

# 重视阅读兴趣，培养综合能力

胡碧娟

江西省抚州市临川区云山中心小学

**[摘要]**现阶段新课改充分落实的教育环境中小学语文学科的教学更加重视对于学生基础素养与综合素质的全面培养。阅读教学作为小学语文教学中重要的核心部分之一，在教学的过程中教师更应该要进行重点的关注，让学生能够在阅读的过程中拥有更加广阔的知识视野与综合素养，并进行语文素材的高质量积累。因此啊，本文主要对小学语文教学中激发学生阅读兴趣的方式与策略进行探析。

**[关键词]**小学语文；阅读兴趣；培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2218

在我国现阶段的教育领域中对于学生的全面发展给予了充分的重视，小学语文作业小学教育阶段中最为重要的学科更是受到了极为广泛的关注。在小学语文的教育体系当中学生的阅读能力是最为核心的基础内容，能够直接影响到学生学习能力与学习效果的同时对于学生获取其他学科知识也能够直接产生影响。因此，小学语文教学中提高学生的语文阅读能力并让学生养成良好的阅读习惯势在必行。

## 一、指导阅读技巧，提高阅读兴趣

小学阶段的学生本身与阅读这项技能的接触时间较短，多数的学生往往并不理解如何进行高质量的阅读，甚至极为容易出现难以下手的情况。<sup>[1]</sup>因此，在小学语文的教学中教师应该注意要通过适当的方式帮助学生去掌握一定的阅读技巧，在降低学生阅读压力的同时让学生能够对阅读产生优秀的兴趣。

比如在《守株待兔》这节课的教学中，教师就应该要注意通过适当的方式引导学生尝试对其中的内容进行阅读，并让学生在阅读的过程中跟随教师的引导去应用阅读的技巧进行解析。本次阅读的内容主要是我国传统的寓言故事，我国的寓言故事不仅有着较高的趣味性与童趣，其中更是蕴含着极为深刻的人文思想，如果教师仅仅按照传统的方式进行阅读教学，学生只能够对表层的基础内容产生理解，但对于其中隐藏的深层次内容在理解上则存在着一定的问题，这种解析的不透彻也极大地影响着学生本身的阅读兴趣。因此，教师应该要注意从表层开始，通过预先设计问题的方式引导学生逐步深入，从寓言故事的表层入手逐步去感受深层次的思想，让学生在层层突破的过程中感受到阅读的魅力以及趣味性。在问题的设计中教师应该要充分结合学生当前阶段的认知能力，比如说教师可以先设计较为浅显的问题让学生对教材中的内容进行基本的了解，故事中的主人公是谁？你觉得这个主人公如何？为什么后来他的田地荒废了？在最后主人公产生了什么样的情感变化呢？在这些问题的背后教师都可以通过解析问题的方式带领学生进行思考，学生也能够在这一过程中逐步了解到故事中深层次的思想性内容。以这种方式进行课堂教学的设计不仅让学生在在学习中掌握了良好的基础知识，更能够让学生获得优秀的阅读体验，学生的阅读兴趣与阅读能力都得到了良好的提高。

## 二、应用信息技术，提高阅读兴趣

现代教育领域中信息技术的应用十分广泛，小学语文的阅读教学中教师也应该要跟随时代发展进行适当的应用。<sup>[2]</sup>信息技术在培养学生阅读兴趣上有着极为优秀的应用效果，不仅

能够让原本枯燥的文字变得生动形象，更能够让学生获得优秀的阅读体验。

比如在《爬山虎的脚》这节课的教学中，教师就应该要应用信息技术，从学生的实际生活出发让学生能够在生活素材的影响下收获优秀的阅读体验并得到阅读兴趣的培养。教师可以在教学中应用信息技术将学生在生活中并未进行关注的细节进行展示，让学生对爬山虎的实际特征进行直观的理解，随后，教师可以让学生发挥自身的想象力去思考，为什么这种植物叫做爬山虎呢？这种植物和其他的植物有哪些不同点呢？在逐步探究问题的过程中学生也能够开始对文章中的内容进行主动地思考，较为直观地展示对于思维能力并未成熟的小学生而言更加容易理解，相对与枯燥的文字而言学生不仅能够产生优秀的阅读兴趣与阅读的欲望，更能够得到阅读能力以及生活素材应用能力的全面培养。

## 三、组织阅读活动，提高阅读兴趣

小学阶段的学生有着较强的表现欲望，教师在教学中应该要注意从学生的表现欲望入手，结合适当的活动设计让学生能够积极主动地对文章中的内容展开阅读，推动学生阅读能力与阅读兴趣的全面发展。

比如在《习作：笔尖流出的故事》的教学中，教师就可以从学生的表现欲望出发进行教学活动的设计。在本节课的内容正式开始之前，教师可以提前让学生对于生活中的故事进行收集，并在课堂中通过讲故事的方式进行表达，教师与其他学生根据讲故事的内容进行投票评选，最终将这一故事确定为模板并围绕着这一故事展开写作。这一设计有效地利用了学生的表现欲望，在欲望的推动下学生能够积极地展开生活化阅读，有效提高学生的阅读积极性。

综上所述，小学语文教学中阅读是重要的核心内容之一，对于学生语文核心素养的发展与进步有着十分重要的基础作用。在教学的设计中教师应该要重点去培养学生的阅读兴趣，在不断的调整中推动学生综合素养的发展，让学生能够得到全面的培养。

## 参考文献：

[1]陈燕.兴趣是学生快乐阅读的“致力点”——小学语文阅读兴趣培养的探索[J].吉林教育,2019(08):86.

[2]许君.小学语文教学中激发学生兴趣的几点建议[J].中华少年,2019(07):85-86.