

新课程标准对小学数学作业安排的影响优化

毛秀丽

重庆市大渡口区育才小学

[摘要]在新课程标准下,小学数学课程得到了普遍关注和重视,其中涉及许多的教育内容,而作业设计就是内容之一。传统的作业机械复杂,形式单调,枯燥乏味的反复练习只会使学习者厌烦,它不能提高作业的效率,导致教学质量下降。因此,应侧重基本知识的关键点和难点,与新课程标准相结合,并通过各种方式设计合理的工作,以提高制度效率和可靠性的数学作业,并培训学生预习和复习的能力。

[关键词]新课程标准; 小学数学; 作业设计; 优化方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1709

引言

新课程标准还要求中小学数学作业内容必须多样化,适应中小学生的年龄阶段和知识水平,并形成专门的教育机构,以缓解他们的负担,在形成良好氛围的基础上,打好基础,更好地应对之后的知识的学习。着重注意于作业的设计与优化,以帮助学员在做作业的过程中,获得更好的发展。所以老师要针对自己所教的孩子的具体情况,灵活设置课后习题的训练方式,以他们喜闻乐见的形式调动孩子的练习积极性,以便增强训练成效。

一、教师对新课程标准的作业教学的认识

在小学数学课堂教学过程中,数学写作设计是整个学科教育过程中至关重要的一个环节。在这环节过程中,老师要能深刻认识新课标变革所带来的新变化,尤其是在写作设计中的变化。在中国传统课程的教学模式表现形式相对简单,老师所布置的作业多以书面呈现,重点课后的练习、考卷和练习册,实用性作业则极少。这主要是由于老师对作业设计有着理解偏差,并认为多做习题就可以巩固学习知识点。

但是这样不管习题的总量,或是习题的形式,都无法满足学习者的要求。因此很多学生在完成习题作业时,常常会觉得很痛苦和无奈,因为有时候在数学习题中出现了不少重复形式的练习,而此类练习也会在一定程度上影响学生学习数学的积极性,让学生在练习的过程中失去了兴趣。还难以提高学生的数学观念、实践意识和数理素质,还需要老师增加数学习题的类型,并增加实用性较强的题目,以充分调动他们的学习热情。此外,部分老师在各项任务的设计过程中不能对学员对作业任务量的适应度作出有效的把控,从而导致了他们的任务多、各项任务大。

二、新课程标准教学理念下的作业设计的优化

(一) 培养兴趣为主,增加学生完成作业的兴趣

他们还处在心智发展尚不完善的初级阶段,因此他们对学习的态度往往由他们的直觉决定,而非他们的理智。对于有趣的游戏活动,他们往往会情不自禁地沉迷其间,兴趣盎然。在兴趣的驱动下,学生往往会积极做作业和主动做作业。

在孩子实际掌握的流程中,数学重难点提问较多,因为孩子们没有相应的逻辑思维能力,在数学知识掌握期间,往

往会产生问题,从而造成学习效果的下降。在实际课堂教学中,部分数学教师在设计作业时很少顾及学生的实际状况,而忽略了他们的特点差异,对所有的学生“一刀切”,这就导致有的学生在数学作业上“吃不饱”,有的学生“吃不饱”,甚至没有满足新课程中提出的基本要求。

(二) 作业实践化,注重对学生应用能力的培养

应用能力是当下学生所应具备的一种比较基础化的能力,这种能力能够促使学生更好地应用所学习的知识。小学阶段的数学教育以运算能力为先,因此老师在作业设计时不但要对孩子的基本计算能力加以训练,还应重视学生合作研究、知识运用、思维、创新创造等基本能力的训练,以促进孩子全方位蓬勃发展。小学数学教师在设计作业时,应该向学生布置应用性十足的作业,以促使学生逐渐地形成较好的应用能力。

根据目前命题工作改革的新趋势,书本知识与现实生活的紧密联系将是未来命题形式变化的主要特征。然而,掌握任何科学知识的最终目标都是解决日常生活中的所有问题。帮助学生如何将自己的课堂上的数学经验应用到自己的现实生活问题中,以培养学生从小就使用数学经验的意识和能力。如,在讲授“辨认方向”这部分的知识时,教师为了使得学生将所学习的知识,更好地应用到实际生活中,便会向学生布置实际应用的作业。

教师会促使学生深入地明晰自己的家,让学生掌握自己家附近的大超市、体育馆、学校等等典型性建筑物,让学生依据自身所学习的知识,根据这些事物,画简单性的地图,尽量促使学生标注上这些建筑物与所在的位置的方向。这样的实践活动生动且有趣,学生能够多多关注自己家中的建筑物,做好地图的勾画。第二天授课的同时,老师也会帮助他们多多展现出他们的作业,并且会根据他们所展示的作品,逐步深入地对他们加以培训与指导,使他们可以在老师的学习指导下,进一步地了解他们的知识点,提高他们辨别方向的能力,使他们的知识学习效果可以得到相应的改善与提高。

(三) 体现作业的生活化

在小学数学课堂教学实践中,老师们也把一些习题的形式由课堂上变为了课外。陶行知老师曾指出:“生活即教育”。确实,在日常生活中处处是数学,也处处要使用数

字。日常生活中就有取之不竭的现代数字资源。所以，如果作业能和学生的生活实际相结合，多安排些和他们生活有关的习题，就可以使他们懂得运用数学知识处理实际问题，使他们学到的内容得以不断扩展和延伸，让他们体验科学知识的产生、发展的全过程。比如可采用调查型的题目方式加以安排。这种调查式作业的布置，采取的是小组或者个人的方式进行数据的收集、整理、分析，学生通过这种方式直接和人进行沟通交流完成作业，不仅培养了其沟通和交流的能力，还培养了其数学学习的感知，使其学会通过实际的知识解决数学的一些抽象问题。

