

高中地理课堂教学问题分析与对策研究

吴曦频

江西省宜春市樟树市樟树三中

[摘要]高中地理教学的目的,就是为了让中学生了解更多的地球知识,掌握中及至世界的一些地理常识性问题,明白环境与发展之间的关系,等等。以提高学生们的爱国主义思想,培养他们人文素养及科学素养水平,形成全球意识,而且在空间思维能和各种认知能力上也得到一定的提升,这就需要老师在高中地理教学中进行各种知的积累,并进行课堂教学的不断优化与调整,为地理课堂教学取得更大的实效性而努力。只有不断地优化教学过程,提高教学效率,才能让中学生掌握更多的地理知识。

高中阶段的学生,即将面临高考,学业任务相对来说较为繁重,学习时间很紧迫,学生需要在有限的时间内学习大量的知识,所以,学生在学习的过程中,学习压力很大。加上地理知识相对来说在高考中的占比例并不是很高,学生们很容易受到“应试教育思想”的影响,所以,教师在开展教学活动的过程中,需要符合学生的个性特征,结合教材内容以及具体的教学目标,从而帮助学生更好的行学习,真正的提高自己的地理知识素养,所以在教学的过程中难免会存在一定的难度。下面,本文就高中阶段的地理教学展开具体的叙述,具体讲解高中地理课堂教中的具体的问题分析以及对策研究。

[关键词]地理;高中;课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2627

高中地理课程在学生高中学习阶段起着重要的作用,地理教学将使学生认识到人与自然的和谐统一,认识到人类发展与地理环境之间的关系。当前全球环境问题日益严峻,已经严重影响了人类的生命安全,加强地理教学可以使学生认识到环境保护的重要性,从而树立正确的全球观和资源环境危机感。随着新课程改革的不断深入,高中地理教学要以提高学生的基本素质为主要教学目标,这对地理教师提出了更高的要求。传统的教学模式已经难以适应社会发展对人才的需要,对于高中地理教学工作来说,地理教学不仅要适应社会发展的要求,还要重视传统教学素材的不足,对教学模式和方法进行改革已经势在必行。

随着新教育形势的不断深入,加上当今时代的变化,对于学生的要求越来越高,不再仅仅要求学生能够具备一定的地理基础知识储备量,更要求学生能够具备一定的学习能力,真正的掌握具体的知识,提高学生的知识素养。这就需要教师在开展教学活动的过程中,能够转变教学观念,真正的强调学生在课堂上的主体地位,帮助学生更好的投入到课堂教学中,从而真正地提高自身的地理素养,帮助学生丰富自身的内在涵养。地理学科的趣味性、实践性、综合性,是在教师的引导下,吸引每一位学生参与教学过程,让他们愉快地学习,得到成功的体验的一种教学方法。要求大力培养每一个学生的课堂参与意识,让不同层次的学生都投身到教学过程中,真正体验到获取知识的乐趣,使学生感到教学是自己的事,是一种积极的内心需要,是完善自己的途径。

一、高中地理教学的地位和重要性

高中地理知识与我们的日常生活有着千丝万缕的联系,随着我国经济的不断发展,世界各地之间的交往越来越密切,而经济的发展涉及了人口、环境等多种问题,这与高中地理的教学内容关系密切。环境的破坏不仅影响了经济的发展,更重要的是已经威胁了人类赖以生存的生态系统,威胁着人们的生命安全。高中地理教学应向学生讲解该问题的重要性,培养学生的地理环境观。通过地理课程教学,学生可以更加深刻地理解当前影响人类发展的关键,了解人与自然和谐共处的重要性,可以使学生自主学习、自主探索地理问题。虽然地理课程仅仅只是高中教学中一门基础课程,但其在整个高中教学,乃至学生未来的学习过程中都有着重要的影响,地理课程具有内容丰富、理论严谨的特点,兼具社会学科和自然学科的特征,在个人的人生发展中占有重要的地位。因此,在地理教学过程中,一定要加强教学方法的研究,我们应综合利用学习的各种知识,结合地理教材,运用综合手段,强化学生的地理知识和技能,增强其学习能力。

二、高中地理课堂教学中存在的问题分析

(一)地理知识本身特性决定。

教师在开展教学活动的过程中,由于地理学科不同于其他学科,相对来说,地理的学科没有其他学科的知识灵活,不像语文和数学的学科知识,他们具有很大的灵活性,由学生的主观性控制,而地理知识的理论知识相对来说较为固定,所以教师在开展教学活动的过程中,学生学习的过程中很容易思维被禁锢,限制了学生的主观能动性,在一定程度上导致学生产生枯燥乏味的感觉。从而使得地理的教学存在一定的难度。

(二)学生阶段特征决定。

高中阶段的学生相对来说,正处于人生中的重要转折点,学生们的课业任务十分繁重,学习的时间也很有限,学生们的学习压力很大。所以学生在学习的过程中,很容易感到枯燥乏味,加上地理学科的占分比例并没有其他学科那样大,学生在学习的过程中,很容易产生一种“避重就轻”的心理,而对于地理的学习存在一种懈怠不积极的心理,甚至学生不惜挪用地理学习的时间去学习其他学科的知识。

三、高中地理课堂教学的对策研究。

灵活运用多媒体在地理学科的教学过程中,教师可以借助多媒体使课堂教学取得良好的教学效果。利用多媒体开展地理课堂教学,不仅能够活跃课堂气氛,提高学生的课堂参与度,还能够借助相关图片或者视频资料,来帮助学生更加直观的理解相关地理知识,有利于学生对于相关概念的深入学习。例如在学习地球上的大气这一章节时,由于大气的运动过程较为抽象且较复杂,高中生在知识储备不足的情况下思维易受到局限,难想象其运动的具体情形,对气压带、风带等概念的理解于高中生而言也有一定的难度,这时教师可以利用多媒体向学生展示大气运动的视频资料,帮助学生理解为何大气会运动以及大气运动对气候带来的影响等问题。又如在学习地球上的水时,教师在教学过程中也会遇到类似的问题,这时教师仍可以利用多媒体开展教学活动。教师可以向学生展示有关于自然界中水的循环过程以及海水的运动的视频资料,帮助学生理解水的运动这一抽象的过程,使学生轻松地学习这一部分的知识。

随着教学改革的不深入,高中地理教学也要明确教学目的,加强对学生的地理素质知识和能力的培养,利用多种教学手段,完善考评制度,不断激发学生对地理课程的学习兴趣,从而在促进学生积极、自主学习地理知识方面贡献力量。

参考文献:

[1]奚茂云.新课程理念下的高中地理教学探索[J].现代阅读,2012(10)

[2]戴卫帮.浅谈高中地理教学中的“快乐教学法”[J].教师,2011(17)