

关于小学数学课堂德育创新教育研究

马吉

宁夏回族自治区中卫市中宁县石空镇枣园完全小学

[摘要]在素质教育的背景之下，现代教育发展的方向就是培养学生成为全面发展的人才。在早期的应试教育当中，会注重对学生传授知识，没有加强学生的综合素养提升，也就很难使得学生得到综合素质的发展。基于此，本文重点对小学数学课堂德育教育的重要性展开了探讨，并同时给出了小学数学课堂德育创新教学的对策，以利于通过八方面的论述，促进学生的长远健康发展。

[关键词]小学数学；德育教育；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1614

引言

随着新课标的进一步改革，履行立德树人根本任务的教學理念也纳入到了教师的教育行为之中。所以，对于小学数学的教学也就必须重视渗透德育教育。通过实现数学教育和德育教育的有效结合，从而达到全面教育的基本要求，以促进孩子的充分成长。

一、小学数学课堂德育教育的必要性

（一）益于丰富学生精神世界

就中国的文化而言，源远流长，而德育也就是传统教育当中的一种，德育必须从小抓起。对德育来说，属于中华民族精神的一种体现。在小学数学的课程当中，通过进行德育活动也就能够充实他们的精神世界。而在小学阶段，是他们学习的最重要时期，同时也是德育教育的最重要时期。所以，老师们就必须把握契机对德育内容加以合理的渗透，这也才能够为他们的日后成长提供良好基础。

（二）利于培养学生良好品德

随着当前我国社会的不断发展，社会对人才的要求也会更加严格，不仅需要人才具有一定的专业知识，也需要拥有良好的道德品质。而且用人单位也并不会以学历作为唯一的标准，也会更加看重学生的品德。在这样的人才背景之下，学校通过积极开展德育教育工作，也就可以帮助学生树立更加良好的道德观念，不仅可以掌握必备的专业知识，也可以形成良好的道德品质，使得学生更加适应社会发展的需求^[1]。

（三）助于提高学生法治意识

在现代化的社会当中，人们会更加认同法治理念。也正因为小学生的生活阅历比较少，也没有更加深入地法律进行认识，这就使得他们缺失法治观念以及法律意识，对国家法律制度也会缺少更加基本的了解，进而特别容易受到他人的影响，在无意识当中做出违法的事情，严重影响到学生的发展。如果小学生的利益受到一定的损害，那么其法治观念的淡薄也就无法对自身的权益进行维护。因此，在小学数学课堂当中开展德育教育也就十分有必要。教师在实际教学的过程当中，通过结合教学内容对学生进行德育教育，也就可以使得学生获得全面的发展，帮助学生形成更加良好的道德观念以及法治意识。

（四）易于营造良好学习氛围

老师是教书育人的劳动者，有着培育孩子道德素质的使

命。如果能在进行小学数学教育中，让孩子建立道德意识，他们也就能够比较专心的掌握数学知识，以及掌握为人处世的方法。不仅如此，若教师也就需要不断提升自身专业素养，探寻更好的德育元素，改变传统数学教学模式，尊重学生发展需求，渗透德育的教育，也就可以为学生营造更加良好的学习氛围^[2]。

二、小学数学课堂德育创新教育策略

（一）深入挖掘教材，探寻德育元素

在小学数学的教材当中会包含着很多德育元素，因此教师在实际开展教学的过程当中，不仅需要某一个教学环节进行利用，也需要在某一个知识点当中对多语言素进行探寻，并且选择更加合适的时机来渗透德育，使得学生可以得到综合素质的发展。

例如，在教学人教版五年级《植树问题》时，教师就可以为学生进行日常行为规范的教育，使得学生们可以真正认识到爱护花草树木的意义以及植树造林的价值，吸引学生们更加积极地参与到植树造林活动当中。在这一过程当中，学生也就会认识到破坏花草树木的错误，形成爱护树木的意识。

（二）利用数学故事，激发民族自信

数学在我国发展的历史故事是对学生进行德育教育的元素，因此教师也就需要真正找准切入点，利用数学故事来鼓舞着学生，激励着学生，进而引导学生树立民族自豪感以及民族自信心。

例如，在教学人教版六年级《圆周率》时，教师可以为学生们讲解祖冲之的故事，帮助学生了解祖冲之的计算记录比西方提前了一千多年。通过利用数学故事在小学数学课堂中渗透，也就可以使得学生真正认识到计算的价值，对学生们的认真严谨科学态度进行培养，并且激发学生的民族自信心以及民族自豪感，实现德育教育的创新^[3]。

（三）依据实际情况，开展数学活动

在小学数学的教学当中，通过进行更加枯燥的理论指导，很难提高德育的效果。要想真正发挥出德育的价值，教师也就需要结合教学的内容，开展更加科学以及合理的数学实践活动，进而帮助学生在数学活动当中加深对德育内涵的理解，提高德育教学的效果。

例如，在教学人教版三年级《长度单位》的内容时，教师若想帮助学生利用所学知识对实际问题进行解决，就可

以将学生划分为小组,使得学生可以利用教学工具对生活当中的物品进行测量。比如说,教材的长度、课桌高度等等。学生通过进行合作交流,也就可以运用所学的知识对测量活动进行完成。在这一过程当中,教师通过进行适时的德育引导,也就可以加深学生对小组合作学习重要性的认识,在与同伴进行合作的过程当中感受到集体的力量,进而在心灵深处增强集体意识。

