

中学信息技术教学策略探讨

武继超

(秦皇岛市抚宁区教育和体育局 河北 秦皇岛 066300)

[摘要]随着社会的不断发展与提高,中国高等教育结构也出现了巨大的改变。特别是在培养方面,不但要提高人才的创造力和综合素养,同时要树立正确的创新意识。基于此,在实施课程培训中,各老师必须主动改革教学模式,大量引入现代化的教育方式,力求把创客教育功能发挥的最大化。

[关键词]中学;信息技术;创客教育;实践探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1442

信息工业是中国当前正在进行的产业革命,推动了中国经济社会以新的速度前进发展,对人们的所有社会活动产生的深远影响是中国一切科技里普及程度最广,是深入影响中国经济发展的科学技术。今天,信息化层层地渗透到了普通人的生活当中以及很多的日常生活领域,彻底改变了人们的工作学习方式、社交沟通、以及个人生存方式等。

一、关于当前信息化课堂的现状问题

在这个经济时代背景下,掌握基础的计算机技术知识就如同水对人类的重要性。孩子从刚出生开始就沐浴着信息技术产品提供的不同生长环境,所以从小接触计算机是必须的,这是一个常态。所以计算机技术课程在中小学教育中的存在性和以往及其边缘的地位显得更加关键。由于自小的现代信息科技的设备有比较普遍的家庭电视、手机、平板设备等,对看法主要是玩乐的态度,也源自于这种形成的惯性,当他们步入了学校的现代信息技术课堂后,对这门课程的态度却更多的是把它当作一个消遣手段,就此而言,娱乐也只是表示休闲,并不欢迎课堂纪律,而针对于这个情况,现代信息技术课堂的教育与管理上也出现了一些问题,源于他们心里的态度,也就是一般现代信息科技老师们所能理解的情况:当他们在看到了电脑游戏后由于心里的各种娱乐欲望,心痒难耐,把现代信息技术课堂作为繁忙学习时的休闲时段,课堂秩序就非常容易扰乱了,连学校最基础的按时上学的规章制度都会常常不执行。

(一)由于受学校教育环境影响,学校对信息技术教学的态度也是不重视的

在要会考的中学阶段,信息技术才会受到学校关注,就是类似对待语数英一样的会考科目,但它仅仅维持一个学期,在学校眼中只是一个过关的科目,无法受到相应的关注。从考试地位上而言,学生自己对信息课程也难免产生某种严肃感。严谨感不足,也会加大信息课程管理的困难。

(二)学生难以体会信息技术在实际生活中的应用

就目前情况而言,一般孩子从小了解信息的工具就只有手机、家庭计算机,印象中只是消遣手段,比如看片、游戏、聊天等,而接触信息技术课程之后,这种感觉就会被带了进来,会觉得信息技术课程是可以放松休闲的,就会趁老师不注意之处,拿计算机当游戏,而忽视了自己学习的知识。

(三)师生交流时间少

学生们在校园里,真正接触到现代计算机技术的期限并不长,平均每周一节,再加上在一个星期里扣去的各种因月考、期考等而被冲掉的课时,平均一个星期二十周,其实也就十五星期都在上现代计算机技术课程。

一般信息技术的老师都在机房上班,由于机房距离班级,在距离上,老师经常无法联系学生,学生们对老师的印象也无法透过日常联系来提升。而且信息技术课程通常每周二节,如果学生上了后就离开,则待到老师下次接触时间将

是在七天后。由于时间上、空间上的限制教师将无法长期接触,而老师对学校的影响力也没有时间来培养学生,也就无法改善学校从小以来对信息技术所培养的娱乐心态。

而且技术老师在单位里也几乎是万金油职位,所以凡是与计算机技术沾上边的实际问题,老师都会被要求去解决,比如计算机的网络安全问题、一体机故障、办公室电脑操作问题、自动化办公室等等,很难有时机去与学生们打交道。

