

伟大抗疫精神融入大学生道德教育探究

王浩

合肥幼儿师范高等专科学校 社会管理与服务系 安徽 合肥 230013

[摘要]伟大抗疫精神对高校人才培养具有重要意义,是时代精神的突出展示,将其纳入大学大思政教育范畴中,是确立大学培养高水平人才时代目标的必然选择,是启示当代大学生永担民族复兴使命的重要精神。本文从思政课课堂、第二课堂、主题班会教育等方式探寻伟大抗疫精神纳入大学大思政教育的实施路径,以突出高校学生品德培养与时代精神塑造的结合,达成高校思政育人总目标。

[关键词]伟大抗疫精神;道德教育;路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1987

伟大抗疫精神在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上明确提出。新冠疫情是一场人类与病毒较量的战争,在这场战争中医务工作者和全社会都为了守护国家、守护人民大众付出了辛勤的努力,与病毒在殊死斗争,为了最终获得的胜利作出了巨大的牺牲,体现出了中华民族自古以来的大无畏气概,伟大抗疫精神充分说明了人民的生命是至高无上的,党和国家为守护人民生命发动全国资源与力量,全国齐心协力,不怕困难,一线人员将自己的生死置之度外,依靠我国已有的医学科学技术,最终阻断了疫情。伟大抗疫精神对当代大学生有着诸多的启示,把伟大抗疫精神融入大学生道德教育,就是结合时代精神在大学校园内推动大学生提高自身素养,真正将民族复兴视为己任,为高校学习找到根本源动力。这也对高校的德育工作提出了更高要求。

一、伟大抗疫精神的内涵浅析

“生命至上”的理念显示出我们国家长久以来对人民群众生命的敬畏,以及社会主义制度“民本思想”的价值理念。克服疫情的过程中,广大医务人员与时间赛跑、与病魔较量,书写一曲仁心仁术的礼赞之歌。“举国同心”的壮举表现了我们作为社会主义国家巨大的动员能力,一座座城市发生灾难兄弟省市就派出自己的支援队伍前来救援,充分展示了社会主义大家庭齐心协力、团结前进,共同克服困难,为实现胜利而共同奋斗。也体现了党和人民群众上下一心、全国一盘棋的运筹帷幄。“舍生忘死”表明了我们的一线医护人员和社区工作者中涌现出一批又一批为了守护人民群众生命而不顾自身安危的人民英雄新年,体现了每一位抗疫工作者都是为了人民、为了他人的奉献者,都具备甘愿用自己的生命来守护他人生命的高尚品质。“尊重科学”体现遵循科学规律,将求真务实的态度贯穿于从救治患者到全民防疫的全过程,始终坚持“科学防治,精准施策”。“命运与共”展示了中华民族命运共同体的理念,也体现了人类命运共同体深刻涵义,中国在国内用全国人民的力量遏制住了疫情的蔓延,为全世界控制疫情快速发展做出了不可估量的贡献,当今的世界是联通的世界,我国与世界密切链接,我国的抗疫取得成绩也保护了世界他国的人民。伟大抗疫精神,继承了中华民族长久以来在历史中养成的品格特征,与中华文化戚戚相关。大学生应当在接受大思政教育时,将伟大抗疫精神与爱国主义精神、集体主义精神和当代社会主义精神相结合,认真学习领悟当代中国精神的丰富含义,认识到大学生有民族精神与时代精神传承和发扬光大的历史责任。

二、伟大抗疫精神融入大学生道德教育的必要性

2019年发布的《新时代公民道德建设实施纲要》指出,社会主义的全体公民都应当投入到公民道德建设之中。大学生作为新时代的建设主力军更应当主动接受道德教育,以求跨入社会岗位时,能够担负民族复兴大任,成为一名合格的时代新建设者。大学生道德教育的内容包括远大理想和崇高信念的树立,正确的“三观”培育,伟大抗疫精神内涵可以有效感召当代大学生接受道德教育。大学时期作为个人道德树立和品格塑造的起步阶段,会对大学生未来人生道路产生深远影响。伟大抗疫精神是在与新冠肺炎疫情殊死较量的实践中形成的,作为中华民族精神和时代精神的最新体现,是大学生道德教育的题中之义。

