

浅析高校综合英语课程思政教学改革和实践

安丽杰

湖南文理学院芙蓉学院 湖南 常德 415000

[摘要]要想落实立德树人的教学目标,实现学生综合素养的提高,那么就需要教师能在综合英语教学中渗透课程思政,从思想观念、价值理念、英语知识的角度引导学生,让学生能始终向着更好的方向发展和成长。基于此,本文先介绍了综合英语与课程思政融合的优势和必要性,并提出几点融合策略,培养出更多优秀的现代化人才。

[关键词]高校;综合英语;课程思政;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.568

在当前的教育体系中,课程思政教育的落实是非常重要的任务,不仅会关系到教育教学水平的提升,还会影响到学生未来的发展和成长。在综合英语的教学中,教师应当提高自身思政素养,充分利用英语教材的内容,拓展教育教学内容,运用多样化的教学手段,优化评价体系。

一、综合英语课程思政的优势和必要性

在建设课程思政时,专业课程是至关重要的载体。在高校中,综合英语占据着重要地位,在开展人文教育、德育教育方面拥有非常独特的优势。

首先,综合英语的教学目标确定了落实课程思政的必要性。在综合英语教学中,学生需要具备十分扎实的知识基础,拥有较高语言技能水平、人文素养,同时还拥有较强的跨文化意识。除了传递理论知识外,综合英语还承担着非常重要的育人责任,需要教师能重视学生品质的塑造、人格的培养,帮助学生逐渐形成正确的价值观和人生观,为其未来发展奠定基础。

其次,综合英语的地位和内容都能为课程思政的落实提供必要的帮助。一方面,综合英语的内容拥有较为广泛的选材,内容非常丰富多彩,思想也非常健康,蕴藏着非常多的人文素材,可从优良品质、价值观的角度引领学生。此外,教材内容非常贴合学生的日常生活,能为课程思政的落实提供更加肥沃的土壤;另一方面,综合英语课程的课时较多,上课时间相对较长,长期教育的特点非常适合课程思政的渗透。

最后,综合英语的教学现状和选材能凸显出课程思政的地位。一方面,综合英语教材中的内容大多都是来源于西方英语国家。虽然可实现学生语言能力、英语素养的提高,还能让学生了解英美文化,避免出现盲目追求的情况;另一方面,综合英语通常较为重视语言技能的训练、语言知识的传递,在塑造学生价值观、提高其人文素养方面存在一些不足之处。此时,教师就可逐步落实课程思政,弥补英语教学中的缺陷。

二、高校综合英语课程思政教学改革的策略

(一) 强化教师的思政意识

在综合英语的教学过程中,教师是至关重要的引导者和组织者。要想将思政元素和综合英语充分融合起来,教师就

需重视个人思政意识的提升,为课堂教学的顺利开展做好充足的保障。

第一,教师需正确看待课程思政,深入把握和分析综合英语和课程思政之间的关联,了解二者的所具有的作用和价值。在具体的教学中,教师需要将提高学生素养、提高教学效果、促进学生发展作为教学目标,从日常生活、综合素养的角度入手提炼出更多的思政元素,保证课程思政的有效落实。

第二,教师需积极学习与课程思政相关的内容,不断提高自己的政治素养和思想觉悟,这样才能保证思政教育和综合英语的完美融合。教师应当秉承终身学习的意识,主动学习和了解课程思政,掌握融合课程思政和综合英语相关的方法与策略,积极与优秀教师展开互动和交流,从而掌握更多的教学手段。高校需要给予更多的帮助和支持,积极开展研讨会、座谈会等,开展各式各样的培训活动,让所有教师都能围绕着课程思政和综合英语展开交流,最终实现其思政意识的提升。

第三,教师需有目的性、针对性地展开教育。在日常教育教学过程中,教师应当从思想层面给予学生正确引导,带领学生去了解不同国家的风俗习惯与历史文化,同时还需了解我国优秀的传统文化、社会主义核心价值观等,增强学生的文化自信,增强其政治信念。此外,教师还应当发挥自己的榜样作用,利用自己的言行举止影响和感染学生,最终实现较为理想的教学效果^[1]。

(二) 充分利用教材内容

综合英语教材中涉及到非常多的思政元素。在落实课程思政的过程中,教师应当从教材内容出发,提炼出其中适合教学的思政元素,让学生能在正确引导下形成良好的价值理念和思想观念。例如,在教学“Culture links”时,该节课的知识讲解的就是世界文化。在上课时,教师可先带领学生深入解读教材内容,让学生能了解不同文化之间存在的关联,了解到各种文化都是世界文化中不可缺少的存在;逐步渗透爱国主义教育,让学生能认识到传承和发扬传统文化的重要性,能有针对性地接受和适应外国文化;保持坚定的文化自信心,顺利克服不同文化所带来的冲击,逐步适应当前的全球化环境。在完成教材内容的讲解后,教师就可充分

利用教材中的课后练习日,让学生通过翻译去了解更多的西方文化。从文化的角度逐步渗透课程思政,不仅可让学生认识到传统文化和外国文化之间的差异,还能实现学生语言能力、思政素养的提升^[2]。

