

小学语文教学中增强学生阅读能力的有效策略

马颖

河北省沧州市育红小学

[摘要]在小学语文教学中,要想有效地增强学生的阅读能力,需要教师围绕学生的实际学情转变教学观念,不仅需要贯彻落实双减政策,提升小学语文阅读教学的高效性,还要遵循新课改的教学要求,做到以学生为主体,强化学生的自主阅读,和小组合作阅读,并且通过多样化的教学策略、科学合理的阅读方法,全面提升学生阅读理解的能力,让学生对阅读内容进行有效分析、有效理解,以此达到增强学生阅读能力的教学目的。同时,教师在阅读过程中还要开展多种阅读方式,以此满足学生的个性化阅读需求,做到全方位地为学生服务,提供更好的阅读学习环境、更好的阅读教育,在此基础上让学生展开语文阅读,帮助学生提高思维,提高想象力,加强逻辑思维能力。

[关键词]小学语文; 阅读能力; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2712

一、通过游戏,促使学生参与到阅读教学中来

教师在小学语文教学展开过程中,可以尝试把语篇阅读目标改良为游戏活动,组织学生开展小组阅读形式的游戏交流,顺应学生活泼好动的自然天性,消解学生对单一化纸面阅读的畏难情绪,从而加强学生的参与力度,使学生都能投入阅读教学中。

例如,教学《亡羊补牢》这一课时,通过展开阅读教学,让学生了解阅读内容的大概,在学生做到充分地了解阅读内容的基础上,展开阅读游戏,以小组为单位展开角色扮演,并根据自身的角色展开阅读。在《亡羊补牢》一课中,除了牧羊人、街坊,还有羊以及栅栏的角色,在游戏展开过程中,教师可以让十名学生手拉手围成一个圆圈充当栅栏,同时让7名学生扮演羊,以及主角牧羊人,还有住在附近的街坊。教师也可以随机选择一个角色,参与到学生的阅读游戏中,或者充当旁白的角色帮助学生完善剧情。当游戏开始时,教师需要向学生发出信号,告诉学生天逐渐暗了,夜晚即将来临,可是栅栏缺了一个口子,而学生也要配合教师的语言将圆圈放出一个缺口,一只小绵羊跑了出去。天亮了,牧羊人发现丢了一只羊却没有理会,住在附近的街坊看到了便纷纷告诉牧羊人栅栏坏了,可是牧羊人依旧不理睬。第二天晚上又丢了一只羊,并按照教材内容完成角色扮演类的游戏。让学生站在街坊的角度谈谈要如何劝诫牧羊人修补栅栏上的窟窿,以此达到深化阅读的效果。

二、有效地扩展教学资源,提高学生阅读能力

以作者为中心展开群文阅读,根据同一作者的其他阅读内容让学生对作者的写作手法进行分析,了解作者在文章内容中所传递的隐晦情感。

以类型为中心展开群文阅读,让学生通过阅读同一题材的文章了解不同的写作方法,增强学生写作能力的同时,还可以提升学生的阅读鉴赏水平。

以题材为中心展开群文阅读,一致的题材,有着相似的写作手法,让学生通过展开群文阅读学习这一类文章的阅读方法。

例如,在教学《赵州桥》《纸的发明》《圆明园的毁灭》等阅读内容时,都是以说明文的形式进行叙述。

三、引导学生的阅读积累,提升学生的阅读水平

阅读积累也是一项正确的阅读习惯,通过加强学生的阅读积累,可以有效地帮助学生提升文化底蕴,增强文学素养,这样学生的语文阅读能力和习惯的发展瓶颈就会被打通。为此,教师在重新筹划语文阅读能力培育方案时,要稳扎稳打地培植学生的积累意识和习惯,使学生的语言、写作、文化储备得到同步扩充,助力学生顺畅地参与更高阶的语文探索活动。阅读积累不同于其他的阅读教学内容,在教学中教师也不会对学生的阅读积累内容进行检查,而只有记在纸上、记在脑子里才是真正属于自己的东西,才能在以后的阅读学习或者写作中得到有效的应用,以此提升学生的语文综合学习能力。

例如,在教学《海上的日出》这节课时,可以引导学生

对教学内容中的景色描写加以标注,对一些优美的词汇进行积累。而脱离教学内容,哪怕日常生活中的广告词汇,课外读物中的名人名言都可以进行一个有效地积累,并在闲暇时翻阅巩固,在写作过程中,也可以翻出积累本进行辅助。

四、增设课堂阅读时间,提高阅读的有效性

在以往传统的语文阅读教学过程中,为了教授学生更多的知识,往往一再挤压学生的阅读时间,导致学生在课堂教学中能够阅读的时间所剩无几,更有甚者让学生通过课前阅读或者课后预习对文章内容进行阅读。可是对于当前小学阶段的学生来说,本身就缺乏一定的自制力,并不能很好地保证学生在课前时间或者课后预习中对文章内容进行阅读,也很难保证学生的阅读效率。所以教师要在小学语文阅读教学中,增加一定程度的课堂阅读时间,以此促进学生的交流讨论,让学生围绕文章阅读内容进行思考,以此增加学生的阅读深度,加深阅读层次,提升阅读的有效性。

阅读教学在小学语文教学过程中有着至关重要的作用,可以引导学生展开对语文基础知识的学习,夯实基础,通过科学的阅读教学组织规划和新颖的资源应用,逐步活化学生的高阶阅读思维,锤炼学生的综合探究能力,从根本上充实学生的知识积累和文学底蕴,使学生的语文综合能力和审美能力得到有效提升。但是对目前小学阶段的学生来说,学生的阅读能力还较为薄弱,需要教师在小学语文教学中联系实际生活,通过多样化的教学策略增强学生的理解能力和阅读能力,利用故事、游戏、科技激活学生的语文阅读主动性,引导学生了解文本阅读分析的一般方法,指导学生掌握朗读语气和分析技巧,提高学生的文学知识积累效率,逐步养成优良的语文阅读能力和习惯。与此同时,教师还应当借助不同的语文阅读活动方式,为学生提供了解拓展知识、互动探索、协作交流、集体构建等阅读学习体验,以此达到增强学生阅读能力的教学目的,促使学生全面成长。

五、结束语

综上所述,小学是强化学生语文自主阅读意识和技能的关键阶段。语文阅读教学的改革导向,是营建乐读、乐学的良好风尚,增强学生的阅读能力,以此提升学生的综合学习效果。但是纵观目前小学教育的整体学习情况,学生的阅读能力普遍较弱。一方面由于学生的年龄较小,对词汇量的认知较弱,不能很好地理解词义;另一方面,由于学生在分析阅读语篇时对语篇思想情感的体悟能力偏弱,难以透彻体察作者的创作意图和语篇的主旨内涵,造成学生无效阅读的不利局面。

参考文献:

- [1]唐国梅.浅谈如何在小学语文教学中培养学生的阅读能力[J].考试周刊,2021,(51):36-37.
- [2]陈立国.试论小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].考试与评价,2021,(01):9.
- [3]李志忠.小学语文教学中培养学生阅读能力的策略浅谈[J].试题与研究,2019,(21):149.