(一) 实施大学育人树德核心任务的必然要求

大学是教育育人树德的重要阵地,大学学校能力的评

定应当与育人树德的成果相联系,大学需要育人树德作为各项教育工作开展的重要基础,科技知识教授应当与个人品德的树立相联通,高度重视文化育人和道德育人对学生综合能力塑造的作用,持续优化学生思政教育水平,帮助大学生在政治方面有觉悟、在道德道德方面有成长,综合助力学生文化与道德素养全面成熟,使得大学生能够明辨道理、尊守规范、管理自身。在大学教育中,将育人树德内化为各个大学学科建设之中,体现大思政教育与学生管理密切联动,让育人渗透进入大学教育的方方面面、各类要素之中,“做到以树人为核心,以立德为根本”。高校作为培养高素质人才的摇篮,需重点关注大学生道德品质和高尚灵魂的塑造,要树立与当代中国相适应的“三观”培育,及时回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一问题。新冠肺炎疫情已肆虐全球两年多时间,在抗击疫情的过程中,伟大抗疫精神展现出中国精神磅礴的生命力,是对广大青年大学生上的一堂生动的爱国教育、生命教育、感恩教育和科学教育实践课,是对大学生开展思想政治教育的鲜活素材。

(二) 激发大学生担当历史使命和民族大任的必然要求

新生代年轻人有当代人自己的历史使命,新生代年轻人应当担负起自身一代年轻人的担当。青年新生代在履行自身使命担当时,需要明确自身的理想、掌握应有的建设本领,才能挑起时代的重托,年轻人有道德信念支持,社会进步就有了方向,民族永续发展就有新机遇。当前正值“两个一百年”交汇的历史节点,当代大学生跨入社会后需要带领民族完成国家实现社会主义现代化强国的艰巨任务,要走好新的赶考之路,完成好新长征之路,需要青年一代在大学期间就树立起道德信念和远大理想。伟大抗疫精神为要树立新一代大学生的远大志向提供了精神动力,激发了大学生对国家未来发展的自信心,树立扛起民族复兴大任旗帜的决心。如今面对严峻反复的新冠肺炎疫情,大学生应勇担重担,在实践中落实伟大抗疫精神,遵守校园防疫规定,落实个人防疫责任,为抗击疫情贡献自己的力量。大学思政课程中应当向大学生生动介绍伟大抗疫精神,帮助大学生全面准确为理解伟大抗疫精神,将其最终转化为建设国家、报效民族的强大精神动力。

三、伟大抗疫精神在大学生道德教育中的作用

大学思政课程需要积极讲好当代中国精神,开设伟大抗疫精神专门主题思政教育课程可以助力大学生道德教育更适应时代需要,通过伟大抗疫精神主题思政课堂走进大思政课程,可以为大学生道德教育提供当代精神与当代社会发展的新教育契机。

(一) 伟大抗疫精神支持大学生道德教育工作

高校学生由于面对就业与发展压力增大,大学生道德教育方面更值得关心,学校需要利用伟大抗疫精神主题思政课程,将大学生道德教育课程与伟大抗疫精神等一系列当代中国精神相联系,支持大学生道德教育更贴近当代社会。同时,将伟大抗疫精神引入大思政教育体系,破除大学生对思政课程简单刻板的教育印象,突出思政课程联系社会实际的特点。因而,思政教师运用伟大抗疫精神教育的时代性,将大学生道德教育与伟大抗疫精神教育相融合,增强大思政的实用性与时效性。

例如,大学思政课程开始伟大抗疫精神专题讲座,将伟大抗疫精神与当代文中国人的精神面貌相联通,一方面学生为面对长期学业紧张压力注入精神动力,另一方面也为很

多学生在未来发展中找到发展方向。再通过多样化专题活动结识了许多志同道合的朋友。此外,高校教师灵活应用伟大抗疫精神中的各类感人案例,增加大学生道德教育方面的内容,强化了伟大抗疫精神理念与大学生道德教育教育相呼应,让学生通过伟大抗疫精神有能力自己治愈自己在日常生活中的焦躁情绪,用符合时代的方式表达自己内心感受,相互鼓励相互支持。

