

探究小学语文课堂教学改革的开展

王丽娟

(河北省围场满族蒙古族自治县中小学教研室 河北 围场 068450)

[摘要]教育模式的创新,不断的扩大,新的教学内容,正在发生改变,扩展教学空间,刻画出知识本质,从多角度进行课程的创新,发展学生的思维,尤为必要。本文立足小学语文课堂教学实践,科学化的进行课程的调整和安排,充分展现课堂教学的目标,促使改革的方向不断的加快,切实有效的缓解学生学习中的各种状况,创造性的进行资源的利用,促使课堂教学的效果发生翻天覆地的变革,真正激发学生的探究兴趣,创新教学内容,能够提高学生语文的综合素质和水平。

[关键词]小学语文;教学改革;开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1428

教育模式的改革进程,不断的与时代的发展,进行联系,探索其中教学的主旨,凝聚课堂教学智慧,能够真正深入到学生的学习实践中,为学生提供丰富的资源,让学生的范围和认知世界更加广阔。对于以往的小学语文课堂教学实践来说,在全面开展课堂教学研究的过程中,由于教学方法相对比较单一,学生无法进行正确的反馈,影响到学生思维的发展,导致学生的学习效果不能得到真正的提高。面对这样的状况,小学语文教师拥有足够的耐心,遵循以学生为主体的教学思想,全面创造性的进行改革的开展和实施,深度地进行课程资源的利用,能够巧妙地各种教学氛围的营造,开阔学生学习语文的视野和范围,能够保障学生获取丰富的学习效果。那么在实际的小学语文课堂中,应该通过哪些有效的方式和策略开展和实施教学改革呢?

一、优化导入模式,增强探索兴趣

课堂教学的运行机制,更应该注重导入的设计,只有形成趣味性的环境,促使学生兴趣盎然地进行知识的转化,探索出新的教学方案,这样才能大幅度提高学生的探索动力和热情,成功的实现课程内容之间的有机衔接。对于小学语文课堂教学来说,在实际的开展过程中,为了保障改革的顺利,开启必须优化导入的模式,要注重趣味性情境的创设,确保新旧知识能够密切的串联在一起,顺其自然的实现课程之间的完美,过渡发挥导入的引领作用,能够增强学生的探索兴趣,真正把握教学的奥秘,触动学生的灵感,引发学生对课程的密切注意,能够激发出学生潜在的学习动力,大幅度提高学生的学习效果和水平。比如在讲解《亡羊补牢》的课堂教学中,教师在导入环节,运用猜谜的方法,用图片的形式将以前学过的井底之蛙、守株待兔、画蛇添足等成语,给学生罗列出来,让学生分别猜每幅图分别代表着那个成语,促使学生兴趣勃勃地进行探索,真正找到这篇课文的焦点的学生,轻松愉快的理解文章的内涵和中心思想,成功的引起学生的注意力,促使课堂教学的目标更加深入,这样才能拓展学生学习的范围,真正让学生进行近距离的知识接受。通过这样的导入方式,不仅能够完善教学的细节,同时也能刻画出课程的内涵,全面提高学生探索语文的兴趣。

二、选择适合的教学模式,发展总结能力

从课堂教学的发展实际来看,不断的进行融合,不仅能够让学生发现问题,同时也能探究出课程的本质,这样才能保障学生的自由发展,真正让学生进行正确的反馈,总结出适合自己的学习方法。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要遵循以学生为主体的教学思想,精心的进行选择,给予学生一定的机会,为学生提供话语权,促使课堂教学模式,真正与学生的内心需求进行联系,以尊重学生为前提,让学生的长处得到全面的发挥,促使课堂教学的发展

规律更加健全,确保学生的主观能动性得到充分的展现。比如在进行《第一次抱母亲》的课堂教学中,教师需要全面进行规划,对每个学生的情况作出判断,可以针对学生所喜欢的内容做出正确的分析,让学生积极的进行总结探索出文章的内涵,这样才能为学生提供机会,让他们的能力得到尽情的释放,促使师生之间能够进行高效的配合。在这样的教学环境下,学生对文章的含义也会做出精细化的研究,真正选择自己喜欢的方法,拥有强烈的概括和总结能力,近距离的与文章进行接触全面进行探讨,促使学生的问题意识更加明显,全方位进行文章内容的研究和分析,这样才能拓展学生的学习空间和领域,全面提高学生的运用水平。

