

# 浅析信息技术与幼儿园课程的有效融合

郭琴

赣州市大余县东门幼儿园

**[摘要]**信息技术与幼儿园课程的融合是当前提高学前教育质量的新焦点,教师的专业能力、幼儿园的管理与教学模式和信息化资源保障等方面会影响信息技术与幼儿园课程的融合。随着信息技术应用的深化,教育界的关注重点逐渐向教学内容纵向深挖、教学方式横向延展等方面倾斜,基于信息技术与幼儿园教育融合分析与探讨十分必要。

**[关键词]**信息技术; 幼儿园; 课程; 融合; 探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1040

幼儿园教育对于孩子成长成才具有重要意义,随着人们对幼儿园教育的重视度的逐步攀升,促使幼儿园教学方法迫切需要变革。目前,随着科学技术、计算机技术和互联网技术的快速发展,在幼儿园教学中越来越提倡和鼓励借助信息技术来开展教学工作,对于丰富幼儿教学方法和优化幼儿教育理念具有重要价值。

## 一、信息技术和幼儿园教育结合的现状及其意义

目前,在幼儿园教育中主要存在教育理念和教学方法不足这两点问题。首先,针对幼儿园教育中存在的关于教育理念不足的问题。主要表现为老师对于对孩子进行道德培养、习惯培养和潜力挖掘的重视度和方法不够;其次,针对幼儿园教育中存在的教学方法不足的问题。主要表现在文化课程的教学形成单一,艺术类课程教学开展模式刻板。针对上述问题,在幼儿园中,积极采用了信息技术与幼儿园教育相结合的方法来开展教学活动。但是,由于教学指导方法欠缺、教学资源有限和教学经验不足等问题,导致信息技术在幼儿园教学活动中发挥的作用不够显著。主要表现在信息资源的调用不合理、信息技术使用不充分和信息技术与教学内容分离等。因此,导致孩子在幼儿园教学环节中,广泛出现的知识收获不丰富,思维、动手等能力培养不到位,以及综合素质提升不显著的问题。

立足于幼儿园教学中的音乐课程、舞蹈课程和美术课程,通过将信息技术以不同的方式引入到教学环节中来提升教学效果。信息技术在幼儿园教育中的有效开展,不仅是推动了幼儿园教学质量快速提升,同时促使孩子可以接受更加科学、有效、完善的教学培养。总而言之,信息技术与幼儿园教育的充分融合和渗透,对于幼儿教育事业发展和幼儿个人建设都具有深刻意义。

## 二、信息技术和幼儿园新课程改革整合应遵循的原则

### (一) 内容系统性原则

课程内容建构是信息技术和幼儿园新课程改革整合的关键一环,为了更好地服务于幼儿能力素质奠基的目标,应以系统建构的原则对课程内容进行选择和应用,其要点有三,一是对网络中与幼儿日常生活经验相符的内容进行筛选和搜集,融入幼儿教育课程之中,用于指导幼儿关注生活的现象,激发其探索欲望。二是通过信息技术对幼儿理解范围内的社会信息资料进行采集,拓宽幼儿的学习和生活空间,提高其社会能力,使其能够更快更好地融入社会。三是通过网络数据库搜集适合幼儿的科技发展类信息,培养幼儿的科学文化素养。

### (二) 全员参与原则

信息技术和幼儿园新课程改革的整合应有园方、教师、幼儿以及家长共同参与。基于最新的教育理念,学生在教学

中处于核心主体地位,教师所承担的是引导者的角色,因此幼儿作为知识的接收者,也应该参与到课程改革之中,但考虑到其身心发展水平,因此这一过程需要教师和家长的鼓励和引导,通过家校之间的密切沟通与协调配合将幼儿的兴趣爱好充分发挥出来,在探索和体验中获得进步。

### (三) 课程实施多样性原则

幼儿园教育教学开展的主要形式就是推动幼儿和周围环境中人、事、物的深度交互,基于不同的主题,需要针对性地做好课程内容规划,设计相应的学习实践活动,为幼儿带来生动丰富的学习体验。这就要求教师必须尽快转变教育思想,基于幼儿的兴趣特点,灵活调整课程组织形式,依托信息化设备打造多样化的学习情境,引导幼儿主动参与、积极实践。

