

基于网上阅卷的高中英语试卷讲评课的研究

雷婷

江西省上饶市铅山县第一中学

[摘要]英语试卷讲评课是英语教学的重要组成部分。从目前实际的、常规的高中英语试卷讲评课来看,教师控制教学过程,学生参与意识淡漠,消极被动听课,课堂效率低下。

[关键词]高中英语;讲评课;试卷

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.999

要改变传统讲评课的现状,把试卷课真正上得优质高效,教师在讲评过程中就要坚持以“教师为主导,学生为主体”的指导原则,采取师生互动、生生互动、小组活动等多种形式,灵活运用分层教学等多种讲评方法,提高讲评效率和教学效果。通过试卷讲评帮助学生查漏补缺、纠正错误、巩固双基、寻找原因、吸取教训、总结经验,从而完善学生的知识系统和思维系统,进一步提高学生解决问题的能力。同时,通过试卷讲评还可以帮助教师发现自己教学方面的问题和不足,进行自我反思、自我总结、改进教学方法最终达到提高教学质量的目的。一节好的试卷讲评课应该由讲评前、讲评中和讲评后三个环节构成,而且不仅包含“讲什么”、“怎么讲”,还包含“评什么”和“如何评”。

一、课前准备

教师首先要认真分析讲评题目,包括各题型的难易度及整套题目的难易度;知识点的考查范围和角度,考查的重点难点等。另一方面,教师要分析学生的答题情况并认真做好统计工作。提前收一部分学生的作业进行批改,交上来的这部分学生必须包括班里各层次的人,并做好数据统计和错因分析,寻找问题的症结所在,明确是共性问题还是个别问题,明确讲评方案是关于固定短语的记忆,是知识的深化理解、灵活运用还是做题方法的指导。总之,对要讲的题目应做到心中有数,不能“胡子眉毛一把抓”,应加强讲解的针对性。讲评前的选题、观察、批改和错误率分析的步骤精心选择试卷和限时训练试题是教师教学计划和备课的重要环节,绝不能拿来就用。一般每半个月教师要对所教班级学生的训练做一次计划和总结,找出每半个月学生存在的问题和对于共性问题尽心那个重点偏向讲解,关注阶段训练带给学生的提高或发现有待提升的方面,进行重点调整和表扬,再进行调整和补充。认真及时阅卷评分,做好问卷调查和情况分析,掌握第一手资料。要统计好平均分、合格率、优分率、低分率,各分数段。

二、讲评过程

教师的任务是帮助学生学好英语。为了学好英语,任何方法都可以尝试,要把所有方法试过之后,找出最对口的方法进行实践。教师应该根据具体情况采用不同的形式,如让学生自主提出疑问,分小组讨论处理试卷等。通过不同的学习方式,每个学生可以根据自己的知识缺漏提出问题,这样针对性较强。同时,师生、生生互动、小组活动合作等形式也给学生提供了面对问题、分析问题、寻求帮助以至解决问题的机会,学生真正成为学习的主人,学习积极性大大提高,收获自然更多。笔者在教学实践中发现:在试卷讲评课堂教学中,实施分层施教,可以通过统一学习、分组学习

和分层练习来提高各层次学生的能力。统一的试卷课中,让学习困难生告诉答案,错误答案先由中等生讲解,再由优等生讲解,优等生解决不了的由教师补充。这种方法可避免教师的满堂灌,把课堂活动权还给学生,启发学生思考,让学生认清问题的实质,既兼顾差生,又兼顾优生。精心准备,在提高针对性上下功夫科学的讲评要求教师在课前要精心准备,广泛收集信息,仔细分析试卷,努力做到心中有数,目的明确。

1. 试卷分析教师在认真阅卷和改卷,必须要做到对试题的知识点和分布情况进行统计分析,判断试题的难易度:分析试题的命题的思路,考查角度和意图以及答题思路和技巧。答题分析,教师通过改卷,要对学生的整体水平进行分析;逐项分析答题的错误及原因,以了解学生对某个知识点的掌握程度。1-3学生分析教师要针对学生的实际情况,有目的地进行讲评。既要分析学生的得分情况,也要分析学生的失分情况,全面了解学生的知识结构及解题技能存在的缺陷,对大量缺陷有较强的共性的问题,重点拿出来进行讲解,从而有针对性地引导学生改变,完善和提升。