三、建立讨论小组,培养良好的习惯

以来对于课堂教学的发展实际来看,小组之间的互助教学是最为重要的,只有推进学生之间的深度探讨,循序渐进的进行课堂教学改革的实施和开展,才能培养学生良好的学习和合作习惯,增进学生之间的互动,以更好的保障学生进行深度的学习。作为小学教师,必须全面思考小组合作的具体方法,引发学生的自主探讨,要让学生从中做出正确的研究,真正与课程的发展进行联系,训练题目的设计,而是让学生开动脑筋,陷入到深层次的思考之中,充分发展学生的认知能力,培养学生的思考习惯,为学生提供广阔的交流空间,让学生能够自由的成长和进步,全面提高合作的能力和水平。比如,在学到“卖火柴的小女孩”时,教师让学生按照各自的小组实行阅读,从文章的阅读中找出小女孩从文章开头一直到结束的心理变化。让学生带着任务去阅读文章,每组深入的交流探讨这一问题并且在课堂上展示给大家。教师从旁及时教导和监督学生课堂,这样的合作方式不仅引发了学生的乐趣,还使教师轻松愉快的达成了语文教学,进而推动小学语文的发展。通过小组之间的讨论活动,整体的课堂教学目标会更加深入,学生的学习方向,也会发生真正的改变,教学体系会更加健全,真正让学生拥有全新的思维。

四、创设开放性氛围,增强感悟意识

教学不是一成不变的,只有真正与学生的内心需求进行联系,形成开放性的环境,才能引导学生进行结论的总结,促使学生的感悟意识更加强烈。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师为了确保改革的深度开展,必须创设开放性的氛围,注重与学生之间的交流,并引导学生对问题进行深度的探讨,让学生拥有话语权,锻炼学生思考问题的意识,增强学生的感悟能力,促使课堂教学的目标更加深入,这样才能让学生掌握解答问题的方法,不再单纯的进行结论的研究,而是意识到课程学习的积极意义,真正带领学生进入到最佳的学习状态之中。比如在进行《鸟的天堂》的课堂教学中,教师需要运用现代化的网络技术,搜集和整理与本

(下转第2808页)

识更加深刻,这样才能锻炼学生的反应能力,引导学生更加全面的进行知识的观察,寻找到适合自己的训练方法,真正掌控教学的进程和思路,全面进行课程的创新。如在进行足球训练的课堂实践中,教师可以积极的引导学生进行观察,从中作出正确的评析,要引导学生进行全方位的探讨,把更多与之相关的元素融入进来,然后采用小组合作的方式,针对自己研究出来的结果,进行实践性的训练,能够很好地锻炼学生的合作能力,促使学生在足球训练中,更加深刻的进行参与和表达。通过这样的教学手法,不仅能够快速的进行课程的升华,同时也能让学生的反应能力得到持续的上升,全面推进新课程改革的实施,增强课堂教学的整体效果。

五、开展丰富性的实践活动,培养体育核心素养

新形势下,不同的活动必然为学生带来不同的体验,对于体育课程的训练来说,如果没有找到活动的切入点,则无法保障学生整体能力和水平的提高,在这样的情况下,必然会阻碍学生核心素养的培养效果。所以小学体育教师需要结合新课程改革的教学理念,开展丰富多彩的训练活动,及时缓解学生的畏难情绪,能够有针对性的进行调整和部署,特别是在学生遇到问题时,要拥有足够的耐心,及时的了解学生的动向,真正把控教学的规律,让学生敢于放手,保护好每个学生的安全,避免出现各种漏洞,能够切实有效的规划训练的方案,全面推进小学体育课堂教学的高质量发展和实施。如在开展跳山羊等互动之前进行体育热身,从而更好地帮助学生找到运动的感觉,或者通过长跑活动,使小学生锻炼在自己的极限状态下依然坚持下来的能力,从而在面

对体育活动中的不愉快情绪时,能够进行自我克制,锻炼自身的意志品质。通过这些实践性活动的实施,不仅能够成功地挖掘出教学的本色,同时也能让学生更加正确的进行自我认知,明确训练的目标,灵活性的进行个性化优势的展现,变革教学形式,真正培养学生的体育核心素养和水平,完成新课程改革的教学任务。