## 三、信息技术与幼儿园课程融合的影响因素

### (一) 教师信息技术与课程驾驭能力

教师素质高是提高幼儿园教学质量的保障,幼儿园教师作为教育信息的主要传递者,其信息素养是影响信息技术与幼儿园课程融合的关键因素。幼儿教师的信息素养对信息技术与幼儿园课程的融合将产生以下影响:其一,幼儿教师课程融合理论欠缺,思想上存在误区会影响信息技术与幼儿园课程融合;其二,教师对信息技术的态度会直接影响信息技术在幼儿园教学中的应用效果,很多研究表明幼儿教师信息技术能力偏低是造成信息技术与课程融合困境的原因。

### (二) 幼儿园管理模式与教学模式

幼儿园管理与教学模式也是影响信息技术与幼儿园课程融合的重要因素。在管理模式方面,园长信息化领导力欠缺,对信息化教学理解偏差是造成信息技术与课程融合困境的重要原因;相关软件的应用模式也会影响学前教育课程信息化建设;此外,幼儿园开展现代教育技术培训的数量和质量也会对信息技术与幼儿园课程的融合产生影响。在教学模式方面,其一,缺乏切实可行的教学模式会对信息技术与幼儿园课程的融合产生影响;其二,教学模式中缺乏有效的、有针对性的、固定的课程融合模式,同样会限制信息技术与幼儿园课程的有效融合。

## 四、信息技术与幼儿园课程融合模式

信息技术与幼儿园课程融合的主要经典模式有“情境-探究”模式、“互联网+STEAM”模式及幼儿园课程数字化资源库等。不同模式都有自身的优势和不足,在幼儿实际教育活动中,教师应根据幼儿的发展特征和本园实际情况选择最佳的教学模式。

### (一) “情境-探究”模式

“情境-探究”模式是指利用信息技术创设学习情境以促进学习者自主探究的一种教学模式,目前已融入幼儿多学

科教学中。在幼儿语言课程中,教师可以通过展示动画、图片、音乐等,让语言教学活动更加深入,让幼儿从倾听、思考、阅读等方面发展其听、说、读的能力,并使幼儿通过彼此的情感交融产生移情和共情。在幼儿音乐课堂上,教师要利用信息技术激发幼儿的兴趣,引导其对音乐进行探究。在美术课堂教学中,教师利用多媒体展示画作,吸引幼儿的注意力,激发其想象力,使幼儿感受到艺术的魅力,从而产生创作热情,促使绘画教学的有效开展。“情境-探究”这一教学模式充分调动了幼儿参与活动的积极性,使教师的课程设计灵活多样,为幼儿园课程注入了全新的活力。

### (二)“互联网+STEAM”模式

“互联网+STEAM”模式是互联网科技与教育领域结合的一种新型教育模式。STEM教育理念引入我国距今已十余载,后逐步演变为STEM+、STEAM教育和互联网+STEAM。STEM教育融入幼儿课程时,是以素养结构为依据确立教育目标,以主题项目为抓手设置教学内容,以有效提问为驱动支架教学,以家园共育为纽带巩固成效,注重课程的综合性、经验性及实践性。而STEAM教育开始将科学、工程、数学围绕艺术教育展开进行,在教育过程中,教师对工程和数学要简略概括,注重发展幼儿的逻辑思维,开阔教育视野,防止揠苗助长。现今互联网+STEAM教育根据幼儿年龄特征与该园实际情况建立了基于绘本阅读、美工制作、动漫游戏、语言发展等教学活动形式,用以激发幼儿创造力,培养其创造性思维,提升幼儿沟通能力。为了更好地应用这一当下主流教育模式,部分幼儿园须加强信息化观念,提升教师信息化水平,联系幼儿实际生活,充分发挥该模式在幼儿教育中的优势。

### (三)幼儿园课程数字化资源库

课程数字化资源库是新型幼儿园教学模式的重要组成部分。一方面,幼儿园要加大投入力度,全力建构数字化资源公共服务体系和平台,减少幼儿家庭教育的经济负担和精神压力,开创互联网+学前教育新生态。另一方面,教师要以学生为中心设计模式,注重现实与虚拟的结合,科学选择内容,探索有效提高幼儿学习兴趣和能力的教学资源。此外,目前幼儿园数字资源存在数量不足、质量不高等问题,教师可从区域层面开发数字资源,充分考虑地域特色,展示地方文化,培养幼儿的道德情感。最后,教师要充分利用“课堂实录”“课件分享”“一师一优课”等活动来创作优秀资源,幼儿园可要求科研团队成员在日常教育实践中积极探索资源创作方法,掌握资源创作技巧,并注重积累资源。

