

当前幼儿教育问题分析及对策研究

刘文娟

宁夏回族自治区中卫市海原县第二幼儿园

[摘要]随着新型课程改革以及素质教育的普及,学前教育工作以及管理工作也需要做到进一步的创新,这也已经成为了幼儿教育工作中的一项主要发展目标。所以先需要分析当前的幼儿教育模式,发现在教学中落实素质教育的目标,探索幼儿的实际学习需求以及构建家园协同育人的新型教学模式就成为了幼儿园教学工作的主要发展方向,但是在当前的幼儿学前教育工作中还存在着一些问题,因此幼儿日常教育工作方式的创新就需要幼儿园与所有幼儿教师工作者的不断努力。

[关键词]幼儿教育; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1783

引言

3~6岁是幼儿形成人格、心理发展的关键时期,但这一时期幼儿也会出现较多的心理问题,比如儿童焦虑症、儿童抑郁症、学习障碍、品行障碍、抽动症、孤独症。这些心理问题均影响幼儿的健康发展,一些“隐性”心理问题若是未能得到及时有效的解决,则会导致幼儿出现心理疾病。考虑到幼儿身心发展的特殊性,必须将多方力量结合起来,家庭、幼儿园不仅要发挥好自身的育人职能,而且要谋求彼此之间的合作,努力构建家园共育的心理健康教育格局,更好地破解幼儿心理健康教育过程中所遇到的困境。

1 幼儿教育中坚持思想和实践的有机结合

幼儿教师要深入理解教学做合一理论的精髓,在教学实践中坚持思想和实践的有机结合,促进教学效果进一步提升。幼儿教育做合一理念的实践中,可以采用幼儿学做,教师在教中做的运用思路,通过调动幼儿对未知知识的求索渴望,引导幼儿发动各方面感官的作用投入新知识学习领会中。在幼儿自己进行学习的过程中,比如会产生很多不明白和不知道的内容,此时教师要全程关注却不参与幼儿的知识探索过程,要让幼儿在知识求索遇到中断的挫折时,才能提供适当的指导和帮助。幼儿教育的教师作用要在无形无痕中发挥出作用,才是“行使其知之始”理念的最好体现。教学做合一的运用,要始终突出做的重要性,以做为导向促进幼儿提高动手实践能力,通过幼儿的亲身行动来促进外界知识向个体内在知识的转化。

2 提升双向实践水平

家长在幼儿成长的过程中具有重要作用,因此,家长与幼儿园之间需要进行密切合作,进行共同教育。幼儿园方面需要注意家庭育儿的指导功能,将教师自身的优势充分发挥,从而得到家长方面的信任,借助家长的专业优势协助教育工作。在过程中,可通过聊天群视频进行家长教育课堂,安排针对家长的专题讲座,引导其进行育儿经验的线上交流,在幼儿教育上达成一致。除了转变传统的教育观念外,还要搭建好幼儿园与家长之间沟通的桥梁,从而使得家长与幼儿园之间达成共识。

3 营造和谐师生关系,促进幼儿的个性化发展

由于受到传统教育理念的影响,教师多是根据教育目标开展教育活动,教师是整个教育活动的主角,幼儿处于被动学习的状态。针对这类情况,教师要转变传统的教育观念,通过为幼儿创设愉悦的教育环境,转变教师的主体角色,并且以幼儿为主导,充分发挥幼儿的主动性和创造性。教师通过积极地引导幼儿进行自主探索,构建新的教育模式,创新教育方式方法,提供更多开放性的教育话题,选择有意义的教育内容,更好地激发幼儿的学习兴趣和探究欲,让幼儿在探究的过程当中不断学习和摸索,充分发挥自己的想象力和创造力,有效拉近教师与幼儿之间的距离。与此同时,教师在教育过程当中,始终要坚持平等理念,体现开放性的思想。除此之外,通过环境创设,教师要尊重并听取幼儿的个性化意见,给予幼儿更多的选择,在心与心的沟通过程当中,及时了解幼儿的表现,并予以肯定。通过营造出有家庭般的教育氛围,提高幼儿的学习和探究积极性,从而使师生之间建立和谐、融洽的关系,让幼儿想着健康且个性化的方向成长和发展。

4 改变教学方式,采用针对性与普遍性相结合的教学策略

特殊儿童因为学习的重要性被忽略了,使特殊儿童随班就读变成了随班就“坐”了。所以教师首先要正确认识特殊儿童随班就读的意义,在教好多数学生的同时,也要尽力做到“一个都不能少”,所以要根据特殊儿童的个案情况来调整教学策略。如我在备课时,处理好整体与个别的关系,要贴合教学目标的要求之余,也要给特殊教育的学生制定与其相适应的目标,对具体的知识性要求做简化。能够让他们跟随课堂的节奏,并设计生动有趣的游戏,调动他们的学习兴趣。在教学过程中,我们要时刻关注特殊学生的学习状态,要多给这些孩子展现的机会。如我在上阅读课时,让同学分角色朗读,我就会安排对白很简单的角色“鼯鼠先生”给特殊学生扮演,不论是刺猬太太、还是狐狸太太问鼯鼠先生,他的回答都是“我不知道”,所以他很容易就完成了任务,培养他的学习兴趣。教学方法也要充分考虑读书的接受能力,既要跟普通生的统一,又要有恰当的区别,如:普通生分组讨论的时候,执教老师可以组一个“师生小组”。执教教