2. 善于讲评,在引导启发上下功夫

善于讲评就是在课前分析的基础上,紧扣命题思路和答题思路,巩固知识培养能力,使学生思维的广阔性、深刻性和灵活性得到全面和谐的发展。重情感,客观分析,讲评课堂上气氛的热烈与否取决于教师的情感因素教师在分析得失的同时,要考虑考试焦虑等心理因素带来的负面影响。由于激烈的学习竞争及高考面临的压力,学生的自我心理调节能力还不强;另外心理学研究表明:学生的学习心理动机常表现出好胜性和荣耀性的心理倾向。试卷讲评应保持和强化这些心理动机,表扬和激励贯穿于整个讲评过程。因此教师在讲评试卷时要善于营造和谐宽松的课堂气氛,多给予学生肯定的目光和激励的语言,对优生要鼓励其再接再厉,对差生要用进步的眼光纵向看,从试卷中捕捉每位学生的闪光点,从而调动学生的学习兴趣,情感等积极因素。激发勤奋好学的愿望,切不可“借题发挥”训斥,责怪,挖苦学生,否则会适得其反。此外,教师在与学生分享成功喜悦的同时,更要一同面对挫折和失败,关心学生的健康心理和心态问题,耐心客观地帮助他们分析错误的原因,帮助他们化解心理负担和压力,学会正确的自我肯定和否定。对于错误的认知有清楚的认识,及时改正不良习惯和不良认知,培养积极向上的情感态度,勇敢面对困难和挫折。

讲评解题思路,注重发散和变化。教师要先启发学生说出本题所考查什么知识点,这些知识点在理解和运用时有哪些注意点,然后分析命题思路是什么;如何答题,解题的突破口在哪里。什么又是最佳解题途径;干扰因素是什么;为何出错不仅

要知其然,还要知其所以然.讲评时,教师还应做到多角度设问,变换条件,引导学生进一步思考其正确答案是什么,这样不仅可使学生加深对知识点的印象,而且可以培养学生举一反三,触类旁通的能力,促使学生牢固掌握和运用所学知识,发展求异思维能力.

狠抓典型试题,归纳巩固讲评时,教师要选择与本单元或本模块的基础知识和基本技能,教学方法有直接关系的题.引申出其他类似的知识,并引导学生归纳总结.如:

The day I was looking forward to at last.

A. coming B. to come C. came D. has come

学生由于思维定势,在答题时没有仔细考虑句子的结构就选了A.经过讨论,学生明白了问题所在,I was looking forward to只是一句定语从句,修饰前面的The day,一致认为题目要看仔细,不能被一些干扰所迷惑.这样做,不仅能启发学生正确答题,巩固知识,而且由于是在中学学习,更有利于培养学生的实践运用能力.

注重解题技巧,培养解题能力.古人云:授人以鱼不如授人以渔.教师讲解最终的目的是转化为学生的学习能力,学习方法的培养会使学生终生受益.因此,教师要把对学生解题能力的培养贯穿试题讲评的全过程.比如,教师在讲评单项选择题时,首先让学生了解该题的考查内容和能力要求.即主要考查语法和词语在特定语境下的灵活运用能力,然后启发学生总结出单项选择题的解题方法和技巧.例:compare一词在单项选择,完型填空中出现错误率极高.在巩固阶段,教师可以设计它在不同的句式结构中的一组句子,请学生以compare的不同形式填空.

If you compare them, you will find them different. If you compare them, and you will find them different. This book is much more interesting than that one.

由于有了前面的归纳,学生马上可以看出第一句第二句中的主句,主语均为compare的参与者,所以应填Compare;而第三句的主语则是compare的动作的承受者,是分词作状语,故很容易地得出第三句的答案是Compared.

