

初中语文单元整体教学中核心任务的设计与评价

王岩

吉林省四平市第三中学校

[摘要]语文学科是初中教育阶段现有学科构成体系中的重要内容组成部分,做好指向初中教育阶段在校学生群体的语文学科知识内容教学工作,对于丰富充实初中教育阶段在校学生群体的知识认知视野,确保初中生获取实现优质的成长发展,发挥着极其重要且不容忽视的影响作用。在初中教育阶段语文学科单元整体教学工作环节具体推进开展过程中,核心任务设计质量对整体性教学工作效能获取状态发挥着深刻影响作用,择取和运用适当方法恰当推进完成针对核心任务的设计工作环节,是初中教育阶段语文学科任课教师,需要重点加以完成的的教学工作任务。文章将会围绕初中语文单元整体教学中核心任务的设计与评价,展开简要的阐释分析。

[关键词]初中;语文学科;单元整体教学;核心任务;设计与评价;探讨分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.932

当前历史发展阶段,在初中教育阶段语文学科单元整体教学工作环节具体推进开展过程中,集中存在着两个方面的具体问题:其一是初中教育阶段语文学科任课教师针对“语文学科教学单元”的认识理解状态缺乏准确性。部分初中教育阶段语文教师尽管具备“单元整体教学”的主观思想意识,但是在自身实际参与推进的课堂教学活动过程中,依然基于现有的教材文本内容体系,一篇跟着一篇地开展课堂教学环节,一个课时跟着一个课时地开展课堂教学环节,在长期指向初中教育阶段在校学生群体推进开展语文学科知识内容教学训练环节条件下,其实际获取的总体教学效能,存在严重局限性。其二是目前设计形成和贯彻执行的单元学习任务缺乏明确性。有调查研究结果证实,现阶段我国部分初中教育阶段语文学科任课教师尽管已经学习和接触了“单元整体教学”的相关理论知识,也曾经尝试性地在针对部分课文文本展开相互整合处理条件下推进开展课堂教学活动环节,但是由于其未能提炼和设计形成具备统领性作用的学习任务,引致实际推进开展的单元教学环节呈现出明显的散乱性。想要实现针对上述两类问题的全面有效充分解决处置目标,需要把握的关键性要点,在于必须设计形成具备较高质量的核心任务。从宏观性视角展开阐释分析,核心任务设计质量,能够影响制约初中教育阶段语文学科单元整体教学工作环节的总实施效果。本文在阐释介绍初中教育阶段语文学科单元整体教学工作环节核心任务的基本内涵与基本特征前提下,具体提出核心任务的设计工作步骤,旨在为初中教育阶段语文学科任课教师,创造并且提供扎实且充分的经验参考支持条件。

一、核心任务的基本内涵和基本特征

(一) 核心任务的基本内涵

核心任务是初中教育阶段语文学科单元整体教学工作环节开展过程中需要涉及的关键性内容组成部分,想要推进开展具备较高质量的初中教育阶段语文学科单元整体教学工作环节,必须预先做好针对具备较高质量的核心任务的设计环节。从整体内涵来看,“核心任务”主要体现在以下几个方面:

1. 核心任务指涉的是在任何行业领域中占据最为重要地位的表现要求。此种观点强调阐释核心任务在每个具体领域之中占据的关键性地位。

2. 核心任务指涉的是包含在特定化教学单元内部的核心教学内容组成部分,其主要表现形式,是出于提出具体教学问题和解决处置具体教学问题的目的,而具体推进开展教学方法层面和教学材料层面的提示环节,针对具体开展的学习活动环节和交流环节展开组织引导,针对学生具体参与实施的读书行为展开引导。此种观点主要针对核心任务的表现形式展开了界定揭示环节。

3. 核心任务与学习任务群相互等同,其具备着显著且鲜明的探究性特点,要确保在校学生在任课教师的指导支持条件下,遵循明确化目的和清晰计划参与推进学习活动过程,完成预定的各项学习任务。此种观点明确且清晰地论述揭示了任课教师

在推进开展核心任务设计工作环节过程中所发挥的关键性作用,是在校学生在具体参与单元整体学习活动环节过程中的组织者角色和引领者角色。

(二) 核心任务的基本特征

第一,基于具体开展的学习活动过程的深度性特征。所谓深度性特征,通常指涉的是初中教育阶段语文学科任课教师具体设计和呈现给初中教育阶段在校学生群体的核心性任务,能够全面明确且清晰地告知初中教育阶段语文学科具体教学单元需要经历的若干个学习活动阶段,调动吸引初中教育阶段在校学生群体参与语文学科单元整体教学活动过程中的主观兴趣。简而言之,初中教育阶段在校学生群体围绕语文学科知识内容开展的学习活动环节,需要从知识要素获取阶段逐渐转换成能力建构提升阶段,且要确保具体参与的各个阶段的学习活动环节,避免仅仅针对浅层知识要素推进开展反复多次的识记环节,倡导强调培养提升初中教育阶段在校学生群体的高阶层思维能力,助力初中教育阶段在校学生群体的基本品格和基本能力均能持续得到改善提升。

