比较牵强，得不到学生的共鸣。重新定位之后，这一环节上得相当成功，成了本课的一个亮点。另外，最初人们欢庆国庆的方式中有一张国庆大阅兵的，学生在看的时候没什么反应。考虑到这样的画面离学生的生活太过遥远，后来换了几张贴近学生生活的，结果学生在看的时候非常兴奋，成了本课的又一个亮点。由此可见，充分考虑孩子的认知能力水平，再解读文本，才能更好地演绎文本，是提高教学有效性的前提。

四、激发学生学习语文的兴趣

要提高课堂教学的有效性必须重视开端时的趣味性。那么教师在备课时应充分考虑学生的积极性，创设情景，培养兴趣。结合课文内容可展开丰富多彩的活动。如分组讨论、比赛朗读、讲小故事，说与课本有关的小笑话，分角色表演等。使学生的好奇心、兴趣、爱好、求知欲得到充分的体现，大大激发了学生的兴趣。使他们愿意学，主动地获取一些知识，教师再善于因势利导调动他们的积极性，愉快地学习。因为兴趣是最好的老师，浓厚的兴趣超过一百种良好的教学方法。

在课堂教学中，如果学生的主动参与性越明显，课堂教学的有效性就越大，越表明良好学习习惯的养成。教师要鼓励学生自主学习，勤思多问，可以说，一切有成就的人都善于思考，都有好思的习惯。教师在指导学生学习时一定要多启发，多反问，不要包办代替，要鼓励他们想问题、提问题、钻研问题。现在有些学生不但手懒，脑子也懒，有一点难题就想问，总想依赖别人，一看题目较难尚未好好琢磨就去问老师。这时候如果老师鼓鼓劲，学生仔细分析，可能就想出来了。如果鼓劲还不行，老师可以给学生指明思路，要根据学生所提的问题教给学生思维方法。总之，提高课堂教学质量是非常重要的，办法也有很多，它表现在语文教学的方方面面，这就需要作为教师的我们在今后的教学实践中不断地摸索，不断地完善创新。

参考文献

- [1]曹英.小学语文作文教学生活化实践研究[J].科教导刊·电子版(中旬),2017(10).
- [2]康珠草.浅析新课改下的小学语文教学指导[J].神州,2013(14).