(二) 伟大抗疫精神辅助大学生树立自身道德品质

伟大抗疫精神走进大思政课程之后,思政教师可以从案例出发鼓励更多学生走进生活、走进社会,用生活中的社会实践落实伟大抗疫精神、用抗疫中的动人案例来感染学生,触动学生调整个人学习生活习惯和生活规律。推动伟大抗疫精神与生活结合,一方面有利于学生在生活发现美好的事物缓解学生平时的大学生生活学习压力,让学生感受到生命的美好。另一方面也有利于伟大抗疫精神和大学生道德教育的有效整合。在大学中广泛开展各式各样的伟大抗疫精神主题思政活动中,让社会实践活动与伟大抗疫精神相连接,让更多大学生在校园生活中接触志愿服务,能够让大学生的生活变得丰富多彩,在各种实践活动中体会到伟大抗疫精神,大大改善了大学生道德教育脱离社会实践的状况。

例如,在大学思政课程内鼓励学生将伟大抗疫精神投入到各自不同的大学志愿服务社团之中,将志愿服务社团拓展服务形式,让学生有充分的机会在校园生活中接触伟大抗疫精神,感受伟大抗疫精神,让实践改变学生行为,发挥出与大学生道德教育共同的作用。此外,学生志愿社团还可以尝试进行伟大抗疫精神宣传沙龙,开展一些社区宣传活动,让学生能够在宣传中履行相应的社会服务角色,完成大学生自我的修善和能力的提升。

(三) 伟大抗疫精神提升大学思政教师能力

大学生道德教育主要是为了能让让学生通过继续学习,使其用良好的心态去面对生活学习上的困难和压力。大学生道德教育活动融入伟大抗疫精神教育,有利于提升学生自我认知水平,规范行为举止,能够更好的适应社会,不会轻言放弃。为更好地在大思政课程中融入伟大抗疫精神,教师能够在深入理解伟大抗疫精神过程,能够全面提升自身大学思政教学能力,将更多感人案例融入到课程之中,丰富教学内容。伟大抗疫精神也会鼓励教师自身地将思政教育与时代相联通,扩大伟大抗疫精神在思政教育中的作用。在社会发展的新形式下,为了帮助学生更好的适应以后的生活,将伟大抗疫精神与大学生道德教育相融合,使学生形成“真善美”的积极生活观念,保持大学生道德教育,培养综合性人才。

四、伟大抗疫精神融入大学生道德教育的实施路径

(一) 创新大思政课程教育方法,发挥课程思政协同育人功能

大思政课程教育的目标是实现大学育人树德的教育宗旨。在抗疫之中,有着太多可歌可泣的感人故事和生动场面,思政课教师要善于梳理与总结,精心提炼,认真整理,把动人的抗疫故事转化成教学案例,充分利用数据、图片、视频等多媒体影像媒介,有效融入思政课堂教学。其他各类课程专任教师也应结合本门课程的特点,有效融合抗疫案例,发挥课程思政的协同育人功效。

首先,平时多留心收集最新的抗疫新闻素材和详实数据,尤其要关注大学生较为关心的热点话题,把收集到的素材的核心内涵进行解读,深刻总结和梳理其中蕴含的重要原理,并改编成为课堂教学案例。其次,深度挖掘所授课程中的思政教育元素,探索课程原理与抗疫精神案例在逻辑上的相关性,思考如何将案例合理融入教学,及时转换教学语言,做出课程与案例的最优搭配,让抗疫精神教育在不同课程模块中均有渗透和输出。最后,反复仔细打磨教学方式方法,改进考核评价机制。更多运用“翻转课堂”一类,强调以学生为主体的互动思政课堂模式,使得学生可以从“被动学”转换为“主动谈”,多利用小组讨论、微视频录制、黑板报设计等方式进行教学考查,全方位评估课堂教学效果和抗疫精神的融入效果。

