

# 谈如何培养学生对小学数学的学习兴趣

江丽燕

江西省丰城市洛市崔家小学

**[摘要]** 数学是一门逻辑性很强、很严谨的学科，学习数学的重点不在于数学的内容，而是在学习的过程中培养学生的思维能力。小学数学是学生刚开始接触数学的重要时期，处于打下坚实的数学基础的重要阶段，所以充分认识小学数学教学在素质教育中的地位作用，提高小学数学课堂教学效率与学生的学习效率显得尤为重要。要提高学生的学习效率，培养学生学习的兴趣，打造趣味课堂就是需要教师着重注意的一个关键部分。

**[关键词]** 小学数学；学习兴趣；数学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2655

数学是学生知识素养里不可缺少的知识，但是好多学生由于一接触数学，就没有对数学产生兴趣，导致学习效率低下，成绩停滞不前。造成这种结果的根本原因，当然不是学生真正对数学的学习没有兴趣，而是由于小学数学老师的教学方法不当，没有激活学生的数学思维，没有在教学中使学生的数学智慧和思想得到启迪，致使学生没有对数学形成正确的认识，封闭了自己与数学接触，或者深入了解数学，走进数学的意识和潜能。所以说，作为小学数学老师，在具体的日常教学中，不能只顾着给学生灌输，还要注重学生对数学兴趣的激发，学生学习数学意识的培养。只要学生对数学有了兴趣，他们就会有意无意地靠近数学，了解数学，从而走进数学世界，跟随老师在课堂教学中努力学懂教学内容，学透那些他们渴求的数学知识，提高自己的数学成绩，也提高课堂的教学质量。可见，兴趣对学生学习各科知识的重要性，但是，我们如何在小学数学教学中激发学生兴趣，提高学生学习的自觉性、主动性，让他们投入其中，学而乐，乐而学，不断提高成绩呢？本人经过实践，总结了以下一些培养学生兴趣的原则和方法，与大家分享：

## 一、巧用情景进行课前导入，激发学生兴趣

小学生由于年龄的关系影响，导致他们在上课时很难迅速集中精力，进入学习状态。而老师也往往是收住了人，却收不住心，从表面上一看，一个个坐得端端正正，一本正经地盯着黑板，其实思想早就飞到了九霄云外，满脑子想的都是课间玩乐的游戏，根本没有将老师的讲课内容听进去。所以，面对这种情况，如何帮助学生快速进入学习状态，有效调动他们学习的积极性，激发学习兴趣，便成为广大教师开展有效教学的关键所在。而科学地进行情景导入，则是其中最重要的一项，它可以轻松地将学生涣散的思绪拉入课堂，不但能促使学生提起精神，专注听讲，而且还能极大地激发学生的学习兴趣，调动他们的参与积极性，为接下来的课堂教学奠定坚实的基础。例如，在进行《认识钟表》这一节的导入时，教师可以先对学生们提几个问题：小朋友你们都见过钟表吧。它们是怎么行走的？钟面上的12个数字代表着什么？钟表上有几根针？你们每天起床的时候这些针都指向什么位置？由于钟表本来就是学生们所熟悉的事物，再有了这样的问题导入，他们的学习热情必然会被充分调动起来，进而有效地将课间活动时带入课堂的亢奋情绪转移到对导入问题的回答过程中，不但有利于缓解课间到课堂的情绪转换压力，更有利于学生进入良好的学习状态，激发学生的学习欲望。

## 二、通过不同的成功体验，培养学生学习兴趣

我们知道，大多数老师在具体的课堂教学中最容易犯的一个错误就是对学生不够了解，提问题时没有考虑到每一个学生的学习水平、理解能力以及解决问题的能力。从而导致问题与学生脱节，对于学习好的学生来说，越学越爱学，成绩提升也越来越快，而对于学习平平的学生和学困生来说，由于问题的难度超出了自身水平，不但无法体验到成功的快乐，而且还让学习的积极性严重受挫。所以，老师在培养学生兴趣时，一定

遵循适应性原则，根据不同的学生提出难度不同的问题，让每个学生都能在回答问题的过程中逐渐体验到成功的快乐，帮助他们培养学习数学的兴趣。比如，对数学学得比较好的学生，老师的问题要有难度，学生才觉得有挑战性，才能激发他们的兴趣；对于数学学得较差的学生来说，老师的问题一定要适合他们的水平，让学生不用太费力就能答得出来，这样学生就会继续努力，从而逐渐产生学习兴趣。总之，只要老师能在教学中充分地考虑到学生学习的不同情况，进而根据实际情况选择问题、留作业，学生对数学的学习兴趣必然会慢慢得到培养，他们学习的主动性、积极性也会被逐渐调动起来，从而促进课堂教学效率的提高，推动小学数学课堂教学的发展。

## 三、开展趣味课堂，激发学生兴趣

小学生喜欢有趣的东西，所以在小学数学教学中为了激发学生学习的兴趣，老师可以根据课堂教学内容开展一些趣味性课堂，让学生在活动中更加直观、简单地学懂知识，了解数学。比如，在给学生教学“加减法”的内容时，老师就可以让学生自己动手提前制作一些能在加减法运算中用到的一些小工具，让学生在课堂上进行有关加减法的趣味性活动，这样不但能促进学生会学加减法的基本知识，同时也能让学生掌握更加直观、简单的运算方法。此外，作为小学数学老师，也可以在教学中把学生熟悉的一些日常活动场景引入到课堂中来，穿插到数学知识的学习过程中，构建成有趣的课堂情景，并借助一些模型、实物等教具，加强学生理解，提高学生兴趣。

## 四、运用现代化的教学设施，激发学生兴趣

当前，随着新课改的不断深入开展，教师在教学中不能像以往一样，一本书、一张黑板、一支粉笔地从头到尾地讲解了，而应该结合现代化的教学设备进行更加灵活、有效地教学，例如远程教学、多媒体课件、自制的教具等等，从而使静态的、枯燥的数学知识动起来、活起来，使抽象的数学知识变得更加形象生动、简单直观。这样，小学生对数学的兴趣才能被充分地调动起来，教与学的效率才会得到明显的提高。如此不仅能增强学生的学习兴致，活跃课堂气氛，更有利于学生在快乐的学习氛围中掌握新的知识，并且促进了教师教学地顺利开展。

综上所述，小学数学教学不是简单地传授知识，而是挖掘学生潜能、培养学生思维、提高学生数学能力的一种途径。所以，老师在教学中要将增强对课堂趣味性的提升，丰富教学内容，给数学知识赋予生命的魅力与色彩，从而激发学生的学习兴趣，在拉近师生距离的同时也拉近学生与数学知识的距离，真正实现有效教学。

## 参考文献：

- [1] 黄秀秀. 小学数学教学中如何培养学生的兴趣[J]. 教育界, 2020(24): 50-51.
- [2] 张彩华. 在小学数学教学中如何培养学生的兴趣[J]. 中华少年, 2020(06): 115+117.