

“双减”视域下如何提升初中英语作业质量

谢秀玲

四川省阿坝州金川县第二中学

[摘要]作业是学生在课后独立完成的学习过程,是锻炼学生对所学知识的掌握能力和运用能力的关键所在。在“双减”背景下,对作业的设计提出了新的要求。在这样的背景下,改变传统作业设计模式,丰富学生学习体验,成为摆在教师面前的重中之重。设计作业的根本目的是巩固和提高学生对所学知识的掌握能力,并实现温故知新的效果。然而,传统初中英语作业形式局限性很强,几乎都是停留在做练习题和背单词的层面上。这样的模式看似合理,但实则难以调动学生的学习积极性。很显然,传统的作业模式不能激发学生学习的积极性,而这份消极情绪无疑会严重影响他们的学习质量。所以,教师要及时改革英语作业的设计思路,赋予学生不一样的课下学习体验。

[关键词]“双减”;初中英语;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2703

引言

“双减”政策提出要“减负”,同时也指出“减负”不是要“减质”,其最终目的是实现“减负增效”。教师作为落实“减负增效”的执行主体,在设计作业时要体现“减负”与“增效”的辩证统一,满足培养全面发展的人的需求,即不仅要发展学生的语言能力,而且要发展学生的思维品质,还要发展学生的跨文化交际能力,逐步提升学生的思辨能力、学习能力和创新能力,帮助学生更好地适应未来,为终身学习奠定坚实的基础。

一、双减背景下初中英语作业设计原则

(一) 英语作业设计要有趣味性

教师在优化作业设计过程中,需要充分考虑到初中学生好奇心浓厚的心理特征,这也是学生在学习英语学科时表现出的个性化需求,因此在作业内容选择方面,应当尽可能针对英语语言本身的一些趣味性元素进行挖掘,保证作业内容对于初中学生有充足的吸引力,从而激发学生对于英语学科的学习动力。例如在教学“Myfamily”时,会出现很多关于家庭成员称呼的单词,为了确保学生对这些新单词能够快速记忆,就可以采用趣味作业的方式,让学生在课后带一张全家福,并对全家福中的家庭成员进行介绍。这种作业形式既体现了教学主体,同时也丰富了作业的趣味性,更容易被初中学生所接受。

(二) 英语作业设计要有实效性

保证英语作业实效性的目的在于确保英语作业能够发挥帮助学生巩固知识,实现拓展的积极作用,如果长期采用机械性的重复作业形式只会导致学生面临较大的作业压力和负担,不仅不利于激发学生的学习兴趣,同时还会导致学生英语学习成绩的下滑,所以教师所设计的作业内容必须和教材内容相匹配,控制作业数量的同时不断提高作业的质量。

二、“双减”视域下提升初中英语作业质量的策略

(一) 立足学科素养,提升学生思维品质

思维品质是落实核心素养的关键,也是发展学生智力与能力的突破口。语言是思维的工具,而语言学习反过来又能促进思维的发展。思维品质反映核心素养的心智特征。教师应引导学生在语言学习时将知识增长、思辨和表达能力发展融为一体,即不但要生成学科素养,更要形成适应个人终身发展的“思维”关键能力。“双减”政策鼓励教师分层布置个性化作业,坚决杜绝重复性、无效的作业。实践表明,大量反复刷题、背诵等机械作业只会造成更多的练习。针对当前英语作业机械重复记忆性作业过多等问题,教师应根据学生认知发展规律,在关注学生认知层面的语言知识、应试技能培养的同时,注重创设指向高阶思维与综合能力形成的“思考”型作业。

(二) 设计另类有趣的作业,点燃学生学习兴趣

英语是一门语言学科,教师要抓住学科特点,设计另类作业,融入趣味元素,使学生感受到作业新颖有趣,并产生主动

完成作业的信心。爱因斯坦曾说过:“兴趣是最好的老师。”在兴趣的牵引下,学生往往会更加积极地参与学习活动。在此期间,不论知识点多么干涩繁琐,多么艰难复杂,对他们而言都是充满挑战性和娱乐性的。相反,之所以有的学生在写作业的时候表现得不认真,并不是他们不爱学习,而是作业的内容苦涩乏味,难以调动他们的学习积极性。因此,在创新设计作业期间,教师首先要秉持激趣的理念,让学生带着情趣完成作业,克服困难,从而在有效完成中提升能力。

(三) 设计团队互动型作业,实现学生共同发展

在围绕激趣与“文化+生活”的角度设计作业的同时,由于学生个体间能力的差异性,为了确保全体学生共同发展,教师还可以适当地设计团队互动型作业,以此让能力弱的学生在能力强的学生的帮助下完成作业。如此一来,能力弱的学生不但可以及时完善自身的短板,还能通过前者的指导,逐步提高对知识的掌握和运用能力。久而久之,能力强的学生便会成为能力弱的学生的监督者与第二教师,而前者在给后者讲解的过程中,还能间接锤炼自身的逻辑思维与表达能力,从而达到共同发展的目的。

(四) 完善评价方式,着眼学生终身发展

英语课程的教学评价要关注学生的学习过程和成长经历。教师应通过对日常教学和学习情况进行过程性观察、监控、记录和评估,全面了解学生的个性特征、学习效果和发展潜能。“双减”背景下,教师要改变过去陈旧的、一成不变的作业评价方式,关注作业评价的激励与导向作用,学生知识、思维和情感态度等的提升情况,实现作业评价从“结果”向“增值”的转型。教师可以开展作业自评、小组互评等活动,让学生了解自身的不足并加以改进。同时,教师也可以发挥家长的作用,开展“家长”作业评价。家长参与到作业评价中不仅可以了解学生学习的全过程,而且可以增进亲子间的沟通与交流。需要强调的是,家长参与到作业评价中不是让家长来替教师批改作业,而是要打破家长、教师只关注学生作业“结果”,而不注重学生是否“增值”的评价方式。

结束语

“双减”背景下的初中英语作业要体现学科育人的教育理念,以学生为主体,以学习为中心,充分考虑学生个性化差异,秉持“减负”不“减质”的原则,积极挖掘学科资源,兼顾作业的功能和方式,让作业真正回归育人的本真。

参考文献:

- [1]陈国明.三省市初中生家庭作业负担研究[J].全球教育展望,2017(6):100-115.
- [2]聂万攀.提高英语作业有效性的对策[J].新课程学习(上),2011(6):97-98.
- [3]朱浦.教学问题思考[M].上海:上海教育出版社,2008:92-93.