

刍议初中英语课堂教学质量的提高

岳梦云

(库尔勒市实验中学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]教育教学的变革,是一个潜移默化的过程,关注学生的变化,融合新的教学思想,不仅能够增强课堂教学的活跃度,同时也能确保整体课堂教学质量的持续上升。本文深度的分析初中英语课堂教学的实际情况,有计划性的进行归纳和部署,从多角度进行课程的延伸,拓展学生学习的空间和领域,梳理教学思路,转化教学思维,能够提出明确的教学目标,促使学生对课程表现出浓厚的热情,确保课堂教学的方向,充满无限的生机,帮助学生进行知识的迁移,大幅度提高初中英语的实际质量和水平。

[关键词]初中英语; 教学质量; 提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1447

新形势下,整体的课堂教学思路,是充满活力的,根据学生的学习状况,合理化的进行教学模式的规划和调整,不仅能够顺利的引起学生对课程的关注,同时也能科学化的进行课程的安排,让学生正确的进行反馈,突出科教学的特色。作为初中英语教师,需要积极的进行变革,打破常规的教学思路,加强传统与现代的密切结合,形成良好的教学环境,锻炼学生的语言表达能力,能够真正深入到学生的成长实际中,客观性的进行阐述和表达,描述出知识的本质和特色,吸引学生的注意力,全方位进行课程的内化,促使学生的语言认知意识,更加强烈,拓展学生学习英语的空间,激发学生潜在的学习动力,为学生构建知识网络体系,彰显学生的主体地位,带领学生深刻的进行知识的解读和分析,提高学生的运用水平。下面就以初中英语课堂为例,就采用哪些有效的措施和方法,提高教学质量进行如下解析。

一、采用趣味性的导入方法,提高认知意识

找到学生的兴趣点,构建完整的知识体系,发挥学生的想象力,成功的实现高效课堂的构建,提高学生的认知能力,显得十分重要。作为初中英语教师,为了成功的引起学生对文章的高度重视,可以在导入环节采用趣味性的方法,深深的把学生吸引到课堂中,能够引发学生的主动探究,以高效的教学策略为方向,刻画出知识的本色,能够形成完整的知识脉络,激发学生强烈的探究欲望,能够促使学生对英语课程表达出浓厚的认知意识,全面进行完善,让学生探究未知的英语世界,促使学生品尝到英语学习的乐趣,并发自内心的喜欢上英语学习,从而为课堂教学效率的提升,铺设一条广阔的路径。例如,在讲动词“help”的不同用法时,教师可以在导入环节,设置一段自由对话的场景,让学生全面进行转化,适当的引入“Can I help you”的情境片断和一个人落水后大叫“help”的情境画面,接着,采用角色扮演的方式,进行课程的运用,要强调学生的主体性。通过这一导入方法的设计,不仅能够让学生兴趣勃勃地进行语言的运用,同时也能拓展学生的英语空间,激发学生潜在的动

力,提高学生的认知意识和水平。

二、利用独特性的思维导图,锻炼逻辑思维

众所周知,英语课程的学习本身是枯燥乏味的,如果不能进行思维导图的运用,则无法帮助学生进行全面的思考,在这样的情况下更不能传递出更多的信息。所以初中英语教师需要全面进行创新积极的进行转化,用独特的思维导图进行课程的创新活动,要成功的引起学生对英语知识的密切关注,改变课堂教学被动的状况,锻炼学生的逻辑思维,帮助学生进行英语知识的整理和归纳,扭转学生不敢说话的状况,真正把课堂打造成属于学生自由发展的阵地,不再单纯的唱独角戏,而是获取丰富的教学效果。比如在进行What does she look like?的课堂教学时,教师通过思维导图的运用,灵活性的呈现课程,从初中生喜欢讨论的“美女、帅哥”角度出发,询问学生: Is there a beautiful woman in our class? 然后组织学生进行深度的探讨,让学生敞开心扉互相进行评价,不再照抄照搬,而是简明扼要地进行重点语句的运用,增强学生的自信心。通过思维导图的引导,课堂教学的方向会更加准确,整体的教学质量和水平,必然会得到持续的上升。

三、创设生活化的口语情境,增强表达能力

全面进行课程的变革,形成良好的生活化环境,不仅能够为学生提供口语锻炼的机会,同时也能促使学生的思维更加清晰,提高学生的表达能力。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师要创设学生熟悉的生活化口语训练情境,从多角度进行口语的表达,让学生置身其中产生强烈的感知意识,真正吸引住学生的目光,让学生更加主动的进行参与,形成良好的教学体系,确保学生的表达思维始终处于动态发展之中,让学生在学习感悟到英语学习的乐趣,正确的进行描述,开阔学生学习,英语的视野,调整教学的思路和进程,确保课堂教学的体系更加健全。比如,在口语训练教学中,教师拿出自己拍的照片向学生介绍“This is my school. There are two buildings. It is a big

school...”我也让学生介绍自己的初中，给他们机会大胆、自信得开口说英语，让学生觉得学英语真有用。以生活为中心的教育，不仅使书本知识变活，更使师生视野开阔。通过这样的方式，不仅能够让学生找到重点语句的运用方法，同时也能确保学生的口语表达意识更加强烈，真正调整和部署教学内容，完成每个教学的细节，提高学生的表达水平。

