

中等职业技术学校班级管理中的目标管理

陈祖坚

(佛山市华材职业技术学校 广东 佛山 528000)

[摘要]在国家大力开展职业教育,推动职业教育发展的前提下,作为班主任,如果要让一个班级顺利地运作,必须给与每个班级里面的学生树立清晰的目标,让学生朝着一定的方向去努力、去前进,让学生心中有一座让他们能够指明前进方向的灯塔。

[关键词]班级管理;班主任;目标;前进方向

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1365

中等职业技术学校的学生是一群有朝气、有活力,敢闯敢拼充满着青春活力的年轻人,由于中考的失利,或多或少让他们的自信心受挫,对自己的前途以及努力目标感到迷惑,对将来的学业以及就业规划感到迷茫。在国家大力开展职业教育,推动职业教育发展的前提下,作为班主任,如果要让一个班级顺利地运作,必须给与每个班级里面的学生树立清晰的目标,让学生朝着一定的方向去努力、去前进,让学生心中有一座让他们能够指明前进方向的灯塔。

一、中职学生可以定的目标及方向

(一) 技能竞赛走技能提升路线方向

普高有高考,中职有技能竞赛。衡量一间学校的办学水平,学生的技能水平,学生技能竞赛无疑是一个最重要的指标,近几年,技能竞赛的发展越来越完善、项目也越来越多,就本人所在的汽车维修专业来说,有新能源汽车维修项目、汽车机电维修项目、汽车车身修复项目、汽车营销项目、发动机拆装项目,每个项目均有市赛、省赛甚至国赛;让学生建立参加技能竞赛集训队这个目标,不但能够提升学生的技能水平,随着各个高职院校、甚至本科院校的上升通道的完善,技能竞赛将成为考取大专院校甚至是本科的一张通行证。所以,尽量让班级的学生争取进入学校的技能竞赛集训队,可以让学生提高技能、参赛取得名次的同时,对班级上的同学学习技能的好风起的形成也起了一个示范带头的作用,增进学生学习技能、提高技能的兴趣。

(二) 学生干部走管理经验获得方向

学校有众多学生组织,每个组织都是有相应的学生干部参与形成的。班干部、团委干部、学生会,里面有宣传部、文娱部、纪检部、学习部等等部门,参与学生组织,既能够锻炼学生的人际交往能力,扩大学生学生的交友面,多了解学校甚至社会各方面的咨询,也能够让学生锻炼自身的能力,组织能力、策划活动的的能力,这些工作经验,往往能够为学生步入社会后,担任工作单位的管理干部,打下基础。

(三) 高职考走升学、升大方向

高职考也叫3+X证书,简单来说就是语文、数学、英语加上专业证书(计算机证、英语证或者其他的相关证件),如果学生在该方向能够下工夫,不但能够有机会考取优质的大专院校,还有机会通过每年的自主招生考试,获得更优质的职业院校升学机会。

(四) 提高职业技能,成为高技能人才方向

同样是接收职业技能教育,但是职业技能也有水平高低之分,技能水平高的学生更加容易到高端品牌的企业去就业,并且发展起来更有前途;以汽车维修为例,同样学汽修,可以去高端品牌4S店,也可以去综合维修厂工作,如果技能水平足够高,成为高技能人才,更加容易受到高端企业

的青睐。

(五) 跳过大专,走本科路线

目前,国家大力推行职业教育大学的发展,对于中职生的升学的途径多种多样,公办的本科、民办的本科,向中职学生纷纷抛来了橄榄枝,就拿本人所在的广东省来说,广东技术师范大学、韶关学院、岭南师范学院、嘉应学院、韩山师范学院等一大批公办本科院校都开设了面对中职学生的本科班级,只要学生拿到相对应专业的职业资格证书,并且语数英三科达到相应的要求,就能够进入面试及实操环节,只要面试和实操通过了,就能够从中职学生直升本科。

二、中职学生在坚定努力方向遇到的难题

(一) 自信心不足

很多学生经历中考失败后,往往处于低潮,对自己的能力往往处于否定状态,导致他们进入职业高中学习的时候,往往带着破罐子破摔的心态,这样的心态让学生对新一轮中职生活的技能学习、考证甚至在初中已经学过且高职考必须要靠的语文、数学、英语等基础课程失去信息。