(三) 拓展思政教育内容

综合英语学科中涉及到非常多的课程资源。在落实课程思政时,教师应当准确把握合适的切入点、结合点,让课堂教学内容变得更加丰富多彩,逐步提高思政教育的实效性和针对性。例如,在教学与传统节日相关的内容时,通常会涉及到万圣节、圣诞节、复活节、情人节等西方节日,会去讲解这些节日的习俗、来源和传统。在教学时,教师可以此为契机,运用全英文的方式对比中西方节日,让学生能从更多角度了解和探究节日文化^[3]。在教学时,教师可开展以“*How to inherit and carry forward our excellent traditional culture.*”为主题的演讲活动,要求学生自行搜集与之相关的资料,编写演讲文本,将自己的想法、情感充分呈现出来。又比如,在教学综合英语中与名人轶事相关的内容时,教师就可充分利用这些优秀人物所具有的精神品质影响学生,同时也可列举我国历史上值得学习和了解的优秀人物。同时,教师还可为学生布置多样化的课后作业: *Collect and sort out the relevant materials of these historical figures, and try to use the knowledge learned to write biographies.* 多样化的资源可给予学生正确的引导和帮助,不仅可帮助学生积累更多的英语知识,还能实现学生综合素养、文化修养和道德素养的提高。

(四) 运用切实可行的教学方法

切实可行的教学方法将会取得事半功倍的教学效果,也能实现课堂教学水平的有效提高。在开展综合英语的教学时,教师应当积极学习和应用多样化的教学手段,同时渗透思政元素,打造出更适合学生学习的英语课堂^[4]。

例如,教师可在上课时运用任务型教学法,结合教学内容设置多样化的学习任务,让学生能产生学习的欲望,使其在自主探究和自主学习的过程中发现更多的思政元素。例如,在教学“*Dealing with AIDS*”时,该节课的教育目标在于培养学生们的生活习惯,使其形成正确的生活理念,能懂得积极预防艾滋病。从当前大学生的实际情况来看,大部分大学生不够了解艾滋病,也未能掌握预防艾滋病的方法。此时,教师就可在上课前为学生布置多样化的预习任务: *Understand the transmission of AIDS, harm, prevention countermeasures, etc.* 教师可将学生分为多个小组,要求各小组的学生分工合作,并在上课时选出代表展示学习成果。在各小组完成各自的展示后,教师就需要做出合理评价,给予学生一定的奖励。利用这样的教学方式,不仅可让学生产生学习的欲望,还能使其形成正确的生活观念,有效保证英

语教学和课程思政的有效融合。在上课时,教师可借助多媒体技术展示与艾滋病相关的宣传片,并提出一系列的问题引导学生,逐步加深学生对英语知识的理解和认知。

(五) 优化英语教学评价体系

要想了解课程思政与英语教学的融合情况,就需要充分利用客观、科学的评价体系^[5]。在综合英语的教学过程中,教师必须要不断优化和完善评价体系,融合应用总结性评价和过程性评价的方法,督促更多学生参与到思政、英语知识的学习中,实现学生英语素养和思政素养的同步提高。

一方面,教师应当准确记录学生的课后、课堂学习情况,包括学生的学习态度、课堂表现、学习成绩、作业完成情况等,在这一过程中判断和了解学生的学习情况,使其能在实践过程中实现个人思政素养的提升了;另一方面,在进行总结性评价时,教师需从更加全面、系统的角度考察学生,结合社会热点、时事新闻等设置具有开放性的尸体,客观评价学生的学习情况与思政素养培养情况。

例如,在对比中西方文化的过程中,教师就可开展不同主题的教学活动,综合性考评学生的口语能力和阅读能力;通过开展翻译活动、演讲比赛等,将日常生活与英语教学融合起来,逐步增强学生的爱国主义情怀。在参与这些活动的过程中,不仅可帮助学生学习和积累充足的英语知识,还能有效渗透思政元素,顺利实现课程思政和综合英语的教学目标。

结束语

总而言之,综合英语和课程思政的融合,不仅是当前教育形式下必须要落实的教学任务,还是实现学生健康成长、提高教学水平的重要措施因此,高校需格外重视课程思政与综合英语的融合,运用更适合学生的教学手段,打造出更具有吸引力的课程思政、综合英语教学模式。

参考文献

- [1] 匡露. 课程思政在高职综合英语课程中的实施路径研究[J]. 海外英语, 2021(24): 263-264.
- [2] 成静静. 高校英语专业“综合英语”课程思政建设实践研究[J]. 广西教育, 2021(43): 155-157.
- [3] 杨贤健. 课程思政在《综合英语》课中的实施现状及路径研究[J]. 现代英语, 2021(22): 76-78.
- [4] 刘友全. 综合英语课程思政教学探索与实践[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2021, 23(05): 60-63.
- [5] 余天敏, 盛蓝. 新媒体视阈下“综合英语”课程思政模式建构[J]. 中原工学院学报, 2021, 32(05): 90-94.

作者简介:

安丽杰(1983年10月),女,汉族,河南省周口市,硕士研究生,讲师,从事英语教育教学改革研究。