## 五、信息技术与幼儿园课程融合的路径

信息技术与幼儿课程融合方式多样,涉及幼儿教师信息化培养、信息化资源建设、信息化教学模式融合、各领域课程实施、幼儿游戏课程开发及幼儿园信息化管理等方面。

### (一)创建积极的环境氛围

教师需要结合当前幼儿的情况,创建积极的环境氛围,而信息技术等的课件的使用,一方面能够将技术化的元素融入幼儿园信息技术的教学之中,另一方面信息技术与幼儿园教学活动的紧密结合,能够让幼儿们全情投入到幼儿园的教学活动之中,为幼儿们积极参与到信息技术与幼儿园教学活动的融合创新提供有利的条件[2]。

### (二)加强教师信息化培养

幼儿教师作为学前教育教学活动的主要组织者与参与

者,培养其信息化能力是提高幼儿教育质量的关键。加强学习信息技术知识是幼儿教师信息化的基础,幼儿园管理人员可提前摸底掌握当前幼儿教师的信息技术水平和实际需求,再制订科学合理的培训方案,培养对象可包括在职幼儿教师和学前教育师范生。园长作为幼儿园第一负责人,增强其信息技术信念,提高其信息技术运用能力十分重要。具体的培养方式可包括集体授课、参与讲座、线上培训等。

### (三)促进信息化资源建设

信息化资源是信息技术与幼儿课程融合的基础,其主要涉及资源的建设和共享应用,信息化资源建设包括硬件资源建设、网络学习平台搭建、教育软件及微课程开发等方面。基础设施建设是实现教育信息化战略的物质基础和首要条件;微课程开发应结合幼儿认知及年龄特征,主题设计贴近生活,注重科学性与价值性;要深入研发重点技术搭建网络教学平台,确保儿童可随时随地学习;学前教育软件的研发要适合儿童特征、个性且具有文化适宜性,并有相应的软件评价体系。

### (四)力争构建信息化教学融合模式

信息化教学融合模式为教学活动的实施提供了有力的指导。首先,教师可借力家长开发合理的信息课程融合资源促进幼儿健康成长;其次,教师要合理设计教学活动,选择适宜的教学软件,有效辅助开展教育教学活动。没有任何一种模式是万能的,构建适合幼儿与教师的独特融合模式是关键所在。幼儿信息技术与教学融合模式的构建须立足幼儿发展需求,符合其接受程度,避免滥用技术。

### (五)信息技术融入学前教育五大领域

将信息技术应用到学前教育五大领域中,是幼儿课程融合的必经之路。语言领域中,信息技术不仅能培养幼儿学习兴趣,开阔幼儿视野,提高其理解与记忆力,还可帮助教师缓解教学压力,提升教师教学水平;构建信息技术与幼儿语言教学融合模式并有效应用也会促进幼儿语言能力的发展。科学领域中,教师可用信息技术模拟科学场景及科学实验以提高幼儿的探究效果及体验。艺术领域中,技术呈现的生动直观的视觉效果,能够激发幼儿的学习兴趣,提高其创造力,提高艺术教学效率。健康领域中,教师借助信息技术精心设计活动形式可引导幼儿积极锻炼,促使幼儿身心健康发展。

## 结语

信息技术快速发展的今天,实现信息技术与幼儿教学的有机融合对幼儿园教育有非常重要的现实意义,不仅可以增强整个教学过程的趣味性,提升幼儿的学习兴趣,还可以拓展教学方式,增强教学效果,最终实现幼儿的良好发展。

## 参考文献

- [1]柴玲.浅谈信息技术和幼儿园教育的融合[J].学周刊,2020(16).
- [2]王新梅.幼儿园课程资源的整合和有效利用策略[J].课程教育研究,2019(44).
- [3]梁金兰.信息技术与幼儿园音乐教学有效融合的实践研究[J].学苑教育,2020(08).
- [4]李晓蕾.课改三宝:新理念、新技术、新课程——幼儿园信息技术应用实证研究之路[J].中国信息技术教育,2018(04).