

中职数学网络课堂教学实践分析

陈庆玲

泰安市岱岳区职业中等专业学校

[摘要] 中职数学是关键的学科之一,通过数学学科知识的学习,不仅能够让学生具备一定的数学知识,也能够培养学生数学思维意识,对于学生的学习具有积极的影。2020年突然而来的疫情,很多学校不得不停止面对面的教学,为了响应“停课不停学”的号召。学校开始将网络课堂作为开展教育教学的重要方式。而在当前形势下,如何更好地开展网络课堂教学,成为亟待解决的问题。为此,在中职数学教学中,也要着重研究网络课堂开展的方式方法。本文在分析网络开堂开展必要性的基础上,提出中职数学网络课堂开展有效的甄相对相关措施,以此更好地促进学生数学素养的提升。

[关键词] 中职数学; 网络课堂; 措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.024

随着时代以及网络技术的发展,网络课堂教学模式相比于传统的教育教学有更多的优势。能够极大的丰富教育教内容,更好地满足学生在学习中的需求,不会受到时空的限制,从而使得网络课堂得到了极大的推广。但是在当前中职数学教学中可以发现,由于还面临很多的问题,最终导致网络课堂的优势并没有充分的发挥,为此,如何更好地提升网络课堂教学的有效性,成为亟待解决的问题。

一、中职数学网络课堂教学开展的必要性

(一) 拓展知识内容

中职数学教学中,网络课堂的开展需要将以往线下的教育教学模式应用到线上网络课堂教学中,将知识内容以电子化,更加直观形象的方式展示给学生,也可以方便的将相关的教育教学资源融入其中,这些资源往往具有共享性以及开放性。通过这些教育教学资源的融入,能够极大的提升教学有效性。在对于这些教学资源进行应用时,一定要尊重开放性的原则,以此更好地发挥教学资源的作用。

(二) 具有灵活性

中职数学教学中网络课堂的应用可以打破传统教学在时空上的限制,在网络课堂上,学生更加重视学生的自主学习,也就是说,学生的自控能力将会决定其学习的最终效果^[1]。教师在教育教学中学生进行引导,也要注重采用多样化的方式方法,为学生展现知识内容。可以基于教学内容以及学生的需求,设计学生相对比较感兴趣的的教学活动。将网络上的教学资源以类别、功能等将其划分为各个教学模块,以此便于教师在教育教学中对教学进行合理的应用,重新组织教学,从而给学生带来不一样的学习体验。

(三) 强化互动交流

中职数学教学中,通过开展网络课堂教学形式,可以极大的加强师生之间的互动交流,教师的教育教学更加高效。通过网络平台的方式,能够给师生提供平等交流的机会。当学生与教师之间进行交流时,不会紧张,也不会产生面对面的压迫感。而且对于网络平台,也能够为学生提供更多自主表达的机会和平台,从而提升数学教学的有效性。基于学生之间的互动交流,让学生之间相互学习,同时,也认识到自

身在学习中存在的不足,有针对性的改正。

二、中职数学网络课堂教学开展措施

(一) 激趣导入,融入丰富教学资源

中职阶段的学生自控能力还是比较弱,在网络课堂教学中,学生会被网络上各种各样的信息资源所吸引,不可避免的会影响到学生的注意力,导致学生并不能积极主动的参与到知识学习之中,最终教学效率低下。为此,在教育教学中,教师要着重采用多样化的方式方法吸引学生的注意力,如在导入环节,融入学生比较感兴趣的内容,让学生融入到知识学习之中。如可以将学生比较感兴趣的小故事、实验内容融入其中,让学生感受到数学知识学习所具有的乐趣,进而融入到网络课堂之中,提升教学效率^[2]。如在学习“轴对称”的知识内容时,在导入环节可以引入学生在实际生活中比较熟悉的蝴蝶、蜻蜓等图片。当学生观察这些图片时,会发现共同点也就是左右相同,通过折合之后可以达到完全重合,以此为学生引入轴对称的概念知识。通过这种形式,学生能够更加积极主动的钻研,也能够进一步加深学生对这一部分知识的认知,从而有效的提升概念知识学习的有效性。

中职阶段的数学知识内容大多是相对比较基础性的内容,在教育教学中,如果仅仅局限于教材,并不能满足当前学生以及时代的发展需求。由于教材所包含的内容本身相对比较有限,而且不能紧随时代的发展特征及时的更新。但是在网络课堂教学中,则可以更加便捷地获取更多的教学资源,具有很强的时效性。为此,中职数学网络课堂教学中,教师要能够在基于所学知识内容的基础上,为学生融入丰富的教育教学资源。但是在使用的过程中也要讲究一定的方式方法和原则,这样才能够充分的发挥网络资源所具有的作用和价值,不仅能够极大的丰富学生所学习的知识内容,也能够拓宽视野,让学生感受到数学知识学习所具有的趣味性^[3]。如在学习“数据的收集与表示”知识内容时,在教育教学中,除了为学生讲解教材当中的知识内容之外,也可以为学生融入网络资源,让学生学会利用网络手段对相关的信息搜索收集整理。可以让学生查看每个网站的浏览统计图,让学生认识到统计图在某些领域所发挥的优势,并引导学生尝