二、清楚理念,正确掌握信息的方法

从所谓的信息领域来说,就是指人类利用设备来收集、传递、管理有用消息的一种方法。信息论自古以来就存在,并且使用非常普遍,因此,古代战斗时使用传递情报的烽火,我们日常交流使用的通信及交谈时流露出来的消息,也属情报范畴。其实我们现在通常所说的现代计算机科学通常都是指现代计算机科学,而现代互联网则是指以现代大规模的计算机系统为基础,以现代通讯技术为工具,以现代互联网为载体的一种数据传播技术,它的发展主要是因为互联网与通讯技术的发展,尤其是现代互联网信息技术和通讯技术之间的充分融合,为现代计算机科学的发展提供了一次质的飞跃。在高中信息技术教育流程中,老师们首先要清楚地区分信息技术的定义,信息技术并非计算机,也并非网络,因为它们间有一定联系但又有很大差异。单纯地把信息等同于计算机科学或者网络都是不恰当的,因为计算机科学或者网络就是人类在信息的流程中所利用的一个技术手段而已,计算机科学就是运用这种技术手段方便人类更好地收集、传递、管理信息。老师在授课过程中必须要首先明确信息技术的理念,如此可以有效的指导学员去掌握课程知识点。

三、信息化课程的教学内容基本构成

第一个部分主要是对最基础的信息进行简要的认识,掌握了这门课程到底需要掌握多少,以及为什么要掌握这门课程,它在人们生活中的运用和对信息未来发展趋势的预测等,在知道了什么才是信息基础以后,才能顺利开展进一步的信息掌握。在掌握了信息系统的基本概念之后,第二步便是要掌握资本的使用,同时在学习中,还需要首先搞清楚什么是控制系统,控制系统的含义及其特点,接着再掌握一些基础的基础功能,内容主要涉及语言的输入,对用户的控制,档案、文书夹的基础功能及其控制系统的一些基本原则。在掌握并理解一些基本操作以后,需要更进一步走入互联网领域,初步了解互联网的有关基础知识与应用。这里面,既涉及最基础的网络通信基础、因特网及其提供的信息使用、通过因特网所提供的数据查询、访问与使用等细分的信息基础,也涉及电子邮件的使用,最后,在了解相关知识之后,才能进行网站的建设。信息技术课程的教学内容和其他科目基本相同,都是遵循循序渐进的方法,甚至比一般课程更为强调,但由于缺乏以基本的理论知识为基础,学生对于更深的掌握也是寸步难行。

四、倡导合作学习

提倡以“独行独往”为在共性的教学中发挥学生的个人专长，我有意识地让学生开展各种合作方式，包括采用集体探究、分组讨论、分组合作完成共同任务等的教学方式。希望他们在共同学习中扬长避短，向强者学习，向对手学习，不断更新自身的观念，提高自身处理具体问题的能力，以团队的智力协作“攻关”，使他们创造出优异的成果来。在这样的课堂教学环境下，共性教学和个性教育取得了良好的统一，学习者在进一步的研究与讨论过程中，不但可以更好地配合并完成自己小组的作品，同时求异意识和创造新思想也可以在课堂的潜移默化中慢慢产生。当学会了怎样建立网络之后，我就组织了孩子们几组分工合作，做一些网页。学生们在决定时间之后，由各组按照自己成员的实际情况，为每位成员分配任务和收集信息，有的摘抄、有的下载、有的自创，忙的不亦乐乎。在对页面的布置上，有的学生认为：利用表单来布置的方式太复杂，如果失败，整个网页的布置基本上就是推倒重做，可以考虑用层进行布置。对学校这种想法我表示肯定，并提议组长专门设置一个页面为该学校设计。大型作品的创造，正是反映了学生们对个人专长的发挥和团结与合作精神的培育。通过学生们的合作分工，对制作技术的吸纳与完善，无不激起了学生们的创意灵感与创新意识，而同时也正是通过这些合作教学模式，才能促使学生们的教学工作更加走向自主化与创造性。

五、利用差别策略

全面激活学生动力在高中教育阶段，信息技术课程和其它学科一样，对学生的掌握水平差别很大，有的学生上课以前就曾经接触过电脑，并具有一定的计算机技术基础知

识，有的学生则是在中学阶段还在初步接触过电脑，所以，老师们在具体的教育实施中，必须着重关照学困生，因材施教，利用差别策略，通过分层教育的模式适应各个阶段学生的学习需要，从而使得整体学生都可以积极主动地参加信息化知识的学习，使教学更加具有针对性，从而全面激活整体学生的学习动机。中学的信息化老师在使用分层教学模式时，必须从以下几个方面入手，包括对学生分层、课程目标分层、课堂流程分层、作业设计分层和课堂评估分层等，这样老师才能面对整体学生，使不同阶段的学生都可以正视自我，并通过互相启发，在掌握信息知识的过程中彼此竞争，从而激活学习潜能，同时感受到成功的幸福和喜悦感，并乐于掌握信息技术知识。