(二) 多渠道开展活动和实践教学,拓宽第二课堂的育人功能

大学校园培养高素质、综合型人才,培育其具备适应当代的精神面貌,需要主动在教育过程中结合“两个课堂”,

也就是常说的“第一课堂”与“第二课堂”。一般而言,“第二课堂”向较于大学课堂更为广泛,更为多样,思政教育应当立足于学校课堂教育,放眼与课外、社会,主动为大学生设计思政任务,鼓励学生到社会实践中,依照学习任务开展具有目的性的课外实践锻炼,鼓励学生在课外教育中实践伟大抗疫精神,用自身的行动计划、组织落实,逐步将与抗疫精神紧密相关的志愿服务和科技报国在实践中进行展现,使得的大学生有机会展现出自身所的特有时代性、能动性、创造性和主动性等青年学生的优秀特质。合肥幼儿师范高等专科学校社会管理与服务系于2020年起开展独具特色的“同心童趣”实践活动,对接企业、社区、小学等校外实践教学基地,定期组织学生开展志愿者服务活动。在疫情防控封闭校园期间,正在积极探索创新和改进实践活动方案,开始利用线上资源举办相关活动。

将伟大抗疫精神在第二课堂一系列实践活动中加以融入和渗透,探索第二课堂如何实现与第一课堂有效衔接、同向同行,无疑是对第一课堂育人效果的最有效延伸。首先,开展防疫相关的卫生保健和大学生道德教育讲座,可以帮助大学生科学防疫,缓解焦躁不安情绪,维持身心健康平和。其次,联合学生会和学生社团组织举办各类文娱比赛,运用大学生普遍喜爱的网络互动方式进行演出、舞蹈、朗诵、体育运动等赛事活动,并将抗疫元素融入其中,让学生在陶冶情操、培养爱好和锻炼身体过程中领略伟大抗疫精神的真谛。再次,在国内疫情形势得到有效缓解后,支持大学生跨入社会,走向户外,更多展开假期社会实践与“三下乡”实践,如“防疫知识进社区宣讲会”“防疫志愿者我来当”等活动,既可以拓展和激发学生特有品质,打开学生研究,又可以多元化大学德育教育形式,促使学生全面发展。

(三) 组织开展“抗疫”主题班会,传播抗疫精神正能量

主题班会是对大学生开展集体教育的有效形式,也是同辈教育的充分体现。辅导员要充分发挥主题班会作为德育载体重要抓手作用,围绕伟大抗疫精神,寻找切入点,抓住教育时机召开主题班会。

首先,辅导员需遵循因事而化、因时而进、因势而新的原则,敢于创新主题班会开展模式。如突破传统观念中以教室作为班会召开地点的思维,利用手机APP开展线上“云”班会,这样即使因疫情严重导致学生不能聚集,也不会影响主题班会的到会率。其次,辅导员要学会传递“接力棒”,改变“一言堂”思想,充分调动学生的积极性,在学生中开展头脑风暴,围绕伟大抗疫精神主题进行发散思维,从不同角度设计主题班会方案稿,在这个过程中需重点发挥班干部以及入党积极分子的带头作用。辅导员要加强对主题方向的把控,对班会过程的指导,防止班会陷入“重形式轻内容”的误区,同时探索主题班会考评方法,由辅导员和学生共同进行评估。

五、结语

伟大抗疫精神是中国精神的重要组成部分,我们应充分挖掘抗疫精神所蕴含的价值体系,深度融合进大学生道德教育之中,切实促进大学生坚定对中国特色社会主义的道路、理论、制度、文化自信,为培养中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人提供价值遵循。

参考文献

- [1] 习近平.在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话[N].人民日报,2020-09-09.
 - [2] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03.
 - [3] 陈刚,武国剑,杨乾坤.“五育并举”视域下高校第二课堂成绩单建设探索与实践[J].合肥工业大学学报(社会科学版),2021(06):129-132.
- 基金项目:合肥幼儿师范高等专科学校2021年思政专项教研项目“伟大抗疫精神融入大学生日常思想政治教育工作研究”(hyszby202103);合肥幼儿师范高等专科学校提质培优行动计划项目“立德树人视角下实践育人模式创新——‘同心童趣’德育特色案例”(hytyldsrl2)

作者简介:王浩(1988-)男,安徽合肥人,合肥幼儿师范高等专科学校辅导员,硕士,主要研究方向:思想政治教育。