

生活化教学引导学生写出真情实感

黄鑫

江西省赣州市沙河中心小学

[摘要]写作是语文教学的重难点,也是多数学生难以攻克的内容,为了提高学生的写作能力,教师可以把学生引入生活实践中,引导学生将生活元素看作为写作素材,帮助学生学会从各个方面分析文章的出彩点,使学生学会灵活运用多种写作技巧去创作文章,促使学生写出真情实感。本文从观察生活、设计情境以及评价写作这三个方面入手,阐述了生活化在小学语文写作教学中的应用。

[关键词]生活化教学;小学语文;写出真情实感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2147

在小学语文的写作教学中,由于学生的生活经验不够充足,无法利用写作素材突出自己的真实情感。基于此,教师就应该把学生的生活实践引入课堂中,引导学生仔细观察生活中的各种现象,产生情绪情感的同时,在教师的帮助下,生动形象地在写作中表达出来,

一、观察社会生活,积累写作素材

教师在写作教学中,首先应该观察学生的写作能力,有针对性地给学生布置观察生活的学习任务,要求学生观察生活现象,使学生积累大量的与生活有关的写作资料。教师应该加强对学生的表达自我的指导,使学生可以准确地将自己观察的感受表达出来,要求学生将生活写入文章内容中,使学生创作的文章更具真实性^[1]。教师可以在写作教学中引导学生积极参加写作讨论的活动,引导学生阐述自己生活中遇见的各种趣事,使学生在互动中形成文章框架,有技巧的创作文章。

比如说,在“我的动物朋友”的写作课堂中,教师要求学生在课余时间观察各种动物的行为或者外貌特征,了解动物的一些行为细节之后,将记录的动物的相关信息当作写作素材写入文章。教师在写作教学中组织学生进行互动,帮助学生合理组织语言,引导学生生动形象地将动物特征与习性等表述出来,让学生分享出自己记录的信息,互相交流观察感受。教师可以要求学生自己决定文章题目,在创作中,将文章主体、观察主体过程与产生的感受等详细地表述出来,有针对性地指导学生突出文章的出彩点。又比如说,在创作与风景相关的文章时,教师可以引导学生回想之前经历的、难忘的景色,如在当地著名景点的旅行过程,要求学生创作的文章内容必须根据游玩的顺序展开,尽可能让学生在写作中运用大量的写作技巧,如修辞手法等,通过这种方式,逐渐提高学生的写作水平。

二、设计生活情境,引导写作思考

教师在写作教学中明确告知学生文章主题,要去学生阅读自己在课前搜集的大量有关主题的文本与信息,将学生引入生活情境中,如,将学生带入故事情节中,并给予学生故事角色等。在生活化情境中,教师应该推动学生积极探索与分析,使学生将自己在情境中触发的真实情感写入文章^[2]。

比如说,在“我的乐园”的写作课堂,教师把湖泊海岸的具体场景展示给学生,如家庭成员共同游玩、共同捡贝壳等,要求学生想象如果自己处于湖泊海岸的场景中,会参与怎样的游戏活动,引导学生将游戏过程清晰地表达出来,把学生引入具体情境中,尽可能将自己在游戏活动中产生的真实情感记录

在文章中,提高学生表达能力的同时,有效提升学生的写作水平。又比如说,在“北京的春节”的写作课堂,教师可以把贴春联、包饺子等场景展示给学生,将欢欢喜喜过大年这种生活情境引入写作教学,让学生回想自己在春节期间参与的各种活动,如看烟花、买新衣等,尽可能让学生沉浸在生活情境中,产生真情实感。然后,教师再要求学生根据“我的春节”这一命题展开写作,引导学生思考文章内容与写作技巧之后,进入写作状态,从而提高学生的写作能力。

三、设计评价写作,强化读者意识

教师应该观察全体学生的写作状况,分析学生在写作过程中的各种困难,要求学生将生活元素引入写作活动中,有针对性地帮助学生弥补写作不足。教师就能在写作教学中设计评价生活化写作的课堂活动,让学生以小组为单位互评对方的作品,客观性的表述文章的出彩点与缺陷,要求各个小组选出组内最优秀的文章之后,再在班级中筛选三篇优秀文章,指出自己认为这三篇优秀文章的精彩段落。在小组互评之后,教师引导学生重新分析与思考自己创作的文章,根据其他学生提出的想法全面修改文章。

比如说,在“多彩的活动”的写作课堂,教师要求学生以之前组织的校园表演活动为主题,引导学生描写活动的细节内容,思考怎样的写作技巧与写作手法更适合这一主题的创作,如其他学生在表演活动的具体行为,小红在跳舞节目哪个动作更加出彩等。学生在创作结束之后,教师要求学生在小组互动或者各种互动形式点评对方的作品,说出作品的优势与缺点,如文章部分句子不够通顺、使用的修辞手法不够恰当、生动地将活动过程形容出来等。这种互评方式有利于学生在互动过程中掌握更多的写作方式与文章技巧,增强学生读者意识的同时,提升学生的写作能力。

综上所述,教师应该将生活化元素融入小学语文的写作课堂,把课堂环境营造得更加有趣的同时,帮助学生积累大量的生活素材,让学生在创作中有内容可写。把学生引入生活情境中,不但能锻炼学生的写作水平,还有利于推动学生积极参与写作教学中。

参考文献:

- [1] 黄海锋. 实施生活化写作, 表达真情实感[J]. 新教师, 2021(10): 32-33.
- [2] 杨青. 生活化教学在小学作文教学中的实践应用[J]. 作文成功之路, 2021(15): 55-56.