试着利用使用的统计图去分析、解决问题，从而优化学生的学习效果。

（二）融入网络技术功能，落实因材施教

中职数学网络课堂教学中也要注重发挥网络技术的功能和作用，为学生提供更加直观的教学，便于学生对知识的理解认知，提升学生的数学素养。但是，通过对实际的网络课堂教学开展情况进行调查，可以发现很多教师在网络课堂教学中只是将传统课堂搬到网络平台，并没有充分的发挥网络技术的各种功能和作用。而这种教学形式无疑不利于发挥网络技术的优势，教育教学效果不甚理想。为此，在网络课堂教学中，教师要能够在基于知识内容的情况下，将网络可视化的技术功能融入其中，如可以用一些直观的图像为学生展示知识内容，从而将抽象的知识简单化、形象化，降低知识学习的难度。如在学习“相交线与平行线”的知识内容时，在教育教学中，为了让学生更好地感知其中的空间概念，可以让学生观看视频的方式，习得相关的知识内容。当学生观看视频之后，由学生来总结知识概念以及所有的特点。通过让学生自主的观察、总结、分析，能够加深学生学习的印象^[4]。另外加之，教师的引导，能够更好地深化对知识的认知，从而提升有效性。

线下中职数学教学中教师面对的往往是几十个学生，但是由于课堂教学时间以及教师的精力相对有限，在实际教育教学中，教师不可能关注到每个学生，很难实施因材施教。但是在网络课堂教学中，由于不受时空的限制，从而使得因材施教得以顺利地实施。在教育教学中，教师可以为学生设置不同难度的知识内容，让学生基于自己的实际情况自主的学习。如在学习“函数及其图像”的知识内容时，在这一部分知识内容的设置中，可以分为基础部分以及拓展部分。在知识学习中，可以引导学生学习基础知识，这是全体学生都必须掌握的知识内容。在学习这一部分的知识内容时，对于基础相对比较差的学生来说，可能会花费较多的时间。而对于，认知水平比较强的学生来说，可以在完成基础知识学习之后，融入拓展知识内容。通过这种方式让学生基于自己的需求，选择相应的内容进行学习，可以更好的满足每个学生的需求，也能够有效地提升教学的有效性。

（三）强化互动交流，提升训练效果

中职数学教学中，网络课堂的应用为了更好的帮助学生加深巩固所学习的知识内容，在教学中可以设置互动交流环节。在以往的传统教学中，教师设置问题也往往主要是一些成绩比较优异的学生举手。而如果采用提问的方式，也不能了解学生的知识学习情况。无论采用哪一种的方式方法，都很难有效地对每个学生进行课堂训练。在网络课堂上采用线上互动知识反馈环节，能够让学生基于网络平台进行在

线答题，完成之后进行知识的提交。基于学生的表现，统计每一个题目学生的完成度^[5]。根据学生的错误率，引导学生习得相关的知识内容，从而使得课堂教学的开展更加具有针对性。如在学习“勾股定理”的相关知识内容时，在教育教学中可以为学生设置相对应的练习题，让学生在固定的时间内在线作答。基于学生的正确率，发现学生对这部分的知识内容掌握的并不是很理想。为此，教师要能够有针对性的引导学生进行复习，从而深化这部分的认知，提升教学的有效性。

另外，在课外时间，也可以充分利用各种交流工具，及时的分析、解决学生在学习中的问题，通过及时的分析、解决问题，解决学生在学习中的困惑，降低学生知识学习的难度，也能够加强师生之间的互动交流。但是在这个环节，也不可避免一些学生会因为以咨询问题为借口，做一些与学习无关的事情。针对这种现象，教师并不能做到有效的监管。为此，教师可以发挥学生之间的监督作用，可以利用班会时间，以匿名的形式让学生推出网课期间表现比较好的学生，同时也检举出网络期间不认真学习，不遵守规则的学生。同时，教师也要充分发挥家长的作用，引导家长做好对孩子的监督，以此提升网课学习的有效性。

结语

总之，中职数学网络课堂的开展能够更好的提升教育的有效性，教师要着重采用多样化的方式方法吸引学生的注意力，如在导入环节，融入学生比较感兴趣的内容，让学生融入到知识学习之中。如可以将学生比较感兴趣的小故事、实验内容融入其中，让学生感受到数学知识学习所具有的乐趣，为学生融入丰富的教育教学资源。但是在使用的过程中也要讲究一定的方式方法和原则，这样才能够充分的发挥网络资源所具有的作用和价值，要能够在基于知识内容的情况下，将网络可视化的技术功能融入其中，采用线上互动知识反馈环节，能够让学生基于网络平台进行在线答题。

参考文献

- [1] 吴晓锋. 混合式教学模式在中职数学教学中的实践[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2021(8): 1.
- [2] 赵丽梅. “互联网+中职数学”: 中职数学教学改革新方向[J]. 科幻画报, 2021(05): 150-151.
- [3] 王玉碧. 浅谈“线上教学”背景下提升中职数学作业实效性的策略[J]. 现代职业教育, 2021(12): 50-51.
- [4] 吴江. 在线教学设计思考——以中职数学《正弦函数的图像和性质》为例[J]. 科技风, 2020(29): 49-50.
- [5] 程巧兰. 信息技术与线上线下教学融合模式在中职数学创新教学中的探索[J]. 数学大世界(中旬), 2020(07): 101.