

# 谈有效开展高中英语写作教学的方法

黄金燕

江西省贵溪市第一中学

**[摘要]**高中英语写作一直以来都是广大师生重点讨论的问题,因为英语写作对他们来说都是一个巨大的挑战。就教师而言,要通过自己的写作教学让学生学好英语写作是一个很大的问题。就学生而言,通过教师的引导和自己的努力学好英语写作并不容易。事实上,高中英语写作教学也并不是大家想象的那样困难,在高中英语写作教学中有很多提升写作教学水平的方法。

**[关键词]**高中英语;写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2683

写作测试是对考生语言综合运用能力进行全面考查的一种综合性测试,它不仅考核考生词汇、语法等基础性的语言知识,更考核考生思考问题的能力、组织文字的能力和语言表达的能力等。笔者认为,书面表达不是对内容要点的直接翻译,也不是优美词句的简单堆砌;它是一个更高级的再创造过程,不仅涉及语言构建重组,而且涉及情感互动,思维碰撞和人际交往。笔者收集了不少优秀学生作文,加上课堂教学,对提高高中英语书面表达能力有些许思考。

## 一、提升学生英语词汇储备量

学生词汇量不足引起学生英语写作困难是大部分学生存在的共性问题,提升学生的英语词汇储备量很重要。高中英语作文并不困难,想象一下给出一个常见的英语作文题目,如果学生用汉语来进行描述是不是要简单很多?学生觉得写英语作文难,不是因为写作思路而是学生要学会用英语表达自己的想法,然而很多时候学生都不知道怎样用英语表达自己的想法。很多学生在开始写作前都会用汉语构思好框架,紧接着就是用英语开始写作。往往很多时候学生都会遇到单词遗忘或者陌生单词的情况,出现这种情况后学生的写作便会出现很多问题。比如词汇乱用,用副词表达名词,语句不通顺,留空白等。针对学生词汇量不足的现象,广大英语教师应该采取必要措施,帮助学生积累、记忆英语词汇,让学生有坚实的英语写作基础。

首先,教师要多给学生拓展词汇量,在平时的英语教学中,教师除了让学生掌握英语教材上出现的英语词汇外,还可以让学生把英语卷子、英语周报上面出现的陌生词汇进行摘抄、记忆。每个学生都应该准备一个英语笔记本,笔记本用来总结这些词汇,不断扩充学生的英语词汇才能更好地学习英语写作。

其次,加强学生对英语单词的记忆。英语是文字学科,必要的记忆才是学好英语的关键。教师在教学中除了教会学生积累英语词汇外,还要督促学生定期记忆、背诵、听写英语单词。在每天上课之前,教师可以利用几分钟时间对学生的单词掌握情况进行抽查,教师可以给全班同学听写。教师听写后,把听写的内容进行检查,对那些没有过关的学生,教师要加强对学生的监督。教师一个人的时间和精力有限,教师可以在班级选几个英语成绩好且自觉的学生担任英语小组长,每个组长辅助教师的管理。

最后,教师要把那些词汇量严重不足的学生进行单独辅导,教师利用课外时间帮助词汇量严重不足的学生进行辅导。由于这类学生的词汇基础差,教师可以给这类学生稍微多布置一些任务,比如抄写书本上的英语词汇。英语写作是高中英语的重点和难点,学生只有把写作学好才会拥有更好的英语成绩,希望广大学生能够竭尽全力在高中阶段学好英语写作。

## 二、鼓励同学们多说英语

英语是一门语言,对于语言的学习就需要我们不断地进行练习,加强实践。由于同学们所处的生活环境用英语交谈的机会比较少,这就需要英语教师为同学们多创设英语学习环境。

教师可以在每节课的前5分钟找一名同学用英语讲述自己准备的“daily report”。教师可以让同学们自选材料,组织语言。这样有利的训练了同学们“写”和“说”的能力,同时

对于其他同学来说可以训练他们“听”的能力。

在每篇英语课文中,不管是课前还是课后,都有一些针对课文的question。在教学中,教师要多鼓励同学们积极回答问题,并要求同学们在组织语言时注意语言的完整性,在平时在课堂教学中,注重对同学们语言能力的训练。

高中英语的课文一般内容比较复杂且篇幅较长,教师可以不要求同学们完全背诵课文,但是可以要求同学们对课文内容进行复述。教师在课堂讲解的过程中,对课文中需要掌握的重要知识点明确指出,让同学们根据课上的教学内容自己组织语言对课文进行复述。这样,既能够巩固本课中的基础知识,又能够训练同学们的语言运用能力,让同学们做到学以致用。在训练时,让同学们尽量不要按照汉语意思来进行翻译,不要用汉语思维来学习英语,形成汉语式的英语学习思维。教师要注意培养同学们的英语学习思维,学会用英语去思考问题。经过不懈的努力,同学们一定能够灵活地运用英语知识,提高英语写作水平。

## 三、指向思维

阅读是读者和作者之间的交际。笔者强调写作要有读者意识,即注重情感因素,关注文章给读者所带来的心理感受。You will have to struggle to get used to Chinese food中struggle在表达情感的时候语气太重,会让对方误以为来中国留学要经历很多磨难。结果弄巧成拙,打消对方来中国的念头,无法达到写信意图。笔者建议改为Im convinced that you will fall in love with Chinese food very soon.再者,有学生写信请求航空公司帮忙寻找行李箱,先是表扬对方航班服务,再提出请求,而不是一味指责,这就是情商高的表现。有求于人,想让对方答应你,就要先让对方从心理上能接受你。

除了考虑情感因素,还要学会提出独立见解。大部分学生在末段简单重复他人观点,其实建议先肯定其他人观点中你觉得合理的地方,然后再提出不一样的观点或者对他人的观点进行完善。有学生在写对“超级女生”看法时提道:“我支持后者的观点。因为有些选手的舞台表现太夸张,过于想吸引眼球;这会给青少年树立不好的榜样。所以我不提倡推广这档节目。”先是肯定了前面提到的观点,然后讲明有些人的做法有点过了。能提出独立见解是一种积淀,需要的是对生活的深入思考。学生要切记在表达观点时,不宜哗众取宠,更不要用过激的言语让读者产生反感。

总而言之,高中英语写作教学中会出现很多的问题,教师只要学会选择合适的教学方法一定能够解决这些教学问题。通过提升学生的词汇量;增加学生的写作特色;培养学生的学习兴趣等方法,我相信学生们的写作水平一定会得到进一步提升。英语的学习对每一个学生的发展都十分重要,高中时期是学生学习英语的关键时期,希望所有教师能够帮助学生们提升英语水平,让每一个高中生都能有更好的未来。

## 参考文献:

- [1]刘利霞.浅谈高中英语写作教学的有效方法[J].青少年日记:教育教学研究,2014(8):1.
- [2]张仙女.高中英语写作教学的有效方法[J].中学教学参考,2009(10):2.