

# 小学数学情境教学的探究

谢亦财

江西省赣州市宁都县黄陂中心小学

**[摘要]**小学阶段是培养学生良好的逻辑思维的重要阶段,在这一教学阶段中教师不仅仅要重视学生基础知识与技能的培养,更要重视学生的思维习惯的培养。因此,在小学数学的教学实践中,教师就能够结合具体的教学内容,来为学生创设一个更加生动形象、具体的情境,让学生在情境化的数学课堂中获得一个更深刻的数学学习体验,并且还能有效的引导学生在思维的层面获得更大、更有效的提升,帮助学生在今后数学的学习以及其他学科的学习中奠定重要的思想基础,有着非常重要的教学意义。

**[关键词]**小学数学;情境教学;教学优化

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2304

小学阶段是提升学生思维以及综合能力的基础和关键时期,在小学数学的教学时期,教师要有意识的去将数学知识变得更加的生动与形象,使得学生在课堂的学习过程中有更好的学习效果。而情境教学方式就是一种非常有效的教学方式,能够与教学内容紧密结合,并且通过一种生动、生活化的情境,激发并有效的维持学生的学习兴趣,让学生在情境中去感知生活、感知数学,并有效的去引导学生的思维发展,来发挥出良好的教学效果。那么在小学数学教学实践中要有效地发挥出情境教学的作用。

## 一、结合教学内容设计高效的情境

学生在学习知识的过程中最主要的来源就是课本教材,那么教师在实施情境教学实践中,首先就要紧密的结合小学数学教材的内容,要保证情境教学的方式实现有效性的同时,还要切实地结合具体具体的教学内容来提高教学内容的有效性,那么学生在情境学习的过程中,学生也能够更好的学习到课本中的知识,并且引导学生结合课本知识来提高自主学习的思维与能力,养成一个良好的学习习惯。因此,在情境教学实践中,教师既要结合小学阶段学生的学生的心理特征与兴趣爱好,更是要紧密结合数学教材内容来为学生设计一个更加有效的数学情境课堂<sup>[1]</sup>。

例如在教学小数数学“观察物体”的知识中,教师在创设教学情境的过程中,首先是要结合小学阶段学生的心理特征,其次就是结合小学数学的课本教材,将生活中与课本教材相关的一些物体引入到课堂中,来为学生构建一个高效的小学数学情境。如在课堂上,教师能够在生活中搜集一些学生比较熟悉的物体,学生喜欢的球体、生活中经常使用的圆柱体水杯、一些正方体、长方体的纸盒等等,在课堂上向学生进行展示,并且在课堂上结合课本知识来让学生进行观察;又或者是以学生为中心,在教学之前,有目的的让学生去搜集一些生活中的物体,引导学生借助自身的课本预习以及生活经验来将自己在生活中所感兴趣的东​​西带入到课堂上向学生进行展示,以此来为学生创设一个更加生动与直观的情境课堂。

## 二、情境教学充分融入生活化元素

小学阶段数学的教学与学生的生活是有着非常密切的关联,那么在教学实践中,教师就不能将数学教学与学生的生活分隔来开展教学,借助情境的教学方式,来将数学与学生的生

活紧密的结合在一起,让学生在数学的课堂中感受生活,在生活中也能够感知到数学的魅力。不仅如此,融入生活化的情境教学方式还能够更好的提高学生的自主探究意识以及主动性,来有效的改变传统机械式的教学方式,让小学数学课堂变得更加的高效与活跃。

例如在教学小学数学“平均数与条形统计图”的知识中,教师在课堂上能让学生去思考一下自己在生活中有哪些喜欢的物品,然后去将自己思考出来的物品写下来并进行归类,在思考完之后让学生统计一下自己所写的物品数量有多少个,以此来计算一些这个总数的平均数是什么,同时教师能够借助课堂上学生所拥有的物品,例如笔等物品向学生展示什么是平均数。接下来,教师再引导学生根据自己归类的物品种类,按照每个物品种类的数量,来制作成为一个折线统计图,一些来更好的将生活元素与情境教学相互结合。

## 三、情境教学以学生为主体

在小学阶段,虽然学生的认知能力相对较低,但是却不能忽视学生在小学数学课堂上的作用,也要积极的引导学生利用自身的学习自主性来更好的融入到情境中,让学生提升自身的自主学习的思考能力,提升情境教学的作用。

例如在教学小学数学“三角形”的知识中,教师就能够改变传统的教学方式,为学生提供不同三角形的物体,让学生相互的传阅,并且以小组为单位引导学生去思考什么是三角形、三角形的特点是什么、有哪些类型的三角形、不同类型三角形区分的特点是什么,让学生先自己进行思考与探究,为学生营造一个良好自主学习的情境环境氛围,帮助学生在自主学习的过程中也能够获得恍然大悟的学习效果,使得自主学习的教学情境中发挥出更好的教学效果,提升整体的教学效果。

总而言之,情境教学方式作为一种非常有效的教学方式,教师要能够积极的与与教学内容、小学阶段学生的学习需求和实际情况来制定良好的情境教学方式,使得学生能够在情境课堂中既能够提高学习的效率与质量,有能够切实的培养学生良好的数学思维。

## 参考文献:

- [1]于影.小学数学情境式教学的研究[J].科学咨询.2021,(2).252-253.