

# 如何营造小学语文良好课堂氛围

曾宁

于都县靖石乡黄沙小学

**[摘要]**小学语文教学开展过程中,要求学生能够更好地进入学习状态,这是因为学生能够在精力集中地状态下去学习的时候,效率比较高。并且我们能够发现,在学生学习的时候,学生能够被其中的文章所吸引,这是非常难得的一点。那么我们在进行教学开展的时候,可以尝试营造良好的课堂氛围,以此来让学生的学习生活更加有趣味。那么本文小学语文课堂中营造良好课堂氛围进行一个较为详细的探讨,希望对教师的教学有所帮助。

**[关键词]**学习能力;小学语文;语文学习;语文教学;语文课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1010

新课程改革全面落地的背景下,在各个阶段的教育教学活动中,“课堂氛围”成为热词,走进师生的视野。究竟如何才能达到良好的课堂氛围呢?这为课堂教学提供了新的思路和目标。良好的课堂氛围的营造是广大语文教师一直以来的目标。在小学语文课堂中融入深度学习的理念,能够使学生在课堂上彰显主体地位,在学习过程中不断感知、体验,在教师积极引导下不断提高认知水平,强化学习能力。这样的语文课堂能够培养学生的自主学习能力,促进学生更加全面的成长与发展。

## 一、利用信息技术,促使课堂氛围活跃化

对信息技术的应用,并非只是简单的图片、视频等资料的堆积,而是要通过信息技术,引入生活化教学方式,让学生在对自己相对熟悉的环境中,加深对文章内容的理解。语文教师需要深刻意识到,小学阶段的学生,虽然思维能力、理解能力有所提高,然而由于他们知识范围相对较小,生活阅历相对较少,所以对于文章中所描述的情境不甚明白,而这会在很大程度上影响到学生的学习效果。如果在学习的过程中,能够引入一些学生知道的事情,那么他们学习起来就比较容易,比较有兴趣,课堂氛围也会变得活跃起来。因此,在应用信息技术的过程中,教师还要注重将其与生活化教学方式结合起来,以便能够降低知识点的难度,让它们以更加直观更加形象地面貌出现在学生面前,促使学生战胜畏难情绪,以积极主动的态度参与到语文知识的学习中。

比如,在学习《太空生活趣事多》时,教师可以利用信息技术,在课程导入环节,为学生展示一些太空生活的场景。然后引导学生说一说在太空生活与现实生活有哪些不同,基于直观生动的太空场景的展示,能够激发学生热烈讨论的情绪,使课堂氛围更加活跃。学生讨论完毕以后,教师可以让学生带着这些问题,阅读本篇课文。阅读之后,教师可以让学生以小组形式回答上述的问题。由于在这个过程中,学生是带着问题阅读的,因此感悟会颇深,而这些感悟会增加学生对于文章的理解。

## 二、借助提问艺术,促使课堂氛围互动化

“语文教学应在师生平等对话的过程中进行,只有这样才能保证和谐的课堂氛围。”由此可见语言艺术在语文教学中的地位,同时也是阅读教学的重要环节。阅读教学中的对话,其实也是师生间的互动环节在阅读教学中的具体体现,强调的是民主、平等、沟通、合作、互动、交往、创造、生成的过程。课堂提问是一门艺术,也是一种指导方法。如果善于提问,阅读教学将事半功倍;不善于提问,则事倍功半。古人称学习为“学问”,要学必要问,不无道理。如今的阅读课堂上的“满堂问”现象屡见不鲜,使课堂氛围非常低落,为除去弊病,必须重视课堂提问语言的艺术性。

阅读教学中的语言艺术要有严密的科学性,即言简意赅,恰到好处;要有较强的启发性,引发学生思考和回味;要有高度的直观性,既形象具体,又浅显易懂;要有强烈的感染力,动人心弦,引发共鸣。学生在阅读教学中受到教师语言的启

发,凭借这些富有感情的语言,引起学生内心世界强烈的反响和共鸣,由此,课堂氛围也会更加和谐,更加友好。

## 三、开展吟诵朗读,促使课堂氛围情感化

吟诵朗读是调动学生情感的重要手段,在小学语文课堂中,借助于吟诵朗读,也为良好的课堂氛围提供了保证。

首先,教师引导学生带着情感朗读。学生通过反复朗读课文,仔细体会关键词句的具体意思和作者想表达的思想情感,学会初步欣赏文段的语段词句,再深入理解文章的主旨和内涵。一方面教师进行朗读的示范,引导学生带有感情地大声朗读文章;另一方面学生也能在大声朗读文学作品中体悟作者的情绪情感和文章的深刻道理,进一步感染学生,将朗读内化成为学生的“悦”读活动。具体可以分为以下几个步骤来开展活动:首先,学生仔细聆听教师有感情的范读,一边欣赏,同时将文段中起承转合、语意语气的停顿之处、轻重音的区别等都标注在文段中。其次,学生尝试练习朗读。学生听过教师的范读之后,根据对文意的理解再次轻声朗读和反复小声朗读,为之后大声朗读提前做好练习。再次,学生上台,当众大声朗读,教师在一旁辅导。注意朗读时要有表情、动作的加持,会更加修饰朗读效果。最后,组织多种方式的小组朗读活动。分组可以多样化,比如同桌之间互读、男女生互读和全班齐读等。

## 四、设置情境教学,代入情感

情境教学开展中,我们需要让学生能够更好地融入课堂当中,因此这种情况下,学生的状态就会得到集中,并且便于他们情感的代入。营造良好的学习氛围的过程中,能够积极采取情境教学,就可以辅助学生理解作者的情感,以便学生能够更好地理解文章,对语文的学习有着较强的兴趣。我们注重整个过程中,保证学生的进步,就可以有效地将学生的学习体验丰富起来。语文学习中,情境教学,是非常能够营造良好氛围的一种教学模式,可以让学生在这种情况下,有着一定的状态的投入,也就能强化他们自身的学习,有着较强的学习体验。最为关键的是,能够熟知作者所要表达的情感,对于文章理解地更为透彻。

## 结语

好的学习氛围可以让学生在学习的时候,更快地进入学习状态,调整自身的学习态度。那么这在课堂中,教师可以看到学生的这种转变,从而能够更快地进行高效学习。并且营造学习氛围,让学生明白自己是来学习的时候,能够从心底认同教师的教学,和教师进行一定的配合,推动课程授课的开展。

## 参考文献:

- [1]周永生.探析如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].亚太教育,2019(12).
- [2]王继东.小学语文课堂教学中生成性资源的开发与运用[J].甘肃教育研究,2021(07).