

# 高中生物教学如何提高课堂教学质量

刘宇

江西省龙南中学

**[摘要]**“创新是一个民族的灵魂”，在知识经济的社会中人的最重要的素质是创新能力。在这个科技创新日新月异的时代，教育一定要能跟上其步伐。随着素质教育不断深入，新的课程标准也得了全面贯彻实施。高中生物教师面对新课程的目标要，应当改变传统的教学方法，优化教学内容，注重教学的实际性。本文具体阐述新课程背景下高中生物的教学方法，以提高课堂教学的效率。这就要求生物教育作者快速转变教学观念，紧扣时代脉搏，积极投身创新教育，培养出更加符合时代需求的高素质人才。当前，高中生物教学中教师要转变以往的教学理念，注重构建良好的师关系，多与学生交流和互动，形成活跃的教学环境，充分调动生物课堂氛围，从而提高生物教学效率。

**[关键词]**生物;高中;课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.995

基础教育课程改革的核心理念是“以学生的发展为本”，其具体目标就是要改变过去强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。这就要求教师的教学要帮助每一个学生进行有效学习，使每一个学生得到充分发展。目前，许多生物教师仍沿用传统的教学方法，即“教师讲、学生听的”授课方法，很少运用有效的教学方法教导学生。教学中还经常有教师“满堂灌”，缺少师生之间的互动，也没有给学生理解吸收知识的时间，更无法形成活跃的课堂氛围。因此，要达到新课程的教学标准，就需要教师不断探索新的教学方法，充分理解高中生物新课改的内涵，发挥学生学习的主动性与创新性。

高中生物知识比较抽象，学生一时难以理解，为了帮助学生更好地学习生物，生物教师可以运用多媒体技术，展示生动立体的教学内容，创设逼真的教学情景，有利于调节课堂氛围，使生物课堂不再沉闷乏味，以便于学生快速理解和学习生物知识，帮助学生奠定坚实的生物基础，充分体现营造与调节课堂氛围是非常重要的，从而取得最佳的教学效果。课堂教学是高中生物教学的主要形式，直接影响着高中生物教学的质量。因此，在素质教育不断推进的背景下，为推动高中生物教育的发展，实现教学工作的飞跃式发展，提高课堂教学的质量势在必行。而要提高课堂教学质量，那就必须要落实到课堂教学的有效性上，高效率的课堂教学，是高质量的课堂教学的前提和保证。

## 一、采取兴趣、联想、启发式教学

兴趣是最好的老师。在课间我们经常会听到学生议论说他们喜欢某位教师，听课兴趣高；不喜欢某位教师，听课时老是昏昏欲睡，其实这就是兴趣教学的一个方面。学生会积极主动的学习自己感兴趣的学科，而且比较容易接受该科的知识。所以新课程标准背景下，兴趣教学的理念被提出，取得了一定的效果。在打造兴趣教学理念时，要根据学生实际的认识水平和心理因素，科学合理的设问，以此激发学生的发展思维，增强课堂活跃程度，提高学生分析问题和解决问题的能力。

## 二、开展自主、合作、探究的教学

在新课程背景下的高中生物教学中，每一次科学发现都离不开实验探究的过程，因此，课本中每个科学研究史都是

学生探究兴趣和科学探究精神的培养机会。如探索淀粉酶对淀粉和蔗糖的作用；温度对酶活性的影响等等，都可以采用这种模式。在处理这些内容的时候，教师可以引导学生重走科学家的探究之路，鼓励学生再现科学家的探究思想和探究过程，让学生会更有兴趣，主动参与并在不知不觉中提高了探究的意识和能力。教师再对学生的设计进行评价，让学生对实验设计思想有清楚的认识，同时纠正学生在实验设计中的遗漏和错误。在这样的学习过程中学生会更多地获得成就感而提高生物学实验探究的兴趣和能力