(四) 紧密结合生活,树立正确观念

在小学数学的教学当中,概念比较多,涵盖的内容比较广阔,会包含着很多生活当中的知识。而数学也就是源于日常生活,并最终运用在日常生活之中。这样,老师们也就必须使学生了解到数学知识就在周围,从而理解到数学知识在日常生活当中运用的价值。所以,老师们在对实际进行教育的过程当中,也就必须把课程当中的数学知识和学生的实际生活中加以联系,提炼出德育元素,对学生进行德育教育,从而帮助学生形成更加合理的价值观。

例如,在教学人教版一年级《元、角、分的认识》时,教师不仅需要为学生讲解教材中的相关知识,也需要为学生进行人民币的教育,帮助学生了解到人民币属于国家法定货币,属于国家的代表,需要爱护人民币。而且引导学生对于简单购买物品的经验进行结合,来探索人民币用法。学生通过将数学知识与生活进行紧密地结合,不仅可以对相关数学知识进行掌握,也可以真正认识到数学知识在生活当中的作用,深入德育教育,使得学生树立更加正确的价值观念。

(五) 结合教学内容,培养集体主义

任何一个人都是社会中的一员,也是集体当中的一部分。在小学数学的学习当中,学生也属于班级一分子。因此,教师在实际开展教学的过程当中,也就需要结合教学内容渗透集体主义思想,使得学生可以真正认识到自己是学习小组当中的一员,彼此相互竞争的过程当中也要相互帮助,共同对教师布置的任务进行完成^[4]。

例如,在教学人教版六年级《统计》时,教师可以引导学生对2008年北京奥运会上的中国代表队获得奖牌进行统计,利用这一时机对集体主义精神进行渗透,使得学生可以向我国运动员学习,认识到只有在大集体当中才可以获得辉煌性的胜利,帮助学生认识到集体的力量,进而对学生的集体责任感进行培养。

(六) 开展课外活动,培养做事原则

对数学课外活动而言,属于教学的延伸。如此,学生渗透德育的载体也将会越来越丰富。而这样,学校老师们也就能够运用第二课堂、社会实践活动,以及家庭作业等多种形式对学生渗透德育教育,进而对学生的做事原则进行培养。

例如,在教学人教版六年级《节约用水》时,老师也可以指导学生收集信息,分析数据,解决问题以及提供方案的环节加以亲历,从而促进学生对当前水资源严重短缺的状况加以认识,从而指导学生把节约用水,从身边抓起。在实际的教学活动中,要紧密结合在课前,课中以及课后,通过

开展主题演讲比赛,把所搜集到的资料运用各种方法加以展示,从而通过对学生的认真态度加以训练,提高学生的节约用水意识,取得德育教育的良好成效。

(七) 借助数学知识,渗透爱国情怀

在德育教育当中,爱国情怀属于十分重要的一部分。因此,在小学数学的教学当中,教师也需要注重渗透爱国情怀。而教师要想真正做好爱国主义的教育,也就需要更加灵活的对相关资料加以运用。

例如,在教学人教版三年级《多位数加减法》时,老师可以给学生介绍有关中国在近代不平等条约中割地面积的材料,让学生开展数学计算。这不但能够有助于学生对数学知识点的了解,而且还能够促进学生对近代史进行认识,懂得国家强大,需要依靠自身的完善。不仅如此,教师也可以利用抗日战争当中的数据来设置相关的题目,进而对学生的爱国主义情怀进行激发。

(八) 运用信息技术,力求珍惜当下

伴随着当前我国科技的日益发达,在教育当中将会越来越重视对信息技术加以利用来进行教育。通过运用计算机技术,也就能够把相对抽象的数理概念比较生动而且形象的对学生加以介绍。同样,通过运用计算机技术渗透德育教育中,也就能够帮助学生养成珍惜品德。

例如,在教学人教版六年级《百分数》时,教师就可以利用信息技术为学生展示世界各个地区的贫困率,帮助学生感知到世界上忍受饥饿的孩子有很多。通过利用图片以及纪录片为学生带来心灵上的感受,使得学生反思自身的状况。经过更加强烈的对比,对学生珍惜节约粮食珍惜当下的情怀进行培养。

结束语

总而言之,小学属于德育教学开展的关键阶段,具有意想不到的效果。因,此教师也就需要依据学生的实际情况,在小学数学当中渗透德育教育。不仅如此,教师也需要不断探索小学数学课堂德育创新教育的方法,进而帮助学生得到综合素质的提高,形成更加正确的三观,得到长远的发展。

参考文献

- [1] 伏晓玲. 小学数学课堂德育创新教育研究[J]. 教育界, 2020, (49): 70-71.
- [2] 陈忠露. 立足数学教材进行德育[J]. 吉林教育, 2020, (25): 77-78.
- [3] 李凤红. 创新小学数学教学中渗透德育的方法[J]. 吉林教育, 2020, (10): 48-49.
- [4] 李英子. 简述小学数学教学中渗透德育的方法创新[J]. 智力, 2020, (09): 100-102.
- [5] 饶国军. 在小学数学中渗透德育方法的创新探究[J]. 家长, 2020, (05): 33-34.
- [6] 刘陶挺. 浅谈如何在小学数学教学中渗透德育的方法创新研究[J]. 课程教育研究, 2020, (06): 147.