第二,基于具体包含的教学知识内容要素层面的统领性特征。所谓知识内容要素的统领性特征,通常指涉的是核心任务中涉及包含的学习任务内容,能够统领支持围绕对应教学单元中所有知识内容要素的学习活动实践环节,是针对对应教学单元内部所有知识内容要素的高度充分概括,且能够针对每一个教学课时中涉及包含的教学知识要素发挥统摄性作用。从某种角度展开阐释分析,每一个具体教学课时中涉及的具体学习任务,事实上可以被认定成基于核心任务之下的数量众多的分项学习任务,且构成显著且清晰的从属关系结构。与此同时,对核心任务的设计,明确且清晰地指出和揭示了特定化教学单元需要涉及的各项具体化语文学科知识要素,而学习活动开展过程中需要完成的核心任务,就是要针对本单元内部涉及的各项语文学科知识内容要素推进开展建构工作环节。

第三,基于教学问题设计层面的情境性特征。《普通高中语文课程标准(2017年版本、2020年修订)》文件,明确清晰地将具体涉及的教学情境,划分处理成个人体验情境表现类型、社会生活情境表现类型,以及学科认知情境表现类型。核心任务所具备的显著性表现特征,在于其具备着具体化学习活动推进过程的情境性特征,也即是说,核心任务本身可以被认定成具备复杂化表现特征的问题情境,能够支持确保初中教育阶段在校学生群体,能基于真实化教学情境内部或者是模拟真实化教学情境内部,推进完成针对特定化语文学科教学任务的学习体验环节,培养建构初中教育阶段在校学生群体的发现问题能力,以及解决处置问题能力。

从宏观性视角展开阐释分析,具备较高质量的核心任务,在其设计形成过程中必须同时具备如上所述的三项基本特征。

二、核心任务设计工作环节的基本步骤

(一) 全面系统研读分析教学单元主要内容并确定教学单元对应的统领性要素

初中教育阶段语文学科任课教师想要设计形成具备较高质量的核心任务,必须遵照具体教学单元涉及的基本学习内容所具备的特点,全面认真仔细研读分析现行课程教学标准文件中与该项学习内容相关联章节中反复多次出现的关键性词汇。

部编版初中教育阶段语文学科教材文本择取运用“双线组元”形式推进完成针对单元教学知识内容要素的编排呈现环节,且在每一个具体的教学单元之中都明确设置有包含适当内容的单元导读内容板块,且导读板块在本质性层面之上是人文主题内容要素与语文学科教学知识内容要素之间的相互组合,其主要意指,在于倡导强调基于初中教育阶段语文学科知识内容教学活动的具体推进过程,培养提升初中教育阶段在校大学生群体的人文精神品质,丰富增加初中教育阶段在校大学生群体针对语文学科知识内容的学习掌握数量。

初中教育阶段语文学科任课教师应当注重认真且仔细地研读分析单元导读板块中涉及包含的相关内容,遵照所在教学单元编写引入课文篇目实际具备的文体类型表现特征,找寻确定课程标准文件中涉及包含的相关教学要求,继而具体确定对应教学单元中涉及包含的人文教育主题和语文学科知识要素。只有全面认真仔细地通读,以及理解分析课程标准文件和单元导读板块内部涉及包含的教学内容,才能具体分析和确定特定化教学单元内部涉及包含的统领性要素。

举例论之,部编版初中语文教材八年级上册第五单元中编写引入的课文文本均属于事物性说明文。遵照现行版本的初中语文学科课程标准文件,针对新闻资讯类文章或者是说明性文章展开阅读感知环节,要注重全面准确清晰梳理把握文章内部包含的基本观点和思想主旨,获取提炼其中包含的主要信息内容。参考结合第五单元导读板块中包含的文字性内容,应当将该单元教学过程中涉及的统领性要素,具体界定成事物性说明文文本的基本知识要素及其具体运用;非凡智慧与杰出创造力;科学探究的基