师与随读生都作为其中的一员来参与讨论,这样既让学生感受到了老师的亲和,也可以巧妙地帮助了随读生来参与、讨论,并给予评价,培养其自信心。课上积极发现他的点滴进步,当着全班同学的面表扬他,或给他一颗小星星。由于对他及时进行奖励,让他感到了愉快和满足,每次上课他都会有所期盼,尽量克制自己,期望得到我的表扬。

5 提升教师的自身素质以及教学能力

幼儿教师自身的素质与教学能力影响着教学质量的好坏,所以在教学的过程中努力的提升教师的教学素养与教学能力才是促使他们能够在日常的教育工作中创新教学方法的根本途径。而其中比较有效的提升方法就是帮助教师做好自身的职业规划,而开展教师职业发展规划就是在教学中加大对教师的管理,让他们你能够给在比较科学以及有效的发展规划的体系中实现自己的教学价值以及职业价值,并在教学的过程中给予他们足够的信任,提升他们的工作满意度,促使他们在自己喜爱的职业中更最大限度的发光发亮,为幼儿学前教育工作方式的创新与改变做出努力,让幼儿能够在和谐良好的氛围中更好的发展。引入到实际教学工作中,就是幼儿教师在职之后能够根据自己的教学水平以及综合能力,构建一个比较健全的职业发展体系,让每个幼师都能感受到足够的重视,从而不断强化他们的职业自信度以及职业归属感。在这样的基础上,幼儿园要合理的为教师提供薪资待遇,让每个教师都能获得与自己能力相匹配的劳动报酬,而不会因为自己的物质虚无得不到满足而产生不好的职业焦虑心理,也能有效的改善幼儿园留不住教师的状况,让教师能够更加安心的投身于教育教学工作中,从而提升教学方法的创新,提升幼儿教学工作的质量与成效。比如,幼儿园可以定期的对教师进行教学技能的培训,或是开展教师技能大赛,让教师们通过活动来进行相互的取长补短,以此来提升自身的教学技能以及创新能力。

6 规范和创新教研工作管理制度

对所属区域内各幼儿园的教研工作,各级教育主管部门负有监管责任,尤其是民办园的教研活动的开展情况,了解它们是否有明确的教研制度,是否按时开展教研活动,教研开展的效果如何,教师对其进行相应的处罚措施。当然,惩罚并不是目的,而是要了解原因和实际困难,从根源上解决问题。各地方政府应加强与地方高校、科研机构的沟通与合作,促进学校与幼儿园之间的双向交流与合作。学校和中小学共同开展了教师教育改革试点地区的教师教育改革,由学校和中小学共同开展教师培训,促进区域教师教育综合改革,全面提升教师培养培训质量。要充分发挥高校、科研院所在师资、科研等方面的资源优势,培养优质学前教育教师为幼儿园输送专业人才。与此同时,在幼儿园办园过程中,要引进学前教育专家、学者,发挥他们在常规教学研究中的

作用,为优质教学研究打下基础。各级教育主管部门应加强对幼儿园教育、教学工作的领导,在保证办园方向、办园质量的基础上,给予一定的自主权,允许幼儿园进行教学实践和探索,在实践和探索的过程中,开展有本园特色的教研活动,在促进幼儿和教师全面发展的同时,逐步形成自己的办园特色。

7 注重与家庭教育的合作

幼儿园在对幼儿进行心理健康教育时,要充分认识到家庭教育的重要性,积极与家长合作,构建家校共育的育儿机制,进一步增强幼儿心理健康教育的效果。具体来说,幼儿园要鼓励家长更多地参与到幼儿园教育中,可以定期组织家长会和亲子活动,让家长与孩子有更多的相处机会,参与到孩子的成长与学习中。幼儿园在开展幼儿心理健康教育时,要始终注重家庭教育的参与,为幼儿创设良好的成长环境,不断加大幼儿心理健康教育的力度,帮助每位幼儿获得良好的发展。

8 注重教学材料的层次性

教学活动的操作材料是活动开展的辅助支撑,是帮助幼儿从直觉思想向抽象思维转变的载体。教学操作材料设计和使用,要注意提方便幼儿基于操作材料进行未知知识的探索和实践。比如在幼儿园小班孩子年纪比较小的阶段,组织吹泡泡系列科学活动。教师先给幼儿能吹出星星形状、圆形、花形等形状的泡泡水和吹泡泡工具,让幼儿在用不同工具进行吹泡泡的过程中不断探索,什么样工具才能吹出自己想要的泡泡形状?引导幼儿发现无论吹泡泡工具是什么形状,最后吹出的泡泡都是圆形。只要物体上有空隙、孔洞,就能用泡泡水吹出泡泡。在不同层次操作工具实践中,小班学生对知识有更加直观的感受。大班幼儿在吹泡泡游戏中,注重引导他们探索运用洗衣服、洗洁精、洗面奶等不同的配比获得不同的泡泡液体,寻找到获得最大泡泡的最佳配比方式。

结语

综上所述,随着幼儿教育的不断发展,教师要为幼儿提供一个良好的学习和发展空间,使得幼儿能够快乐成长。与此同时,教师要不断地优化教育内容和教育过程,营造和谐、轻松的学习氛围,采用多元化的教育方式,从提高幼儿的实践能力出发,更加关注于幼儿的思维发展,使得幼儿能够养成良好的行为习惯,明确是非观念,促进幼儿的全面发展。

参考文献

- [1] 耿盈利. 学前教育专业幼儿专业承诺, 学习满意度与从教意愿的关系研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2020.
- [2] 刘淑娟. 让信息技术在学前教育中绽放别样的精彩[J]. 课程教育研究, 2020(20): 22.