想要更好地进行信息技术课堂教学，并取得良好的教学效果，作好学校课堂行为习惯养成教育中的标准化管理工作是很必要的。有了良好的学校课堂生活行为习惯，老师就可以将全部时间和精力都放到基础知识与技巧的教育上，从而更好地与学生进行课堂交流。良好的学校课堂行为习惯养成教育，也就是要建立适应学生心理发展的课堂教学规则，在建立好了课堂教学规则之后，要使学生心悦诚服地接受它。学生接受了教学规定后，必须做到整堂课上去执行它。受了规定、再执行规定，这就好比知行合一。学校能做到遵守规定后，可以保持一个整洁清新的上课环境。

参考文献

- [1] 王小兰. 浅谈如何上好中学信息技术课[J]. 才智, 2010(9).
- [2] 马荣会. 中学信息技术教学模式探讨[J]. 科学大众(科学教育), 2010(7).

(上接第2763页)

学方式既能锻炼学生的写作水平，又能使其利用“微写作”的形式提升自身的写作能力。通过这样的方式，不仅能够让学生获取写作的灵感，同时也能发挥学生的想象力，激活学生的写作思维，让学生潜移默化的受到影响，进一步完善教学体系，真正调整写作的思路，全面进行课程的转化和部署。

(三) 利用思维导图优化写作，提高写作的质量

教育教学在不断的变革，选取优美的片段，能够真正成功的引发学生的关注，不仅能够促使学生写作质量的提高，同时也能深刻的进行总结。作为职中语文教师，可以利用思维导图，优化写作的结构和形式，要指导学生进行正确的反馈，在学生遇到问题时耐心的进行引导，为学生传授科学化的方法，深入到学生的写作实践中，捕捉更为新鲜的资源，有重点的进行写作策略的练习活动，保障学生写作质量的不断提高。以莫言的《卖白菜》中老太太买白菜这一段内容作为仿写对象，先让学生进行阅读和思考，然后利用思维导图从多角度进行细节性的分析，让学生对人物的动作和语言做出成功的刻画，这样才能从中表达出自己的观点，通过思维导图，抒发自己的情感。

(四) 探索多元化的写作训练，提高专业素养

教育教学的发展是一个不断迁移的过程，通过不同的训练活动，以学生的实际发展进行联系，不仅能够把握教学的方向，同时也能促使课堂教学的实践性，效果得到持续的上升，在这样的情况下，学生的职业素养和专业水平也会得到真正的增强。所以在职中，语文写作教学的训练中，教师可以采用多样化的手段进行指导，要让学生学会进行辨别，并与专业化的知识进行联系，为将来以后参加工作创造良好的

条件，很好的进行修改，打破学生无话可说的状态。如在学生出去毕业前，指导学生如何写一份适合自己的简历和求职信。尽管学生平时害怕写作文，但是学生也很渴望很重视在毕业之后，能找到一份心仪的工作，因此学生也会认真学习写简历。通过这些实践性训练的运用，不仅能够让学生表达出自己内心的真实想法，同时也能与语文课程进行联系，锻炼学生的语言逻辑思维，很好的提高学生的职业修养，全面增强学生的竞争能力和水平。

三、结束语

总而言之，对于职业技术教育中心各专业课程的实际发展来说，变革课堂教学形式，增强课堂教学的感染力，才能为学生进步的创业和就业储备更多的信息，提高学生的职业素养。所以在职中语文写作教学的运行过程中，教师必须意识到此项工作开展的必要性，并通过上述措施和方法，创新写作的教学模式，真正改善课堂教学环境，遵循课堂教学的发展规律，意识到新时期教育教学思想，对语文写作所带来的深远影响，锻炼学生的语言表达能力，培养学生的语文核心素养，能够拓展教学的领域和范围，全面进行课程的实践性研究，大幅度提高学生的写作水平和素质。

参考文献

- [1] 余富. 浅议微写作在职中语文写作教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(8).
- [2] 王玉花. 基于核心素养下的职中语文写作教学探究[J]. 现代语文(教学研究), 2016(10): 36-37.
- [3] 罗凤英. 职中语文教学中提高学生写作能力探究[J]. 课程教育研究, 2018(34): 93-94.