

## 初中思想品德课堂教学方法探究

程飞

江西省乐平市塔前中学

**[摘要]**新课改的推行迎来了思想品德课教学的春天,它促使我们重新审视并建构创设有利于张扬学生个性,促进师生可持续发展的和谐课堂。在思想品德教学中,只要让学生喜欢政治课,让学生快乐地学习,就能使学生积极主动地掌握政治观点、理论并形成学生自己的思想或观念,从而提高课堂教学效率,达到预想的教学目的。

**[关键词]**思想品德;教学方法;探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2334

随着教育事业的迅速发展,人们对学生的素质和道德方面的教育越来越重视。当前,初中思想品德课程中存在很多教育问题,影响了整体教学的有效性。很多学生认为思想品德课程非常乏味,学习的实际作用不大,所以,学生的学习兴致不高。而且,教师传统的教学方法,使整个课堂变得非常“沉闷”,导致整体教学效果不佳。为此,教师必须要转变以往的教学理念,以学生为主,尊重学生,根据一定的方式方法,以此提高课堂教学的有效性。

### 一、构建高效课堂要求充分突显学生的主体地位

苏联教育家苏霍姆林斯基说过:“每个人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,希望自己是发现者、研究者、探索者。”新课程渗透着以人为本和以学生发展为本的新理念。因此,在新课程课堂教学中,教师要树立以学生为主体的观念,充分发挥学生的自主性与创造性。培养学生主动参与主动思考、主动探索、主动创新,让学生成为课堂的主人,充分调动学生学习的积极性和主动性。讲《学会合理消费》前,我布置了一些课外题给学生:1.利用课余时间到商场了解商品的种类?同一类型的商品的品种有多少?2.了解你家的消费支出有哪些?哪些支出占的比重大?3.请学生把一周或一个月的消费列出来并结合书本的观点分析其合理性或不合理性。课堂上就围绕这些问题,由学生一一解决。学生既明白了教材的观点,也提高了认识,并生成了新的知识,很好落实了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维目标。通过这样教学,突出学生在学习活动中的主体地位,调动全体学生主动参与的意识,激发学生的学习动力,促进学生对知识的主动构建。培养学生创新精神和创新思维以及实践能力,指导学生创造性地学习。这样有利于让课堂教学进入“积极——有效——更积极——更有效”的良性循环。

### 二、采用灵活多样的形式,充分发挥学生的主体功能

#### (一)开设热点评说

在教学中,教师创设一种既不是放任,也不是独断专行的情景,让学生在宽松、充满情趣的教学环境中,增加教学活动的“主角”。由学生自己去捕捉有价值的新闻热点,通过学生自己的思维活动去回答他们自己的疑问,解决自己遇到的问题。这样的教学方法,即使热点问题得到了科学的评说,又激发了学生主动思考的兴趣。

#### (二)指导学生读书,培养思维能力

读书方法是学习方法中最基本的方法之一,是理解知识、获取知识、培养能力的一种重要手段。科学的读书方法有利于学生掌握学习的主动权,发挥其主体地位的作用,培养独立思考的能力。在读书过程中,教师可抓住学生好奇、求知欲强的心理特点,提出一些与教材内容有密切联系的问题,让学生思考,以此调动学生的思维活动,培养学生创新思维能力。

(三)将辩论、小品、表演等形式引入思想品德教学活动中

在思想品德课教学中,由于有些教师教学方法单一,使得学生听得枯燥无味,对政治课不感兴趣。如果教师根据不同的教学内容以辩论、小品等形式创设不同的教学情境,为学生搭建展示自己才能和能力的舞台,将课堂交还给学生,使学生展

开想象的翅膀,大胆探索,勇于创新,这样既可以丰富课堂教学,将知行统一起来,完成教学目标,也充分发挥了学生的主体作用,培养了学生的创新精神和实践能力。

### 三、联系生活,提高课堂教学的有效性

一个人的思想道德培养是一个持久性的教育过程。初中思想课程主要是以学生的经历为主,让学生正确认识社会、国情和集体之间的关系,从而端正自身的心态,促使学生健康快乐地成长。所以,在初中思想品德教学中,教师必须要转变以往的教学观念,让学生成为课堂的主角,并根据学生的生活经验,筛选学生感兴趣的课题,针对学生实际生活中的问题,引导学生探究生活真理,找寻生活中的规律,以此合理处理实际生活中的道德问题、思想观念问题等等。比如,在进行“未来的中国”教学时,教师可布置一个生活课堂,让学生利用课余时间,调查分析一下中国近十年的生活变化,了解社会经济发展的情况。然后,让学生在课堂上分别谈论一下自己调查的结果,以此引导学生进入到教材的学习中,使其了解思想品德知识的实用性,从而更加清楚社会的变化以及社会的发展方向,从而反思自身的思想观念和发展方向,以此提高课堂教学的有效性。

### 四、巧妙设问,启发学生的思维

课堂教学是初中思想品德教育的主要渠道,所以,教师必须要根据具体的教学内容,采取设问的方式进行课堂教学设计,以此引导学生主动探究相关的知识点,从而启发学生的思维,提高学生对思想品德知识的学习兴趣。比如,在进行“一国两制”的教学时,很多教师都是直接问学生“什么叫做一国两制?”“这种制度对国家的发展有什么样的意义?”等等,而这样的问题过于死板,很难激发学生的学习兴趣。所以,教师必须要注意问题的趣味性,可以改变提问的方式,通过比较实际的问题,让学生利用其他时间查询相关的资料,以此更好地理解教材的客观理论。

### 五、构建思维导图,提高学习效率

思维导图是一种发散性思维的外在表现图,具有表达直观、通俗易懂、浓缩知识的特点。在复习国情国策战略的时候,我用思维导图复习:发展中国特色社会主义-总依据、总任务、总局(经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态建设),然后再把五个文明的知识点的相关知识引出来。通过思维导图构建复习流程,引导学生进行图形化思考,有利于培养学生整合知识点的能力,提高学习效率,提高学生的理解能力和记忆能力,有利于学生逻辑思维和创造性思维训练。

综上所述,在初中思想品德课程的教学过程中,对于课堂教学有效性的提升是非常关键的。教师必须要转变以往的教学思想,以学生为主,结合具体的教学内容,设计趣味的课堂教学过程,以此提高学生对思想品德知识的学习兴趣。

### 参考文献:

- [1]袁文君.初中思想品德课程改革的路径研究[J].智库时代,2018(46):277+281
- [2]朱克万.略论初中思想品德课呼唤生活化教学[J].中国校外教育,2018(08):119+153