3. 重视总结.在提高实效性上下功夫

为了切实提高讲评效果,必须让学生及时消化讲评内容,通过消化,更加牢固地掌握所学知识.个别辅导,全面提高多数情况下,课堂上师生主要是对学生解题中存在的共性的问题进行研究,个别学生在解题中的特殊问题,在课堂上往往无法得到关注.这就需要课后老师与学生个别交换意见,进行个别辅导.当然有效进行这样的个别辅导.首先取决于老师在批改试卷和对试卷统计分析时是否注意对学生解题中存在的个别问题进行了记录.其次,要求老师能够与学生真诚平等对话而不是训斥.才能理解到学生出现错误的原因,从而为学生提供必要的帮助.再次,在个别辅导时,不仅要帮助学生分析存在的问题,更不要忘了对学生的欣赏,要帮助学生充分认识到自己在解题中的成功之处.增强学生对学习的信心.

做好错题好题档案.讲评完毕后,教师不但要求学生做好错题档案,自己也应该把学生的主要错误收集成册,形成错题档案.在日后适当的时间拿出来重考,可以用原题,也可以变形,改编,以此加深学生印象,达到最终掌握的目的.同时还要做个有心人,把一些技巧题收集起来.不断浮现,重点是在学生的

解题和灵活性,以便学生在下一次考试前有的放矢,及时复习,真正做到克服解惑.培养学生做好错题档案,进一步巩固和加深错题印象,并且对于学生复习备考是较全面的一套复习材料,学生在当下一轮考试中遇到类似的问题打错的可能性就会极大地减少,其效果极其明显.

提高了学生的主动性和积极性.分组学习需要教师掌握好时间.例如讲解完形填空时,针对其难易程度,可以先给学生3至5分钟的时间,让学习小组内讨论,在讨论过程中各个层次的学生可以相互启发,相互影响,相互补充,各有所得.讨论结束后,把每个小组解决不了的难题由教师集中讲解,而讲评的过程就是答疑、解惑的过程.教师讲评后,给学生几分钟时间整理回顾,加深学生对知识的消化领会.这种方法既节约了教师的逐一讲解的时间,又培养了学生大胆发言、归纳、分析的能力.我曾做过多次比较,一篇20个题的英语完形填空,若单由教师讲解,学生听,记笔记的传统方式,一般需要15分钟,而用小组讨论后再由教师讲解的方法,一般需用7-10分钟就讲完了.

教师在课堂教学中不仅是知识的传授者,更是学生活动活动的组织者和指导者.教师要运用启发、点拨、诱导和创设情景等手段指导学生自主学习.所以在练习讲评过程中,加强对解题方法的指导尤为重要.例如,讲解完形填空、阅读理解这两类难度较大的试题时,教师应尽量避免逐篇逐题的泛泛而讲,而是要侧重指导学生学会理解作者的写作意图,注意阅读文章首段、末段或段落中的首句和末句,抓住中心思想,学会根据上下文猜测词义等.这样,学生通过一道题而得到与此题同类的、有关的较为系统的知识,就可以掌握解题技巧,减少解题时的盲目性,提高解题的正确率,为后续的学习铺路.

板书是课堂教学的重要组成部分.精炼的板书,能使复杂的问题简单化,重点难点条理化,知识结构网络化,课堂气氛生态化.教师可以通过板书总结归纳本堂试卷课需要重点记住的知识点或对某一个语言点适当扩充,达到帮助学生理清思路,简化教学过程的目的.这样,学生学习起来简单方便,易于掌握,很容易形成自己的知识网络,把学过的内容理解记忆得更加完善透彻,从而一步一步建立自己的知识宝塔.

三、讲评后

教师讲评后应给学生留下空间进行消理解,以便在以后的学习中形成更好的解题方法和解题思路.

总之,高中英语试卷课,是不可忽视的一个教学环节.一堂高效、科学、实用的试卷讲评课不仅使学生理解试卷本身呈现的知识,而且会使学生有更多的收获,一节好的试卷讲评课能够使学生对作业练习、试卷中所犯的错题有一个清醒的认识并逐渐养成自行纠错的能力;能帮助学生知识的理解由片面到抽象、由具体到概括,从而提高思维能力,达到提高学习成绩的目的.

参考文献:

[1] 2011年第13期SCIENCE & TECHNOLOGY INFORMATION ON0教学研究0科技信J. L