## 三、提高教学准备工作的有效性

教学准备工作是提高教学有效性的基础，一个完整有效的教学准备工作，可以对整个教学活动的成功开展起到重要的作用。教师和学生要重视教学准备工作。可以从以下三个方面来着手：

1、提高教学目标的有效性。教学目标是教师专业活动的灵魂，也是每堂课的目的所在，是判断整堂课是否有效的直接依据。这一阶段，要求教师在准备一堂课之前，要认真翻阅相关资料，撰写一个完整、具体、可操作性强的教案。

2、提高备课工作的有效性。教师的备课工作是教师上一堂好课的基础。要做到这一点，要从几个方面做起，首先，要落实集体研讨制度和备课组长负责制度，要落实研讨的时间、地点，责任到个人；其次是改进集体备课的方法，提高集体备课的质量。只有完善有效的备课，才能真正使教师做到有效的课前准备工作。

3、提高学生预习的有效性。一是要教给学生一些预习方法；二是要针对性置一些预习题；三是要重视预习的课堂检查。

## 四、精心设置课堂导入，实现教学过渡

课堂导入是课堂教学的重要组成部分，对课堂教学的进行有着重要的影响。因此，高中生物教师要想提高课堂教学的有效性，就必须要在课堂的开始阶段做好工作，精心设置课堂的导入环节，以精彩有效导入吸引学生的注意力，激发学生学习的兴趣。如在学习《DNA是主要遗传物质》这一章节中关于DNA的知识时，教师在课堂导入上可以以“奇”为主方向，让学生在好奇心的驱使下，进入课堂教学语境。比如教师可以以“天才和疯子到底有多远？”为主题，作为导入的内容，在此内容之上，融入DNA的相关知识。举例来说，有着音乐、数学天赋的人，他们的天赋其实是遗传物质给予的，

而主要的遗传物质就是DNA，DNA上染色体的失序可以导致特殊天赋的产生，也可能导致精神分裂症等精神病。大多数一出生就患有“威廉斯综合征”的孩子，他们体内的7号染色体错排了20个基因。在全球每两万人当中，就有一人会出现这种情况。通过这样的材料导入，学生会更深刻的理解DNA的重要性。而且提高这样的问题和材料导入，学生的学习积极性会被大大地激发，会对DNA的相关知识产生更强烈的求知欲，教师在这样的基础之上在把学生的注意力引入课堂主题，就更容易与学生产生良好的互动气氛，有助于课堂教学的有效进行。

## 五、与生活接轨，实现教学知识化与生活化的有效结合

有经验的高中生物教师都明白，教学没有效率，取不到预期的教学目标，主要的原因之一就是教学内容与学生生活及知识结构不“融洽”，学生面对于生活相差甚远的知识，一是无法产生学习兴趣，二是不能深刻的了解生物知识的本质。因此，高中生物教师在教学中，必然是要加强生物知识与生活的联系，如在“细胞的分化、衰老和凋亡”这一节的学习中，教师可以在立足课本知识的前提下，让学生对细胞的衰老和凋亡现象进行思考。

如以日常生活中的大量的宣称可以力保青春永驻的化妆品和保健品广告位切入点，让学生运用所学的细胞知识进行分析，讨论“永葆青春”的可能性。而按照细胞衰老和凋亡的规律，人体细胞也是不断地在衰亡，这是自然规律，是不可抗拒的自然规律，到目前为止我们人类还无法改变这一现实。这样学生可以学会运用生物科学，对日常生活中的一些现象进行理性的判断，达到学以致用效果，而这正是判断课堂教学是否有效的关键标准之一。

## 六、要加强课堂活动的管理，控制好课堂的节奏

高中生物课的课堂活动会比较多，但是活动的时间与课堂的时间仍然是一对相互矛盾的问题，时间长了，担心会影响教学进度；时间短了，担心会影响效果。而活动能否成功关键是能够运用恰当的方法来激发学生的思维，用合理的事件引导师生互动，使得不同层次的学生通过活动了解自身。