四、实施互动式的合作教学，提高记忆水平

教育教学的变革，是一个不断迁移的过程，小组之间的合作教学，是最为明显的，能够引发学生的主动探究，促使学生的记忆能力得到持续的上升，这样才能释放学生的合作热情，把学生的智慧集中在一起。所以在实际的初中英语课堂教学中，教师要采用互动式的合作教学，强调学生之间的相互交流，引导学生认真的钻研课程体系，从多角度进行课程的完善，要促使学生更加开心的进行合作探索，引发学生的深度讨论，逐步巩固学生学习英语的基础，以保障学生整体学习质量和水平的不断提高。比如在进行《Travel》的课堂教学中，教师可以通过独特的手段为学生呈现本节课的关键点，然后组织学生以小组为单位，汇总教材中的不同语句和词汇，接着引导学生进行合作交流，互换意见，分享合作的成果，激发学生的创新思维，最后让学生对教材中的重点语句，进行综合性的记忆，活跃课堂气氛，提高学生的合作能力。通过这样的方式，不仅能够合理的进行各项教学措施的安排和调整，同时也能促使学生的合作水平得到持续的上升，改善课堂教学环境，增强学生对合作的认知意识，很好的掌控教学的结构和方法，能够确保学生对本节课的内容拥有全新的认知，快速的进行记忆和理解。

五、有效整合丰富的教材，培养文化意识

语言的发展与应用，与其所在的地域文化有着密切关系。一方面，语言的应用和发展要以文化为依托，另一方面，语言又是文化发展的重要载体。正因如此，我们开展语言教学，不可忽略的一项教学内容，就是带领学生了解与语言相关的文化背景，帮助学生建立文化意识。英语学科学习同样是如此，中西方文化有着明显的差异性，这种差异性在语言运用方面表现明显，如果学生对于以英语为母语的西方文化缺乏了解，就会导致他们在英语运用过程中闹笑话，出问题。初中英语教师应当在学生刚刚接触英语学科时，就向学生渗透英语语言文化，帮助学生建立初步的跨文化意识。在这方面，信息技术功能的应用，同样可以发挥重要作用。教师可以利用网络或者多媒体设备，播放与教学内容有关的文化短片，以增强学生对于英语文化的了解。比如在进行“my family”的课堂教学中，教师可以全面进行优化，充分

利用信息化技术进行视频的呈现，让学生全面了解中国人和西方人在亲属称谓方面的不同之处，然后借此进行迁移和转化，让学生充分了解中西方文化的差异性，并为学生讲解与之相伴的礼仪文化和饮食文化，这样才能形成强烈的文化意识。

六、运用现代化的微课教学，提高课堂的高效性

我们进行英语高效课堂创建，要统观课堂教学的全局，保证在课堂教学活动中，每一个环节都能够紧凑进行，使学生在大脑充分活跃的前提下，更为迅速，更为高效地掌握知识，提升能力。在这方面，结合微课教学，就是一个不错的选择。由于微课教学是以视频为载体的教学模式，因此其具备以下特点：首先，微课教学不受时间以及空间的限制，学生可以在各种以网络为媒介的新媒体设备上播放微课视频，随时随地进行观看；其次，微课教学具有较强的个性化特点，学生可以根据自己的学习需要，选择相应的学习视频，并自主掌握播放视频的频率；最后，教师可以要求学生观看微课视频之后，完成相应的学习任务，从而实现课程由课上向课下，由课内向课外的有效拓展。比如在进行《The birthday party》的课堂教学中，教师可以通过微视频的形式，为学生展示一段生日聚会场景，然后组织学生进行探讨，让学生说一说，在这次生日聚会上，应该运用到的关键性语句，随后进行设问，诸如：When were you born? What can you do at a birthday party? Can you sing an English song? 此时学生就会仔细的进行观察，找到问题解答的落脚点，真正掌握疑问句的运用方法。

总而言之，新课程标准得以深度的推进，多样化的教学方法，真正与学科教学改革进行联系，最大限度的呈现生本课堂的教学理念，为素质教育的全面推进，做好充足的准备。作为初中英语教师，需要全面思考新课程标准的教学思想，并通过上述措施转化教学形式，牢牢的抓住每个教学改革的方向，关注学生在课堂中的变化，运用独特的教学方法，组合教学内容，开展多样化的创新活动，深入到每个学生的心中，让学生不由自主的喜欢上英语课程，最大化的发展学生的认知能力，引发学生与课程之间的共鸣，全面提高学生掌握和理解英语课程的实际水平。

参考文献

- [1]宋桂梅.多途径提高初中英语课堂教学质量初探[J].课程教材教学研究(中教研究),2019(2).
- [2]张淑霞.发展学生思维能力,提高初中英语教学的有效性[J].新课程(下),2019(06).
- [3]诸小香.翻转课堂在初中英语教学中的应用策略研究[J].英语教师,2015,15(21):113-114.