(二) 无法把控时间

进入中职学习后,与高中阶段的学生紧张的学习相比,确实少了很多压力,这也让学生一下子无法把控时间,完成作业后,剩余的时间较多,而学生面对的娱乐诱惑也多,手机、电脑游戏、短视频、网络交友、等等一些列的东西都能够分散学生的精力,让学生无法真正正有效把控大把的、课后的时间,这些娱乐性质的活动让学生消耗精力的同时,也让学生慢慢失去独立思考问题的能力。

(三) 基础薄弱

学生在进入中职阶段后,有些同学将目标定位为参加3+X证书考试从而获得大专院校的就读资格,更有些同学他们的目标是通过自主招生考试,获得本科直升资格,如汽车专业有些学生想通过自主招生进入广东技术师范大学进行学习,即便他们已经获得了相关的技能等级证书,但是他们还是面临着语数英三科成绩总分分数不足以进入较好的院校的难题,广东省较好的职业院校如深圳院,他们的招收分数往往是340分甚至更高,但是对于偏科的同学来说,要达到这样的一个分数并不容易,所以语数英某科目的基础较为薄弱也是他们坚定不了目标的其中一个原因。

(四) 诱惑过多

到了中职阶段学生,很多家长为了跟学生联系方便,尤其是住宿生,都会给他们配备相关的智能手机,但是里面的娱乐软件层出不穷,对于十多数自控能力不强的学生来说,很容易就能够沉迷其中,当他们把大量的精力耗费在手机、视频等一些精神消耗类的软件上时,往往容易造成学生目标不坚定。

(五) 家庭观念影响

不少家庭对学生就读中职学校会有一个错误的认识,认为读了中职学校,是为了让学生快点成年,然后帮补家庭,完成没有想到学生的职业发展道路,如何才能够长久而持续地发展下去,更不用说让学生参加3+X考试或者让他们尝试去拼搏一下,考取本科院校,如果学生长期受到这一种家庭观念影响,可能会认为中职阶段的学业并不重要,重要的只是那个毕业证,这样,学生便会措施锻炼自己的技能以及学习语数英基础学科的机会。

三、班主任在为学生引导努力目标时的向导方式

(一) 及时展开制定目标方向的主题班会

中等职业技术学校的一年级非常重要,前面的几次主题班会活动由其重要,及时展开制定目标的主题班会,向学生介绍步入中职生活中升学的途径、方式、方法,普及技能大赛的进行方式,请获奖的师兄、师姐进行经验介绍,请考上大学的师兄师姐回校演讲,介绍他们升学或者比赛的心路历程,并且在学生对中职生活能够达成的目标有正确、深刻的了解,制定他们的长远目标。

(二) 持续监测学生的目标并且有效扶正

学生在班会课确立目标后,确实会有一段时间非常积极地去参与学校的学习、文娱各方面的生活去达成相关目标,但是随着时间的推移,部分同学会逐渐放弃、甚至产生反弹情绪,原因是他们在向各个目标迈进的时候,会遇到各种挫折,例如参选学生会某个部门竞选失败,语文、数学、英语等基础课考试成绩不理想,或者在进行班级

(三) 引导学生积极参加技能竞赛及学校组织的各项活动

中等职业技术学校每年都有大大小小的技能比赛,从校级的体艺节(技能展示活动),到市级的比赛、省级的比赛,每一项比赛都能够展示学生的技术水平,从让学生现场观看技能比赛,到鼓励他们参与技能比赛,能够让学生掌握技能的同时,提升自己信心,更能让他们了解到外面的世界对高技能人才的渴望及需求。

(四) 家校合作,严格控制学生的手机使用

学校是不允许手机进入的,这一点要明确告知家长,从家长端开始控制学生携带手机的情况,同时要通过“家长学校”的方式,向学生家长说明手机对学生学习的影响,先从家里开始让学生严格控制手机的使用,让学生自律,能够自己控制相关的使用习惯,做到手机不进校,明确学习目标。如果有部分住宿家长需要和学生沟通,班主任需要建立其他有效途径,在让手机不进校园的前提下,让学生跟家长保持沟通,减少学习道路上的诱惑。

