

初中数学课堂教学评价的作用与运用策略

黄爱能

威宁县小海镇小海中学

[摘要]教学评价是教学总结也是教学反思,能够帮助教师更好落实因材施教目标,也可以用评价锻炼学生的探究能力、培养学生的数学综合素质;而为了发挥教学评价的作用,转化评价的积极结果,需要初中数学教师首先制定恰当的评价标准,并鼓励师生之间的双向评价,同时能把握合理评价时机,使评价激发学生的热情,带动学生全面发展。

[关键词]初中数学;教学评价;作用;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2500

初中数学课堂教学评价与教学环节呈头尾呼应的环形结构,评价既可以总结阶段教学的成果,又可以作为后续教学的方向;教师在评价中既可以反思教学问题又可以展望教学方向;重视评价并充分发挥评价的作用,转化评价的积极意义,可以带动师生共同查缺补漏,有方向有重点的展开教学活动。数学教师首先在观念上要重视课堂教学评价,认清评价的积极作用,再思考如何转化作用。

一、初中数学课堂教学评价的作用

(一) 落实因材施教目标

学生个体的学习能力、基础,性格特点和兴趣爱好皆不尽相同,对于同一系列数学知识的认知和学习结果也不相同,所以需要采用因材施教的个性化教学方案,落实个体帮助的教育目标。此时,课堂教学评价在初中数学教学之中就可以发挥这样的作用,教师首先关注了每一个学生的个体发展问题、发展成果,再对其进行适合自身情况的教学评价,能够帮助学生发现自身学习的优点,找准成长的短板,能够集中优势资源解决个性问题,从而得到更好的更全面的成长教学评价作为教学项目标,使得因材施教不仅可以落到实处,更可以取得预想结果。

(二) 锻炼学生探究能力

学好数学知识需要学生有主动探究的想法和能力,不是照葫芦画瓢,而是自主思考、实践并总结。此时,课堂教学评价就可以变为一种引导式教学资源,教师利用评价问题、评价导语、评价资料可以一方面让学生朝着正确的思维方向去摸索多样解题思路或创新解题方法,另一方面也可以让学生透过数学现象产生了解数学本质的想法,能够通过大量的总结逐步发现数学思想特点,学生在教师的正负向评价之中确保了思维的活跃度,掌握了必要的数学知识。

(三) 培养学生综合素质

初中生在数学学习中除需要掌握知识能力之外还需要升级社会化素养,如团队合作精神、科学认知想法、主动交流意识,而教学评价作为一种引导材料和暗示话题可以转化为实质的教学组织形式,如教师通过小组学习活动规则的制定引导学生管理个人行为,以达到教师的评价标准,这一过程中就可以让学生自学的与小组伙伴平等交流、互换意见,学生的合作学习精神在教师的结果性评价和过程性评价中得以培养。

二、初中数学课堂教学评价作用的积极转化和运用策略

(一) 制定恰当评价标准

要使评价真正发挥作用首先需要教师制定合适的评价标准,一方面要全方位评价学生的学习能力、综合素质,另一方面又要体现评价标准之间的差距和层次,才能够让学生对照着标准审视自身的问题,随时对自己展开自我评价和自我反思。而教师在确定评价标准之前要充分了解和学情,确定课堂教学的重难点和不同目标,并尽量细化评价模块,给不同模块进行分类^[1]。

如教师可通过调查问卷的方式请学生陈述自己在数学学习方面的某些优点或缺点,也可以用阶段习题的方式总结学生学习哪部分数学知识更有优势或不太擅长,结合教师课堂观察,确定符合班级学生情况的评价标准。该标准要涵盖初中生数学核心素养的各方面,不同模块之下要分别设置优秀、不错和继续努力三个层次,既帮助教师进一步审视自己的教学方法,又让学生客观认知个人能力优缺点。该评价标准除作为教师课堂教学评价的工具之外还可以配合课前预习计划表,交由学生对自己的本次预习活动进行评价,并反馈给教师,教师整理之后既可以按照该反馈

表将学生进行分层教学,也可以确定本堂课的教学难点。

(二) 鼓励双向评价模式

发挥评价的作用另一重点需要教师尊重学生的主体地位,不仅让学生主动参与到学习活动之中,更要让学生完成对教师、对自己、对他人的评价,打造创新课堂模式,也可以让学生在评价之中学会理性思考,掌握抽象思维能力^[2]。

如教师可借助希沃课堂等智慧教学软件了解学生的及时评价信息,教师在讲解等可能事件概率的相关知识时学生可以随时在学生端点击问号、叹号、笑脸、哭脸等不同图标,反馈自己听到该部分内容时的状态,是认同并理解教师的方法,还是没有完全听懂,而在教师端则可以通过大数据及时加工快速反映出该部分内容有多少人没有听懂,教师再及时调整教学顺序,是换一种方法重新讲一次还是只为少数没有听懂的学生推送习题或辅助资源,将及时评价转化为教学方向。课程结尾处也可邀请学生以课堂知识总结的方式评价本堂课,包含教师的教学行为、教学方法、教学语言,既锻炼学生的综合思考能力又尊重学生的质疑权、表达权,教师在正面回应问题之后将学生评价整理起来,作为下堂课的优化方案。

(三) 把握合理评价时机

无论是学生的数学探究能力还是学科综合素质都需要教师把握恰当评价时机,才能发挥和落实评价作用。如在学习有理数时教师布置的问题是让学生按照概念对数进行分类,教师既可以采用正向评价,肯定学生的自学结果,也可以利用负向评价,激励学生的学习热情,并用评价问题“小数在哪儿?”引导学生发现自己问题,展开进一步的探究或思考。而教师发现学生有学习困惑时更可以利用引导式评价如“分数小数是可以互化的!”对学生帮助或暗示,让学生能够抓住关键思考时机展开进一步的探究^[3]。

或请学生以小组为单位探究平行四边形和特殊平行四边形之间的关系,要求学生通过动手实操得出结论,为使得学生之间的互动更为积极高效,教师可以要求学生在得出结论之后展开小组成员之间的实操互评,每一个人都需要发言,用该组内评价资源的互换又调动了学生的观察主动性、思维能动性和数学语言表达的精准性。教师在做总结性评价时可综合小组成员的合作学习态度、学习氛围进行评价,也引导学生在后续组内学习、组间竞赛时关注个体与整体的关系。

结束语

初中数学课堂教学评价是落实因材施教目标、锻炼学生探究能力、培养学生综合素质的有效方式,而教师要转化评价结果则需要首先制定恰当评价标准,该标准需与学生学科核心素养、成长需求相一致,与学生个体学习需求相一致,并积极鼓励学生教师的课堂教学行为、结果展开即时评价和总结评价;而教师又需要合理把握学生产生疑问、困惑和学习问题的时机进行恰当评价,利用引导评价和学生互评进一步锻炼其综合学科素养。

参考文献:

- [1]张彦峰.初中数学课堂教学有效评价策略研究[J].新一代:理论版,2021(18):2.
- [2]梁春汇.初中数学课堂教学评价存在的问题及策略研究[J].基础教育论坛,2020(8):2.
- [3]何婷婷.初中数学课堂教学有效性评价的策略探究[J].文理导航,2020(35):2.