

# 互联网+对中职德育的影响研究

赵三盟

西藏拉萨市第二中等职业技术学校

**【摘要】**中职学校在人才培养方面起到了非常关键的作用，作为我国国民教育体系中的重要组成部分，中职学校的育人宗旨是锻炼学生的专业素养，培养实践型人才，以满足我国经济社会快速发展的需要。由于大部分中职学生毕业后就要步入社会工作，那么针对他们的教育教学工作，就要注重德育渗透，并且要创新德育模式，结合互联网+，构建智慧化的德育课堂，紧紧抓住互联网+时代赋予中职学校发展的重大机遇，尽量消除互联网对学生产生的负面影响，以便于培养德才兼备的社会主义建设者和可靠接班人，这也是中职学校需要重点完成的任务。本文对此进行分析研究，并且提出几点浅见。

**【关键词】**互联网+；积极影响；消极影响；中职德育；优化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.203

## 引言

随着经济社会的飞速发展，我国教育事业也在不断进步，教育创新持续深入，教学理念和教学方法也呈现出了多样化的态势。现阶段，由于社会对人才的要求不断提高，中职德育工作也要有所优化和创新，结合互联网+背景，开展信息化的德育教育，不断促进学生道德品质的提升，以达到预期的德育目标。实际上，互联网+对中职德育工作产生的影响是一把双刃剑，虽然积极影响值得交口称赞，但是消极影响也同样让人触目惊心，教师要充分发挥互联网+的积极作用，促进德育效果的提升，以达到预期的人才培养目标。下文对此进行简要的阐述。

### 1. 互联网+对中职德育的积极影响

#### 1.1 创新德育课堂

在中职阶段，学生正处于成长关键期，他们的各种观念和思想逐渐养成，正确的引导和教育可以加速这个过程。帮助学生培养优秀的个人习惯和思想，养成正确的世界观、人生观和价值观，对于他们的成长有着很强的推动作用，这也是德育工作开展的主要目标。新时期，社会、家长和教育部门对于中职德育工作提出了更多、更新、更高的要求，而传统的德育工作，存在模式单一，资源匮乏的问题，教师的德育工作模式与学生的实际成长需求存在很大差距。在这种情况下，教师无法真正发挥德育工作在学生成长过程的教育引导作用，直接影响中职学生的个人成长。互联网+技术的出现，给教学创新提供了重大机遇，在互联网+的作用下，实现信息化教学，打造智慧课堂，进一步推动德育工作创新，具有重要的现实意义，教师可以通过构建积极有效的中职德育课堂，促进学生的健康成长。

#### 1.2 加速德育模式改革

改革是行业发展的重要动力，对于教育领域来说，教育改革属于当前的首要任务，各界对此都非常重视，教育部门也在不断地提出各种政策规划，加速教育改革进程。在“互联网+教育”背景下，德育教育教学工作模式可以得到有效的创新，依托于“互联网+教育”，可以衍生出多种先进的教学方法，比如微课教育、线上教育等等，改变了之前单一的德育教学模式，不仅教学效果更加突出，更有助于加快学生个人能力的培养，而且也引领了德育教学工作的信息化建设，有效地加速了教育改革，对于教育领域的发展来说意义深

远。就目前来看，信息化也是教育领域的主要发展方向，中职德育课堂的信息化建设，对于教育改革起到了非常明显的推动作用，其重要性可见一斑，需要引起各方面的高度关注和重视。

### 2. 互联网+对中职德育的消极影响

#### 2.1 课堂结构发生了变化

在互联网+背景下，教育教学工作实现了有效创新，但是这种创新也具有一定的限制性，互联网+给教育教学工作带来的消极影响同样显著，需要引起教师的高度关注和重视。在传统的德育课堂教学模式中，教师与学生之间的沟通更加活跃和有效，德育教学目标也更加清晰，有助于构建良好的师生关系。在德育教育中，良好的师生关系有助于充分发挥教师的榜样示范作用，学生可以在对教师的认可中做到尊其师，信其道，在潜移默化中实现对教师所传授德育知识的认同和内化。在互联网+技术的作用下，信息化课堂的出现，改变了之前的课堂结构，教师在信息技术的应用过程中，学生和教师的一对一沟通交流减少，沟通效果不甚理想，教师的引导和榜样示范作用被大幅度削弱，所传授德育知识难以直达学生内心，难以被学生真正从内心认同，身体力行，这属于互联网+技术给德育教育教学工作带来的负面效应，教师在德育教学中要给予高度重视，尽量予以避免。

#### 2.2 对教师能力要求较高

德育工作属于素质教育范畴，在中职阶段，德育工作的开展和落实具有非常重要的意义。班主任是德育工作的开展主体，此项工作的开展难度较大，而且是一个长期坚持的过程。在互联网+背景下，对班主任的德育教学能力要求更高，班主任需要具有足够的耐心和专业素养，才能胜任此项工作，利用高质量的德育教育，实现对学生的有效熏陶。就目前来看，关于德育工作，许多中职班主任都存在信息化教学能力不强的现象，工作意识不够全面，没有认识到德育工作对学生成长的重要性，而且在德育教育过程中，采取的方式不够恰当，与学生的成长需求存在较大的差距，单方面地进行理论教育，无法引发学生的共鸣，让学生做到内化于心，外化于行。而且教师缺乏信息化教学的意识，无法充分发挥互联网+的优势，不仅浪费了大量的时间和资源，也不利于德育课堂的有效构建。所以，为了消除互联网+技术带来的消极影响，教师必须要注重自身信息化教学能力的提升，以便于