(五) 开展家长会,给家长传输正确的升学以及就业观念

班主任是家长了解学生学校校园生活的重要途径,按照学校要求,定期举行家长会,除了汇报学生在学校的学习生活方面的问题外,还需要向学生家长传输职业教育理念,传输国家大力发展职业教育的决心,让家长感觉到职业教育的光明前途,并需要向家长阐明,职业教育的发展道路是多样化的,除了让学生练习好技能,掌握一技之长外,还可以升学,让学生发展的道路更加多样发,这样的观念的灌输,可以让家长眼界开阔的同时,可以让家长配合学校的教育理念,在家庭上对学生进行职业以及升学方向上的引导。

四、班主任对学生进行目标引导时候需要注意的事项

(一) 目标需要结合循序渐进,有长远规划

学生要达到既定目标往往不是一蹴而就,都要分步骤的,需要从短期目标开始,循序渐进,慢慢建立学生的信心,例如学生需要参加高职考,首先就要考到技能证书,而考到技能证书的前提要学生在相关的考证复习课好好考试,所以在让学生建立参加3+证书考试这个目标的时候,首先让他们在相关的考证课程中每次按时完成作业,每次考试模拟考试都要达到预定分数线,并且从一年级就开始,让他们先考取相关证书,为后续的考证做好相关铺垫。

(二) 目标要贴合学生实际情况

学生往往在一年级刚进来的时候,让他们写自己的学习目标、技能目标的时候,总是充满着雄心壮志,但是往往出来的效果确实不如意的,信心丢失得比较快,所以,让学生树立目标的时候,需要一步一脚印,目标既不能定太高、也不能定太低,俗话说“要让学生跳一跳能够摸的着的目标”

(三) 需要给学生施加一定压力

有压力才能有动力,学生的压力可以来自于家长,来自于老师,根据心理学皮格马利翁效应,学生会不断朝着别人对他期待的方向去前进,对学生施加压力,不断地在他旁边鼓励他,不断地让他明确目标,这样学生才能够让学生有源源不断的前进动力。

(四) 密切留意学生心理状况

要给学生达成目标施加压力,也要密切留意学生的心理状况,例如参加技能竞赛的学生,可以给他定的目标是拿学校一等奖、市赛一等奖、省赛一等奖,甚至国赛一等奖,可以不断督促他进行技能竞赛的集训训练,但是在高压的情况下,需要定期跟学生展开谈话,了解他的想法,如果感觉他的压力过大导致心理产生疑虑,需要立刻停止进行压力的施加并及时引导,如果发现他在压力下,能够更加积极向上,可以继续给他一定压力,让他继续进步。

(五) 对班级的同学实施目标分层管理

一般一个中职学校里,一个班的学生可以达到40-50人,对于每个人来说,能力各不相同,如果每个同学的阶段目标都相一致的话,会有同学掉队,从而达不到相应的目的,可以对学生的目标实行分层管理,将班级的同学分成梯队,以强带弱,先进带后进,对个别同学,老师点对点跟进,注意到这一点,在目标引导上应该能够事半功倍。

总的来说,在国家大力支持职业教育发展的前提下,职业教育大有可为,职业教育是支撑国家产业发展的重要力量,中职学生也是国家产业发展的主力军,作为班主任应该要明确学生中职生涯的学习目标,为国家培育有能力、有理想、有信念的强国工匠!

参考文献

[1]樊晓彤.中职学生教育管理工作浅析[J].职业,2021(21):43-44.
 [2]罗庆莎.中职学生学习动机的激发策略探讨[D].华中师范大学,2021.
 [3]蒋丽敏.基于中职技能竞赛的专业课程教学思考[J].公关世界,2021(19):102-103.
 [4]王顺锋.中职汽修专业技能竞赛学生的心理特点与应对策略探究[J].汽车维修与修理,2019(24):60-62.