

# 小学道德与法治教学渗透中华优秀传统文化的实践研究

冯丽玲

广州市花都区新华街棠澍小学 510800

**[摘要]**小学道德与法治是落实立德树人根本任务的关键课程，我们中华民族的优秀传统文化需要通过渗透在小学道德与法治的教学中从而得到传承。所以本文从“小学道德与法治教学渗透中华优秀传统文化的必要性”与“小学道德与法治教学渗透中华优秀传统文化的策略”展开阐述。

**[关键词]**小学道德与法治；道德与法治教学；中华优秀传统文化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.599

中华民族的优秀传统文化源远流长，小学道德与法治教学渗透中华优秀传统文化有利于落实立德树人的根本任务，为学生渗透传统文化启蒙教育，促进小学生核心素养的发展，从而能够为学生将来的发展打好基础。

## 一、小学道德与法治教学渗透中华优秀传统文化的必要性

### 1. 有利于落实立德树人的根本任务

党的十八大提出教育的根本任务是要立德树人。如何理解“立德树人”？就是学校教育要先从“立德”开始，学生进入校园进行学习，首先要接受的就是德育教育；“树人”就是以人为本，坚持以学生的发展为主要教育目标，通过合适的教育来让学生成为一个全面发展的人。小学道德与法治作为培养学生良好道德品质与优秀文化底蕴的学科，在小学道德与法治教学渗透中华优秀传统文化，能够在潜移默化中让学生了解我们的传统美德，让小学生在道德与法治教师的引导下逐步形成正确的道德观念，为之后成为一个全面发展的人打好基础。能够真正落实十八大提出的立德树人的根本任务。

### 2. 有利于促进小学生核心素养的发展

良好的核心素养是学生在小学阶段学习的基础，是学好小学阶段各个科目的前提。我们人教版的小学道德与法治教材中融入了很多中国优秀传统文化的内容，如《我们的节假日》、《感受家乡文化 关心家乡发展》、《百年追梦 复兴中华》等等，反映了我们的各种传统节日、不同地区的民族与风俗习惯、自己家乡的发展与变化、我国从落后逐渐走向复兴的过程等等诸多与我国优秀传统文化相关的内容。这些内容能够在潜移默化中为学生渗透我们的优秀传统文化。所以说，在小学道德与法治教学渗透中华优秀传统文化，有利于促进小学生核心素养的发展。

### 3. 有利于为小学生渗透传统文化启蒙教育

新课程改革的推进也促进了小学道德与法治课程标准的改革，依据小学道德与法治的课程标准，小学道德与法治不仅仅是培养学生良好的道德品质与基本的法治意识，还要在小学道德与法治的日常教学中渗透我们的优秀传统文化教育，让学生在小学阶段道德与法治的学习中能够对我们中华民族优秀的传统文化有一定的了解，逐步培养学生的民族认

同感，增强文化自信。教材中相关传统文化内容的编排从不同的角度渗透传统文化的色彩，能够激发学生热爱我们民族文化的意识，同时让学生在将来能够对我们的优秀传统文化有一个很好地传承。所以说，在小学道德与法治教学渗透中华优秀传统文化，有利于为小学生渗透传统文化启蒙教育。

## 二、小学道德与法治教学渗透中华优秀传统文化的策略

### 1. 提升教师传统文化素养

教师是小学道德与法治教学的关键，只有教师具备一定的传统文化的素养，才能在日常的教学活动中渗透我们中华民族的优秀传统文化，所以说要从不同的方面提升小学道德与法治教师的传统文化素养。

首先，师范教育是我国培养优秀人民教师的重要途径，因此在我们的道德与法治的师范教育中需要加大传统文化课程的设置。要在基础的专业知识课程之上增加我们传统文化经典书籍的相关课程，例如设置对《论语》、《孟子》、《礼记》等优秀传统文化经典书籍的研读课程，让专业的教师带领道德与法治师范学生进行对这些优秀传统文化经典书籍的学习，在日积月累中逐渐提升道德与法治师范学生的传统文化素养。其次就是加强道德与法治教师的职后培训，入职后的培训可以促进道德与法治教师的专业发展，学校应该联合教育部门定期组织道德与法治教师参加传统文化相关内容的主题培训活动，能够让教师通过培训丰富自己的专业知识，同时还能提升自己的传统文化素养。最后，教师传统文化素养的提升也需要教师自己的不断学习与努力，在自己的日常教学活动之余，道德与法治教师可以自己寻找优秀传统文化的经典书籍进行阅读，通过对这些书籍的研读与学习，会提高道德与法治教师解读文本的能力，能够善于在教材中挖掘与传统文化相关的内容，进而在日常的教学活动中为学生渗透中华优秀传统文化的内容。

所以说，在小学道德与法治教学渗透中华优秀传统文化，需要提高小学道德与法治教师的传统文化素养。

### 2. 运用信息技术改进教学方式

在我们的学校教育中，传统的教学方式已经不能适应新课程改革的要求。随着信息技术的发展，多媒体教学逐渐被应用到各个学段、各个科目的教学中，逐渐改变了传统的教学方式，小学道德与法治教师也应该充分利用信息技术发

