

# 探索如何提升高中政治教学有效性

舒婷婷

贵州省龙里中学

**[摘要]** 素质教育思想理念的落实,要求教师在课堂教学过程中不断强化学生的整体学习素养,促使学生形成正确的价值观念。因此,高中政治教师要善于结合课堂教学中的内容,融合先进教学思想,培养学生形成正确的思想意识,保证学生通过高中政治课堂中的学习强化对日常事务及问题的判断能力,不断增强自身的总体素养,促进高中生的综合发展。此外,高中政治教师要不断增强政治课堂教学有效性,增强学生的学习质量,保证学生总体学习成绩的提升。因此,文章中主要分析了高中政治课堂增强教学有效性的主要策略。

**[关键词]** 高中政治; 教学; 有效性; 重要性; 问题; 提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.837

在新课程标准的推动下,高中政治教学从传统的“灌输式”教学逐渐向信息技术融合式教学发展,在教师们的多方努力下,获得了良好成效,然而,这只是就我国整体高中政治课堂教学效果而言的。从教学细节来看,我国许多地区的政治教学仍存在着一定的误区,根据新课改要求,课堂需要重视学生主体作用,丰富教学内容,然凡事过犹不及,若教师在教学过程中过于放纵学生,在教学内容准备中过于重视丰富教材,则极有可能导致学生在课堂中出现“放羊”状态,过大的教学信息量也反而增加学生的课业压力,进而导致学生出现消息心理。由此可见,若想提高高中政治教学的有效性,则需要正确使用当前已有的教学方法,改善教学质量。

## 一、高中政治教学的重要性

随着社会经济与互联网信息技术的飞速发展,大量网络信息资源开始迅速融入高中生的日常生活中。网络资源有着极强的不可控性,众多消极思想与反社会言论,更是成为当前我国学生成长过程中的毒瘤。因此,高中阶段实施政治教学,不仅是培养学生爱国精神与集体观念的有效手段,更是促使学生养成明辨是非,进而形成正确价值观念的必然过程。以教育影响力角度出发,高中政治教学有着以下几大层面的作用。首先,高中政治教学可不断激励学生奋勇向前,克服困难,勇于拼搏,并使学生逐渐养成顽强的生活与学习意志。而这一精神,是一位学生成为社会栋梁之材的必要前提。其次,高中政治教学可有效培养学生民族自豪感与爱国主义精神,进而强化其对社会的归属感与认同感,明辨是非,不受各类反社会与反动言论的蛊惑。再次,高中政治教学可让学生养成良好的公民道德素质,全面提升其在步入社会后的生存能力,并在日常生活中有效发扬自身所具备的正向影响力。最后,政治是当前高中教育体制下的核心科目,学生对于政治思想与相关理论知识的高效掌握,是其进入大学深造的必然前提。因此,对学生实施更有效的政治教学手段,具备极高的现实意义。

## 二、当前政治课教学存在的问题分析

近些年,国家教育大力推行新的教学理念和模式,并促进教学方式进行了大规模的改革。由于过去传统的教学方法,存在刻板陈旧、效率低下且严重扼杀了学生思维,未能充分发掘学生潜力等问题,因此急需进行改革。尤其是高中政治课,作为一门重要的学科,其不仅应当提升学生基本政治素养,更应该是起到加强对学生的思想和素质的教育的作用。然而在过去的一些年里,政治课的教学都忽略这些问题,从而导致政治课的教学的有效性不仅十分低下,更是培养出了一批不懂得感激和爱戴国家的学生。传统的政治课教学,首先存在的问题就是教师只是一味地传授学生书本上的知识,而不结合实际对学生启发和引导。从而导致学生的思想未能被正确的引导,也就不会理解我国政治制度的优越性,甚至不能对国家建立深厚的感情。例如,过去就曾有的学生出国以后在网络上发表对国家的负面言论,这就是政治课未能起到思想教育的后果。其次,教师只注重照本宣科的后果就是学生的思辨能力没有得到良好

的发展。一些学生虽然对教材的内容十分熟悉,但是在参加辩论赛的时候就张口结舌不知道该说什么,这也是传统政治课教学的缺陷带来的问题。最后,传统的政治教育改革还应当解决提升学生自主能力的问题,使学生不仅仅能从教师那里获取知识,更是能够自主学习大大提升政治的学习效率。