抓住网络优势，打造优质的德育课堂。

### 3. 互联网+背景下中职德育优化策略

#### 3.1 利用智慧课堂，构建教学情境

情境教学模式在现阶段的教育教学中应用广泛，这种教学方法的应用，有助于学生发散思维的培养，吸引学生的注意力。学生对课堂知识进行主动探究，是提高教学质量的重要手段。教学情境有多种创设方式，在智慧课堂中，教师可以利用信息技术，构建教学情境，这种情境创设方式具有便利性，而且耗时较短，实践效果显著，也是对信息技术进行有效应用的一种直观形式。教师要结合课堂教学内容，构建相应的教学情境，要保证情境内容与课堂知识之间保持密切联系，以便于达到德育知识渗透的目的。以互联网+为手段的情境创设方式，具有很强的实用性，对中职德育教学效果的提升有非常明显的促进作用。比如为了培养学生的环保意识，教师可以利用网络手段，播放有关于环境污染的视频文件，给学生带来更加直观的感受，认识到环境污染的危害，并在今后的学习和生活中，以身作则，树立环保意识，形成良好的个人习惯和意识。互联网+技术与中职德育课堂有多种结合方式，在具体的德育教育工作中，要根据学生的实际情况，选择相应的信息化教学手段，以便于促进学生身心的健康发展。

#### 3.2 开展实践教育

百善孝为先，我国是一个拥有五千年文明传承的国度，孝心也是一个人的最重要的品质。尊老爱幼是我国的优良传统，在针对学生的德育教育中，教师要重点培养学生的孝心意识，这种意识一旦形成，对于学生来说意义重大，懂得感恩，孝敬长辈，会逐渐养成更多的优秀品质，成为一个合格的中职生。在社区实践活动过程中，教师可以在确定德育目标的前提下，合理规划活动内容，给学生提供良好的活动空间，促进学生孝心意识的形成。比如教师可以带领学生进入敬老院，陪老人聊天，完成一些力所能及的小事，把敬老院的老人看做自己的长辈，照顾老人的起居，帮他们洗头、剪指甲等，营造一个其乐融融的氛围。通过这种方式，引发学生的情感共鸣，学生内心会产生更多的感触，让学生感受到家庭的温暖、亲情的可贵和父母的艰辛和不易。在实践活动过程中，学生也会逐渐形成责任意识和担当意识，对他们的成个人长有很强的助力作用。

#### 3.3 构建专业教师队伍

在互联网+背景下，中职学校的教育教学模式亟待创新，德育教育工作也要抓住信息化时代赋予的机遇，调整教育路径，积极构建信息化的德育课堂，以便于加速学生优秀品质的形成，达到素质教育提出的教育教学目标。以互联网+为基础的德育工作，对教师的能力要求更高，所以，为了实现高质量的德育工作，中职学校要加强专业德育教师团队的构建，利用高素质的教师团队，真正发挥出互联网+的优势作用。教师要树立信息化意识，真正认识到互联网+对于德育教学的重要价值，并且加强自我学习，掌握更多的信息化教学

方式，并且不断地尝试利用信息技术，打造信息化的德育课堂，拓展课堂资源。比如在德育教学中，利用网络技术，引入时政内容，让学生展开积极探讨，帮助学生意识到自身对于家庭、社会、中华民族、国家的使命和责任，自觉把小我的发展奋斗融入到实现中华民族伟大复兴的滚滚浪潮中去。教师在这个过程中，还可以融入德育内容，在拓展课堂资源的同时，给学生带来更好的学习体验，达到更好的德育效果。另外，中职学校也要为德育教师提供更多的学习培训机会，促进教师信息化教学能力的形成和德育观念的更新，逐渐形成本校专业的德育教师团队，可以更好地顺应时代发展形势，利用互联网+技术的优势，不断开展本校德育教学课堂创新。

### 4. 结束语

综上所述，新时期，互联网技术和信息化技术的了广泛应用，改变了原有的教育教学工作模式，推动了教育行业的信息化建设。在互联网+背景下，中职阶段的德育教学模式也要有所改变，教师在具体的德育教育环节，要抓住互联网+带来的机遇，采取科学的教学方式，消除互联网+技术引发的负面效应，在创新德育课堂的同时，丰富学生的学习体验，真正达到德育教育目标，为我国人才培养事业的发展做出积极的贡献。

### 参考文献

[1]官湘娟.“互联网+”背景下行动导向教学法在中职德育课堂中的实践[J].西部素质教育,2019,5(24):45-46.

[2]林羽,欧萍萍,叶焕英.“互联网+”背景下的中职德育教学研究——以电子电气专业为例[J].计算机产品与流通,2020(08):81-82.

[3]孙中红,卢新睿.“互联网+”中职家校共育实践探索——以江苏省连云港中等专业学校为例[J].冶金管理,2020(23):155-156.

[4]张晴,宋肖东.“互联网+”时代下中职班主任管理工作的现状及应对策略[J].中国新通信,2021,23(02):176-177.

[5]李静.“互联网+”背景下的中职德育教学创新探讨[A].中国管理科学研究院教育科学研究所.2019年教育与教师发展研讨会论文集[C].中国管理科学研究院教育科学研究所,2019:3.

[6]李培养.互联网+时代下农村中职学校德育教育途径研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(上)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:,2019:11.

[7]罗育明.“互联网+”背景下中职学生职业能力提升研究[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(三)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会,2020:6.