总的说来,教育教学的深入,是与新课程改革进行密切联系的,只有实现真正意义上的创新课堂,才能形成广阔的天地,以获取高效的教学成效。所以在实际的小学体育课堂教学实践中,教师要积极的投身到新课程改革的浪潮之中,结合上述方法和措施,创设出愉悦舒适的训练环境,灵活性的采用多种教学方法要针对学生的训练,实际确保各项体系更加健全,真正把训练环节落实到位,把握科学化的教学方向,引导学生尽情的享受体育训练所带来的快乐,而每个学生都能在体育活动中有所收获,掌控教学的规律,注重实践性的探索,全面提高小学体育课程的实际效率。

参考文献

- [1]花建新.新课标下的小学体育教学的实践与探索[J].求知导刊,2019,18(20):123.
- [2]曹汝霖.合理运用比赛快乐体育课堂:比赛教学法在小学体育教学中的作用[J].新课程导学,2019,36(26):64.
- [3]张小花.构建小学体育高效课堂教学模式的实践研究[J].中国校外教育,2019(1).

(上接第2806页)

篇文章相关联的资料,然后引导学生形成独特的教学观点,对文章的内容做出精细化的研究和判断,真正吸引住学生的目光,形成开放性的环境,让学生放飞自己的想象力,明确这一文章的内涵,透过现象看清楚知识的本质,保障学生的个性化发展,让学生更加深刻的进行感悟。通过这样的教学手法,也能够让学生拥有话语权,同时也能让学生对文章的内容进行全方位的了解,让学生在美丽的景观中思维能够自由的翱翔,全面提高学生的感悟意识,促使课堂教学的内涵更加深刻,找到课堂教学的落脚点,全面提高学生的学习意识,以保障学生的自由发挥。

五、利用生活化的素材,锻炼逻辑思维

真正从学生的生活实践入手,把抽象的知识变得具体化,不仅能够学生的脑海中形成强烈的认知,同时也能促使学生的逻辑思维得到很好的发展。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要充分利用生活化的素材,进行课程的整合,能够把陌生的知识点连接在一起,为学生讲述相关联的资料,借此进行课程的展现,能够促使学生的思维始终处于动态发展之中,提供更为直观性的方法,让学生的学习效率得到持续的上升,这样才能很好的提高学生的主动性,帮助学生进行知识的内化,形成完整的知识结构,确保课程内容应刻在学生的脑中,成为学生前进的强大动力和源泉。比如在《小英雄雨来》的课堂教学中,由于这篇文章距离学生比较遥远,所以在组织改革的课堂教学实践中,教师为了真正让学生产生对这篇文章的理解和运用,可以采用角色扮演的方式,让学生深刻的体会小雨来的英雄情怀,并通

过生活化的案例,让学生说一说今天美好生活的来之不易,这样才能快速的进行文章内容的提炼,帮助学生更好的投入到文章的学习之中,为故事的发展埋下伏笔。通过这样的方式,不仅能够让学生感同身受,同时也能让学生的思想觉悟得到全面的提升,找到课堂教学的切入点,能够很好的锻炼学生的逻辑思维,清晰的明确本节课学习的目标和任务,近距离的与文章进行接触。

总的来说,新的教育教身体制下,课堂教学的方向是充满活力的,只有突出学生的重要性,全面进行课程的展现,才能为学生提供便利条件,促使学生更加深层次的进行知识的运用。作为小学语文教师,需要透过现象看清楚知识的本质,能够结合上述措施和方法,以独特的手段进行课程的改革,确保学生更加深度的进行知识的运用,提炼出丰富的教学资源,真正引导学生进行客观性的阐述,活跃学生的思维,锻炼学生的认知能力,及时的进行课堂教学环节的反思,总结更为先进的教学经验,加深学生对语文课程的了解,能够全面提高学生的学习质量和水平。

参考文献

- [1]刘学忠.新课程背景下小学语文有效教学策略探究[J].西部素质教育,2016(18).
- [2]朱敬珍.趣味性教学方法在小学低年级语文教学中的应用思考[J].课程教育研究,2018(09):17.
- [3]齐永山.浅析生活化教学模式在小学低段语文教学中的作用[J].中国校外教育,2018(22):56-57.