

基于幼小衔接农村幼儿生活准备的问题及策略研究

周田

江西省抚州市东乡区占圩镇中心幼儿园

[摘要] 幼儿园到小学看似简单,但其实需要一定过渡,因为幼儿园活动以游戏为主,而小学教学需要幼儿具有一定自制力,需要其集中注意力认真听教师讲课。倘若无法做好幼小衔接工作,幼儿的学习与发展便会受到直接影响。考虑到农村在各方面落后于城市,师资资源缺乏,且生活准备对幼儿的成长与发展可造成直接影响。所以本文以农村幼儿园为例,从问题、策略两个方面入手进行研究。

[关键词] 幼小衔接;生活准备;问题;策略;农村

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2044

一、基于幼小衔接农村幼儿生活准备的策略之生活自理

步入小学后,幼儿需要做到生活自理,所以在生活准备方面,教师需要将生活自理重视起来。比如,幼儿需要做到按时喝水、按需如厕、按需增减衣物等;需做到自己的事情自己做;需形成时间观念,并利用有限时间做更多事情……但想要达到这一目的,教师就需要采用一定方法。

比如,在做按时喝水、按需如厕、按需增减衣物等的生活准备时,教师可将自己对幼儿的一日生活的干预减少。即:将一日生活中的统一安排减少,而幼儿有了自身需求时,会自主喝水、如厕,觉得冷的话会自己穿衣服。又如,在引导幼儿形成自己的事情自己做的意识及能力时,教师可以通过如下方式进行:幼儿提供放置自己物品的设备、空间,使其在日常生活中做到分类整理。同时,教师可与幼儿的家长进行沟通交流,使其参与到培养幼儿自己的事情自己做的意识及能力中,为幼儿提供整理自身衣物、玩具的机会。再如,在引导幼儿形成时间观念时,教师可将如下方法利用起来:教师可将时钟呈现于幼儿面前,并引导幼儿对时钟进行观察,了解时、分、秒。随后,教师可以让幼儿感受一分钟可以做什么。如,教师可以引导幼儿利用一分钟的时间进行跳绳,看看自己能跳多少个。而在这一过程中,幼儿可以发现一分钟原来可以做这么多事儿,从而形成时间观念,并形成守时、按时、不拖沓的良好习惯。

二、基于幼小衔接农村幼儿生活准备的策略之安全防护

安全防护工作是幼儿健康的成长与发展的前提。幼儿年纪较小、辨别是非的能力较差,而社会中存在一些威胁,会对其安全造成直接影响。所以教师需要帮助幼儿形成安全防护意识及能力,从而为其成长与发展提供保障^[1]。

在此方面,教师可以将以下两点当做入手点:①遵守规则,形成自我保护能力。各地都有规则,其可对幼儿形成一定保护作用。所以在教学活动中,教师需要将其重视起来。比如,教师需要对幼儿的实际情况进行了解,做到因材施教。即:使幼儿明确不同环境下的安全要求,危险事物,从而树立正确意识,学会保护自己。考虑到幼儿喜欢图文声结合的事物,所以在教学活动中,教师需将多媒体技术利用起来,通过制作相关动画视频的方式,使幼儿逐渐加深对相关知识的印象,并形成自我保护意识。又如,教师可根据幼儿对游戏没有抵抗力的特点开展相关游戏活动,使幼儿在玩乐的过程中学习知识、并形成自我保护意识。如:教师可将幼儿处于陌生环境下的情景创设好,并开展角色扮演活动,使幼儿明确陌生环境下有哪些不安全因素,会对自己的生命造成威胁,从而帮助其树立安全意识。②教授安全知识,做到遇到危险时及时求助。

在此方面,教师可以将动画片利用起来。因为随着时代的发展,动画片的形式、内容呈多样化,其中不乏有关于安全知识的,所以教师可以将其呈现于幼儿面前。由于幼儿喜欢看动画片,所以在看到自己所熟悉的人物时会快速集中注意力,而这位安全教育的顺利开展提供了保障。而且,在观看动画片的过程中,幼儿可以学会求救方法。

三、基于幼小衔接农村幼儿生活准备的策略之参与劳动

在步入小学生活后,幼儿需要自主承担一些劳动。比如:打扫班级卫生。所以想要使幼儿快速适应小学生活,教师就需要将参与劳动重视起来^[2]。

首先,教师可将参与班级劳动重视起来,基于幼儿的身心发展规律、实际情况安排班级劳动任务。比如,可将分餐、整理、清洁等劳动任务的设计重视起来,并给予幼儿鼓励,使其参与到任务的完成过程中。在幼儿进行任务完成时,教师需要对幼儿的完成情况进行观察,倘若幼儿遇到了问题,需及时给予引导,确保其可以继续完成任务,如果幼儿完成得很好,教师可及时给予表扬,如此一来,便可使幼儿对参与劳动任务产生热情、兴趣。其次,教师可与幼儿的家长进行沟通交流,使其为幼儿提供完成家庭劳动任务的机会。但是在布置任务时,需要考虑到幼儿的实际情况。比如,可以让幼儿倒垃圾、可以让幼儿递碗筷、还可以让幼儿扫地……而且,在这一过程中,家长需要将榜样作用发挥出来。最后,教师和家长需给予幼儿的劳动成果一定尊重,并及时给予幼儿表扬、鼓励。如此一来,便可使幼儿形成尊重他人劳动成果的意识。

综上所述,生活准备工作可对幼小衔接造成直接影响,可对幼儿的成长与发展造成制约,所以,为了使幼儿更好地成长与发展,教师就需将其重视起来。比如,教师可以将生活习惯的形成当做入手点,使幼儿调整作息习惯及卫生习惯;可以将生活自理能力的培养重视起来,使幼儿在学习活动中可以做到自己的事情自己做;可以将安全防护重视起来,使幼儿在日常生活中做到自我保护;可以使幼儿参与到劳动过程中,使其形成正确意识、习惯、能力。如此一来,便可为农村幼小衔接工作的有效性提供保障。

参考文献:

[1] 刘芳芳.农村幼儿在幼小衔接阶段的学习习惯培养策略[J].家长,2021(23):50-51.

[2] 王建霞.农村幼儿园幼小衔接的问题分析及对策思考[J].考试周刊,2019(79):167-168.