因此，学习者在掌握条形统计图的基本知识时，老师应该根据农村学校寄宿生多的实际状况设计下列教学工作：由学习者自己设定问卷调查主题或对农村住宿的其他同学开展调查，并依照所得到的问卷调查数据结果来绘画出条形统计图，如通过问卷调查每个小学生最喜好的果蔬、最喜好的某类图书或最喜好的衣服颜色，并相互合作，以认真完成问卷调查任务。这类作业设计贴合学校生活，且增进了与学校间的互动，学员在收集数据时非常便捷，更可有效积累学习的知识点，也有助于充分调动学员完成作业的兴趣，从而提高了教学效果。

（四）新颖的方式，督促学生完成作业

开放作业的教学情境下，将现实生活情景搬到教学上。新课程中明确规定，数学教育将是人类生存、劳动以及进行学习需要的重要物质基础与工具，学生的学习也将摆脱了枯燥的纯数学式的没有什么情境的教学。情境创造法不仅可以作为课堂教学的一种模式，也适用于课后作业的设计过程。教师可以从开放的角度创造新的主题，经常激发学生解决问题的兴趣。教师应以创新的方式积极探索练习设计，促进小学数学作业的情境化。

开放式教学作业的教学内容，使学习者脱离课桌、直接走向学校。泰戈尔曾讲过：“不要把河水局限在那些规则好的河流里”，而过去那些由老师包办或替代、中小學生只有每张纸一支笔的教学作业已经无法满足现代的教学需求，中小學生因此无法被禁锢在课桌上。比如：在学校教学《认识钟表》一课时，大量的数学教育作业都是由学校老师通过配套练习卷进行相应的训练，在习题卷中会画出几个指向时间方位变化的时钟，在下边留有方框让学生填入时钟所指的日期。呆板的回答教学模式虽然可以使中小學生了解时钟的含义，但却无法在更深层次上主动地去掌握。因此，我在课堂中试着去优化此课的作业布置，让学员们按照自己的生活规律将每天所做的事情用时钟的样式画了下来，只是一个要求，一定要有时针和分针指定日期。

例如，一个学生画五块手表，每一块都是人格化的，比如在早上8点和12点，班上的钟表匠分别以铅笔和橡皮的形式画时钟指针和分针。有的学校则用一只大时钟里包含了六个时钟简单地画出了学生一天的日程表，而各个时间钟里也

都是学生各个时间段内自己做的事情。这样的作业设置使学生们兴趣盎然地完成了作业，并且获得了比普通作业好的效果，学生们完成得开心，交上来的作业也认真仔细。

（五）激发学生自学意识和创新性思维

内容探究化也是进行小学数学学习题设置优化的重要方式。布置作业的最基本目的就是巩固课程所学和发挥学生才能，这二项缺一不可，而探究化的写作内容也正好能够达到这二个目的。小学数学教师在设计作业时，还应该尽量关注当下学生在多方面素养上的发展需求，尽量设计自学性和创新性的作业，以促使学生尝试进行知识的自主性的学习，让学生积极创新，从而促使学生获得更好的发展。这样，老师就能够按照学生的课堂复习状况判断作业的困难程度，并在探究的基础上向学生加以延伸，从而使学生的数学学习领域可以进行一定程度的拓展。

这样，既可以培养学习者的独立研究能力，也可以为学习者的深入复习奠基。于是根据当前小学数学课程中探究式作业数量较少的现象，教师们提出：小学数学教师要根据中小学生的实际，主动设置好探究性的数学作业。那么，探究型作业又怎样设置好呢？老师在普通小学数学的课程中，根据课程的具体内容和中小学生的实际状况，主动设置“日常生活描写型”“反省评估型”“定义表达型”“问题分析型”“概括汇总型”的探究型作业。以“问题分析型”作业教学设计为例，如我们在掌握了计算图知识后，对于小学数学教学中的“鸡兔同笼”“找次品”的提问，笔者经过指导学生采用画图的方法并加以说明，很有效地帮助学生明确了计算机数学教育思想，从而提升了教学效果。

结语

总之，课程设计是数学课程中的一项重要环节，它直接关系到学生数学学习习惯的形成以及教学内容的有效性，教师进行优化作业设计一定程度上会起到课堂教学补充和延伸的作用。当下，老师们不仅要丰富自己的教学方式，而且还要对学生课后作业的设定具有相当的革新精神，进而通过对作业内容加以优化设定，使学生能够更加真实地在充满知识点的海洋里自由畅游，调动学生强烈的作业兴趣，从而有助于学生通过积累知识点，而更在短时间内进行个性化发展，从而确保学生爱上学业，并轻松达到专业成绩的不断进步，在以后的学业活动中真正拥有优异成绩。

参考文献

- [1]杜津.新课程理念下小学数学作业设计的优化[J].软件(教育现代化)(电子版),2019.
- [2]吕品.新课程理念下小学数学作业设计的优化[J].新课程(上),2017(8).
- [3]史云霞.基于新课程标准下小学数学作业改革的实践研究[J].新一代:理论版,2021(6):1.
- [4]徐风华.新课程理念下小学数学作业设计的优化[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(008):41.