展的潮流，在日常的教学中运用多媒体设备，把教材内容与中华优秀传统文化结合在一起进行教学设计，让学生不仅能够学习到相关的道德与法治知识还能提升自己的传统文化素养。

例如在部编版小学道德与法治五年级上册《美丽文字 民族瑰宝》的教学中，教学目的是让学生了解中国丰富多彩的文字，知道汉字是世界上最古老的文字之一，感受文化之美，增强文化认同感，提高对汉字的欣赏能力。小学道德与法治教师可以在课堂教学时为学生寻找到我国文字发展的纪录片进行播放，学生会被教师播放的纪录片所吸引，接着就会对我国的文字发展历史产生兴趣，能够跟随教师对纪录片的讲解一步一步了解我国文字的发展历程。教师用纪录片作为导入引起学生的学习兴趣，就可以接着带领学生学习教材中的相关内容，在多媒体课件中为学生展示我国不同历史阶段的文字，并逐一讲解，让学生增强文化认同感，提高对汉字的欣赏能力，从而让学生对文字相关的传统文化产生兴趣，进而进行深入地学习。

所以说，在小学道德与法治教学渗透中华优秀传统文化，需要小学道德与法治教师运用信息技术改进教学方式，让学生在课堂中被丰富多彩的教学内容所吸引，从而能够引起学生的学习兴趣，逐渐提高学生的传统文化素养。

### 3. 拓宽学生阅读传统文化读物的途径

我们常说“书籍是人类进步的阶梯”，要让学生从小就树立终身学习的概念，小学道德与法治教师应该联合学校，为学生提供多种阅读传统文化有关书籍的途径，让学生能够在道德与法治课堂之余也能对传统文化的内容进行学习。

首先小学道德与法治教师在日常的课堂教学中为学生推荐与我国传统文化相关的书籍让学生进行阅读，比如在人教版小学道德与法治六年级下册《多元文化 多样魅力》的教学中，教学目的是让学生增强尊重不同文化差异的意识，在了解我们传统民族文化的同时也乐于发现和欣赏其他文化之美，小学道德与法治教师在课堂教学中可以为学生展示描写不同民族文化的文章或者相关的书籍，带领学生一起品读这些文章与书籍中蕴含的传统文化的魅力，在品读这些文章之余教师可以让学生再把自己喜欢的语句作为摘抄积累到自己的笔记中，可以丰富学生的语句与词汇量，让学生在其他学科的学习中也能运用到相关的知识。同时也能让学生在阅读这些书籍的过程中了解更多不同的文化。其次就是，学校可以在每个班级中设立一个读书角，让每个学生带一本与传统文化有关的书籍摆放在班级的读书角中，然后班级的学生能够通过阅读多种多样的书籍来了解我们中华民族优秀传统文化，从而能够培养我们学生优秀的文化素养。

所以说，在小学道德与法治教学渗透中华优秀传统文化，需要小学道德与法治教师联合学校拓宽学生阅读传统文

化读物的途径，让学生能够通过不同的途径学习与了解我们的传统文化。

### 4. 开展传统文化实践活动

在我们日常的小学道德与法治的教学中，课堂教学占据了道德与法治教学的大部分时间，我们在对学生进行理论教育的同时，也应该让学生把理论落实在实践中，可以通过开展相关的传统文化实践活动来进一步对学生进行道德与法治的教学。

在小学道德与法治的教学过程中，教师可以组织相关的社会实践活动让学生参与到其中。比如定期组织慰问养老院的社会实践活动，在进行活动设计时，道德与法治教师可以参考学生的意见与想法，教师先设计一个活动方案：第一步，教师联系好敬老院的工作人员，说明自己的来意，告诉工作人员想要组织一次慰问老人的活动，让敬老院的工作人员做好相关的准备工作；第二步，让学生准备好自己的才艺，能在慰问敬老院老人的时候为老人们展示才艺；第三步，让学生自己做一些手工用品，能够送给敬老院的老人。接着道德与法治教师就可以带领学生去敬老院进行慰问老人的活动，准备了才艺的可以为敬老院的老人唱歌跳舞，制作了手工的可以把这些手工送给敬老院的老人，还可以陪他们聊聊天，听老人讲讲传统的文化故事。在这个社会实践活动的过程中，道德与法治教师带领学生把我们中华优秀传统文化中“敬老”的优秀品质落实在了实际的生活，让学生在实践中得到了传统文化的熏陶。

所以说，在小学道德与法治教学渗透中华优秀传统文化，需要学校定期开展与传统文化相关的实践活动。

## 三、结论

综上所述，小学道德与法治是培养学生良好道德品质的一门学科，在小学道德与法治教学渗透中华优秀传统文化，需要提高小学道德与法治教师的传统文化素养；运用信息技术改进教学方式，让学生在课堂中被丰富多彩的教学内容所吸引，从而能够引起学生的学习兴趣；教师联合学校拓宽学生阅读传统文化读物的途径，让学生能够通过不同的途径学习与了解我们的传统文化；学校定期开展与传统文化相关的实践活动。在理论与实践的结合中，把中华优秀传统文化渗透在小学道德与法治的教学中。

### 参考文献

- [1]甘宗林.小学道德与法治教学中如何有效渗透中华优秀传统文化[J].甘肃教育,2020(24):186-187.
- [2]有祥建.小学道德与法治教学渗透优秀传统文化的实践研究[J].中华少年,2020(12):129+132.
- [3]邱凯祥.小学道德与法治教学渗透优秀传统文化的实践研究[J].南昌教育学院学报,2019,34(01):34-36.