## 三、高中政治教学有效性提升策略

### (一) 创新教学的基本策略

兴趣是提高学生学习能力的最好方式,在教学的环节中教室都应当将兴趣教学作为主要的教学方式,在高中政治教学的环节中教室若是要对课堂教学进行相应的革新工作时,一定要将学生的学习兴趣作为一切教学改革的基础,这样才能够提高学生的同时使学生的政治学习的积极性得到有效的提高,进一步的使我国高中阶段的政治课堂教学的有效性得到科学合理的提高。就此而言,高中政治教师应当在进行高中政治教学的环节中科学合理的改变现用的教学模式,使教学策略的灵活性充分的发挥在课堂教学的环节中,进一步使课堂教学的氛围得到有效的创造,更好地使学生在其中进行有效的学习。同时教师在教学的环节中应当依据学生的年龄特点与性格特点制定相应的教学计划,并结合相应的教学目标对学生制定相应的要求,进一步使学生能够积极地参与到学习活动之中,使高中政治教学的有效地得到明显的提高。

### (二) 创设适宜学习环境

高中生的思维和各项活动在平时表现得都比较活泼,在日常的各项活动中都会积极主动的表现,充满好奇心,脑子里有很多为什么,教师要充分利用高中这一阶段的特点在教学的过程中创设一个适宜的学习环境,在满足学生好奇心的同时也实现了政治教育的同步发展,并且在这一过程中还能促进学生人际交往、学会分享和表达的能力的发展。教师也可以尽量将学习内容和日常生活联系起来,提升高中生对社会的认知,走进生活。

例如:以学习“文化与经济、政治”这节课为例,这节课的主要教学目标是:学生能够正确理解文化与经济、政治的关系,明确经济、政治决定文化,文化对经济、政治有反作用;学生通过当今国际形势的了解明确文化在综合国力竞争中的地位和作用越来越突出;学生能够明白不同性质的文化对政治、经济的作用不同,因此倡导学生要自觉掌握先进健康的文化,抵制落后、腐朽的文化。在教学的过程中,教师要明确一点高中生的政治教育知识还处于刚刚萌芽的阶段,教师要在日常的学习环境中不断地进行讲解和引入,不是一次、两次的活动就能达到目的的。高中学生学习政治教育知识不仅能够对自己有一个更好的认识,在每一次的活动过程中也能够增进师生之间的了解,这样才能促进师生关系的健康发展。此外,政治教育的学习环境可以进行充分的改造,可以再教室内张贴一些政治教育知识的小图片,学生每天都能观看和学习,在这样的环境中自然而然就能有一个比较好的认识。

(下转第1676页)

在此基础上进行角色间的对话,帮助学生深入学习好文章。对于一些比较抽象的课文,教师也可以通过多媒体给这些课文配上视频,做成生活中的小短片,引导学生深入其境,帮助学生准确把握文章内涵。

第三,教师在上完每一堂课之后要对自己进行积极的总结思考。当然这种思考不仅仅是泛泛而谈的教学思考,更包括教学时自己对某一个小问题处理时的心理,学生反应,情感态度的思考。细到具体处的思考能够真正给予我们以一个实在的推进。我们可以设计格式化的“课后小结与札记”记录册,在每堂课之后,不忘在记录册中填写好自己的反思,相信当你每一次翻阅的时候必定会有很大的收获。比如说,我在进行文言文教学时,总会出现“课堂沉闷,学生兴趣低”的缺陷,而这一问题主要出现在文言文字词讲解,句意疏通的阶段,学生的积极性往往会被这些冗长的文言句子消磨殆尽。如何改变这种状况,课后我自己也思考了很多。我想应该在词义疏通的过程中加入一些内容的讲解,或是将这部分的工作布置给学生,让学生能够在预习过程中实现,这样教师会让课堂更加的有生气些,当然这里学生的预习工作几十分重要了,教师要设置强有力的检查方式。相对的当你获得了一定的成长,自信也就随之而来了。第二,除了对自己进行反思外,我们还可以试图通过一些反思案例的分析,来加强自己专业的成长,找寻其中的隐性专业知识,并使之显性化。在对一些具体案例的分析过程中,我们可以从中关照自己,吸其精华,提升自己。这与“以老带青”的效果是异曲同工的。我们可以设置一个“教师专业生活史研究”,通过对校内乃至校外一些名师,骨干教师的专业生活的研究获取他们的经验,并通过自己的教学实践将这些精华真正转化为自己的东西。

### (上接第1674页)

#### (三) 优化课堂教学

随着素质教育在高中教学领域中的深入贯彻落实,教师应积极转变传统的教育理念,突出学生在教学活动中的主导地位,并且积极引导和鼓励学生在课堂上进行思考。客观来说,提问是集中学生在学习活动中注意力的重要措施。为了提高政治教学课堂上提问的有效性,教师在提问时应重点注意以下几点:第一,提问的形式要有趣。教师应注重提问形式的趣味性,从而激发学生针对该政治问题的思考兴趣,譬如教师可以在提问时引入一些寓言谚语或者奇闻轶事,通过这种方式来吸引学生的注意力,激发学生的思考兴趣,使其能够积极主动地对教师所提出的政治问题进行深入思考。第二,提问的内容要精华。教师在提问时应将重点放在问题的质量上而非数量,教师可以对提问的内容进行筛选,最终选择最精华的问题向学生进行提问,并为学生留有特定的思考时间,让学生的思维在思考问题的过程中进行不断地摩擦和碰撞,最终在思考问题的过程中熟练掌握该课程内容中的重要知识点[2]。第三,提问的类型要灵活。提问的类型也是提高教学有效性的重要因素。从提问的结果上来看,教师可以为学生提出一些可进行发散性思考的政治问题,这些问题并无标准答案,问题通常以“对你的启示是什么?”或者“如果是你,你将会如何解决这一问题?”等开放性问题模式为结尾,这样可以引导学生以创新型思维来思考问题,从而达到提高教学质量的基本教学目标。