## 七、教育者要懂得如何“放手”，真正的提高课堂教学的质量

一堂生物课结束，通常会听到教师抱怨，“学生都不配合”、“课堂的气氛不够活跃”等。归根结底，还是教师在组织教学活动的过程之中不敢放开手脚，对学生们不放心，总是在用自己是教师这个身份来代替学生进行学术研究，从而忽视了学生作为学习的主体应该参与教学活动的重要性。

## 八、分层教学模式

依据于学生学习现和教师教学的现状。如何既面向全体学生，又因材施教，使每个学生得到最大限度的发展呢？分层教学是解决学生个体差异的策略。让多数学生爱上学、对学习感兴趣，并由此产生热爱学习、探索求知、乐观向上、积极进取的良好学习心理品质和人生心理品质。首先制订教学目标要让学困生“吃得了”，中等生“吃得好”，优等生“吃得饱”。其次课堂讲授分层。在讲授同一教材内容时，以相应的三个层次的教学目标做参考，基本流程为：

分（分类自学）—合（教师讲授引导）—分（分层质疑、讨论、指导）—合（集体归纳、交流）—分（个别辅导）。教师根据学生的心理需求，适时地把握有利时机，在教学内容与学生的求知欲之间创设良好的问题情境，激发学生积极思维，从而达到以境激趣，以趣导疑，以疑促学的目的。最后，练习、检测分层。第一层次为知识的直接运用和基础练习，是全体学生必做题，通过练习巩固所学的知识；第二层次为简单的综合题，以B层学生水平为限，使学生把所学的知识转化为技能，实现知识的内化；第三层次为综合题和探索题，主要供学有余力的A层学生练习，使学生的学习更加优化。这种设计可使A层次学生进而增强其学习的积极性和自信心，也可，激发B、C层次学生求知欲。同时，有利于教师准确把握学生的学习情况，便于开展个别教学活动。

## 九、建立有效的教学评价

与传统的教学相比，有效教学比较重视教学的评价和反馈机制。

1、提倡激励性评价。教学评价是教学的重要环节，它不是为了给出学生在群体中所处的位置，而是为了让学生在现有的基础上谋求实实在在的发展。激励性的评价是指在学生学习的过程中，应该重视学生体验到进步与成功，充分调动学生学习的积极性，提高学习的兴趣，切实提高生物课堂教学的有效性。因此，在关注学生学习差距和不足转变时，要努力发现学生在学习过程和结果等方面的成绩和长处，尊重个体的差异，对学生进行区别对待，充分考虑到学生的努力程度、学习态度、学习过程等情况。

2、建立多元性评价。传统的评价体系主要是进行有标准化答案的书面测验，考察知识、技能、技巧。评价方法多是通过考试，知识重视对分数的评价而忽视了对学生知识掌握的评价。忽视了对学生心理素质、创新意识的评价，这样的评价方式常常给学生造成一种对生物学习恐惧和畏难的情绪，长期下去，不利于学生对生物学知识的兴趣。要进行有效的教学，教师必须要建立多元性的评价体系。评价可以分为测试性评价、非测试性评价及形成性评价、终结性评价。评价包括教师评价、学生自评和互评、学生和教师的互动评价等。例如：可以通过学业成绩测试，也可以通过课堂观察，学习档案、问卷调查及面谈、学生自我评价等非测试性评价对学生进行客观公正的评价。学生通过主动参与评价活动，随时发现自己的不足和进步，激励自己，激发创新精神，促进学生个体价值的实现，充分发挥课堂教学的有效性。

总之，提高课堂教学有效性是实现高中生物教学质量飞跃性提高的前提和基础，高中生物教师有责任也有义务采取各种措施，为提高课堂教学的有效性而努力。在这过程中应该要结合自身教学经验，根据学生学习特点，在符合一定的教学规律下，制定教学策略。

## 参考文献：

- [1]陈厚得.有效教学[M].教育科学出版社, 2000.
- [2]戴培虎.新课改中高中生物教学的思考[J].新课程(上), 2011(12)