本精神、基本态度与基本方法。

(二)针对基本素养要素展开勾连处理环节并且撰写形成明确化单元学习目标

所谓指向具体语文学科教学单元设定的学习目标,通常指的是初中教育阶段在校大学生群体,在完成针对特定单元知识内容的学习环节之后需要具体达成的一系列目标。针对单元学习目标推进开展的拟定工作环节,需要围绕语文学科涉及的核心素养,以及单元统领性要素展开相互勾连环节,且支持建构形成稳定且清晰的相互对应关系。从宏观性视角展开阐释分析,推进开展围绕特定化语文学科教学单元的基本学习目标设定工作环节,必须全面充分关注相关性核心素养要素和单元统领性元素,注重做好基于表达呈现形式方面的清晰性控制。

结束语:

综合梳理现有研究成果可以知道,在初中教育阶段语文学科单元整体教学工作环节具体开展过程中,参考结合具体教学单元中涉及到的各类教学知识内容,恰当设计核心任务,能支持确保实际教学工作环节顺利获取良好效果。

参考文献:

- [1]王硕.初中语文说明文单元整体教学设计研究.
- [2]叶菁.初中语文综合性学习活动设计研究.(Doctoral dissertation,杭州师范大学).
- [3]景瑞鸽.初中语文单元整体教学设计操作路径探究.
- [4]李华.初中语文作业设计与评价研究.(Doctoral dissertation,华东师范大学).
- [5]贾秋萍.信息技术支持下的初中语文单元整体教学范式探索[J].基础教育课程,2019(10):6.
- [6]孙琼.核心素养下初中语文单元整体教学探究[J].语文新读写,2020.

(上接第1853页)

是什么?第三个,RA和RV测量结果会有哪些影响?最后一个,两种连接方法适用于测量什么数值?教师设计的思维问题,第一问属于复习知识,在前面学习中已经接触过,学生通过思考与研究,会顺利跨越思维障碍,在解决第二个问题时,会对之前问题展开深入探索,然后经过不断思考得出本质内涵。第五个问题的提出,与前面问题相互照应,一步步延伸与拓展,紧扣教学内容的实质,不仅点出思维起点方向,同时也展示出思维的发展趋势。在一定难度基础上,让学生思维得到活跃,从而有效解决各种问题。

(四)掌握恰当时间契机,做到及时灵活点拨

在积极引导开展思维活动时,要掌握恰当时机与方向,从而提高教学效率。时机恰当主要指,教师选择合适时机对学生展开正确点拨,并实现与学生思维的融合。方向性主要指,教师点拨方式要明确,引导学生思维走向正确轨道。灵活性主要指,教师设计问题过程中,要把握一定的分寸,给学生预留暴露问题的机会。由于人的思维千变万化,在教学实施过程中,经常会受到各种未知因素的影响,一旦突发事件发生,教师要及时指导与纠正,以免学生思维发展受到影响,拨正学生思维方向。

(五)通过对比分析方式,运用思维点拨教学法

良好的教学方法有利于学生获得知识技能,帮助学生树立人生正确方向,从而提升综合素质。教师通过传统教学法与点拨思维教学法的对比分析,突显出点拨思维教学的功能与作用^[5]。例如,针对“万有引力定律”为案例展开分析,对A班学生,采用传统教学模式,教师在讲台上讲解知识,学生被动听讲,并通过教师演示方式,加深学生对知识的理解,最后布置相关题目,实现知识的巩固。对B班学生,教师采用思维点拨

教学法,在考虑到学生自身特点基础上,参考教材内容安排情况,对学生采取边教学、边实验、边练习的方式。教师将班级学生分成几个小组,然后给每组成员发放实验器材。在新课导入前,教师会带领学生复习相关联知识,然后通过启发与诱导方式引出本节课内容,并亲自演示定律的由来与发展,让学生了解基本原理之后,进而展开实验环节,在实验中要充分发挥学生主体地位,教师甘愿充当指导者与观察者,让学生获得切实感受与体验,从而更加透彻理解实验现象。教师及时点拨与引导,引导学生在实验操作中思考相关问题。教师通过问题导入方式,对学生适当点拨与指正,让学生全身心投入实验中,并在实验过程中展开思考。

结论:

综上所述,思维能力是高中学生学好物理的基础保障,怎样提升思维能力,将是教师重点思考与研究的方向。高中物理教师要结合教材编著内容,考虑学生个体差异性与思维发展情况,科学合理设置阶梯式思考问题,让学生在思维能力呈现递进式发展,点拨学生思维时要把握恰当时机,抓住重点与难点内容,做到灵活点拨,从而促进学生思维能力的提升。

参考文献:

- [1]黄兴平.高中物理课堂教学点拨思维教学法探微[J].都市家教(上半月),2018(1):107-107.
- [2]邹春兰.注重课堂点拨探究物理教学[J].数理化学(教育理论),2015(2):51.
- [3]陶彩霞.学生创造性思维视角下的高中物理教学分析[J].新课程·中学,2019(1):139-140.