#### 4 理论教学与实践相结合,提高学生解决问题能力

政治学科不但具有较强的时代性,也具有较强的实践性,脱离了时代与实践的政治课程无疑是一潭枯燥乏味、毫无说服力的死水。教学实践中我们发现,很多学生并不喜欢枯燥的政治课,但是却对国内外所发生的时事兴趣浓厚,由于高中学生的课业繁重,以至于他们没有过多的精力来弄清楚所有的国内外大事。理论知识学习是政治教学的基础,运用理论知识解

决现实生活问题才是政治教学的最终教学目标,同时现代高考也开始注重对学生实践能力和创新意识的考察,因此,为了适应高考要求,提高教学效果,教师要注重将理论教学与现实实践相结合,此时,教师要充分发挥政治课程的优势作用,不能简单地将国内外大事罗列和拼凑在一起,而是将时事政治与课本中的政治观点有机结合起来,使两者实现“水乳交融”的统一,引导学生运用所学知识对现实生活问题进行全方面、多角度的分析与思考,独立思考国内外时政热点,了解国家重大政策方针,将学生的目光从课堂引向广阔的生活,做到学以致用,寓教于学,帮助学生正确认识社会,掌握知识与生活实际的联系,能够以正确的理论指导分析社会问题,解析社会现象,提高政治教学的实效性。例如,在讲解“世界上各大国与中国建立的各种伙伴关系”这一知识点时,教师应联系影响国际关系的主因:国家利益和国家力量;在教学“当前的中美关系”时,应联系国际竞争的实质和我国主张和平的外交政策来讲解;在学习“朝鲜半岛的和平曙光和印巴之间的核冲突”时,应联系当今世界的和平主题来分析。同时,在这一教学过程中,教师要注重培养学生的观察能力、分析能力、联系能力、归纳能力等,使学生能够轻松地掌握与迁移知识,从而提高课堂教学效率。

“挚爱教师职业,决心在教育事业中有所成就;精通专业知识和教育教学方法;认真积累经验,在实践中不断提高教学能力;善于与学生沟通,积极取得学生的信任”,以这些为方向和目标,确保自己的步伐在不断地前进,相信每一个青年教师都会有一个美好的明天。

#### 参考文献:

- [1]《教师专业发展》作者:余文森//连榕 ISEN: 10位13位 福建教育出版社
- [2]张宁新,《论青年教师的成长》,继续教育研究,2013(2):6768.

决现实生活问题才是政治教学的最终教学目标,同时现代高考也开始注重对学生实践能力和创新意识的考察,因此,为了适应高考要求,提高教学效果,教师要注重将理论教学与现实实践相结合,此时,教师要充分发挥政治课程的优势作用,不能简单地将国内外大事罗列和拼凑在一起,而是将时事政治与课本中的政治观点有机结合起来,使两者实现“水乳交融”的统一,引导学生运用所学知识对现实生活问题进行全方面、多角度的分析与思考,独立思考国内外时政热点,了解国家重大政策方针,将学生的目光从课堂引向广阔的生活,做到学以致用,寓教于学,帮助学生正确认识社会,掌握知识与生活实际的联系,能够以正确的理论指导分析社会问题,解析社会现象,提高政治教学的实效性。例如,在讲解“世界上各大国与中国建立的各种伙伴关系”这一知识点时,教师应联系影响国际关系的主因:国家利益和国家力量;在教学“当前的中美关系”时,应联系国际竞争的实质和我国主张和平的外交政策来讲解;在学习“朝鲜半岛的和平曙光和印巴之间的核冲突”时,应联系当今世界的和平主题来分析。同时,在这一教学过程中,教师要注重培养学生的观察能力、分析能力、联系能力、归纳能力等,使学生能够轻松地掌握与迁移知识,从而提高课堂教学效率。

#### 结语:

总而言之,为了保证高中政治教育不断有所突破和进展,政治教师需要不断思考如何优化自己的教学,这是非常有必要的。教师可以借鉴本文以上所提出的一些策略,来促使学生的政治学习水平得以有效提高。

#### 参考文献:

- [1]翁涛.关于提升高中政治课堂教学有效性的思考[J].考试周刊,2014(11):112-113.