

思维导图在初中英语教学中的应用研究

王瑀

长春市二道区英俊中学

[摘要]随着新课程改革政策的不断推行,对于初中阶段的英语教学提出更高的要求,为了满足学生日益提高的发展需求,教师应积极创新授课方式,采用思维导图展开教学,以图形为导航将零散的知识点串联在一起,有效降低了学习难度,并以新颖的方式激发出浓烈的研究兴趣,有效提高课堂效率,促进初中生英语核心素养的形成,为日后长远的发展奠定良好基础。

[关键词]初中英语;思维导图;应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2620

引言:

思维导图是近年来一种新型的教学方法,主要功能是帮助学生构建全新的知识框架,强化记忆方式,加深对本课重点内容的理解和吸收。英语是一门较为抽象的学科,包含大量的词汇和语法,如果没有清晰的学习思路很难将其全都掌握,影响最终的教学效果,由此可见思维导图在初中英语课堂中使用的必要性,本文针对以下几方面进行简要分析。

一、思维导图在预习环节的应用

在传统的教学模式,英语课堂通常以教师为主体,要求学生进行课前预习,回到课上直接讲授课程重点,没有针对预习情况进行检查,也不了解大家对教材的掌握情况,使得该环节一直流于表面形式,没有取得实际效果。从学生的角度出发,他们在面对全新的一课时不知道以什么样的方式进行提前学习,没有正确的学习方法使得预习效率不高,教师也没有途径去检查大家的预习情况。思维导图的出现有效改善了这一现状,要求学生在课前根据教材内容制作出对应的导图,将自己认为重点的信息记录下来,形成清晰的脉络,对于有疑问的地方要用不同颜色笔加以标记,回到课堂上与教师进行针对性沟通,保证他们的学习效率。例如在仁爱版初中英语七年级上册教材中《Having fun》一课,学生在课前准备环节应通读教材内容,知道本节课重点讲述的是现在进行时态,在思维导图中应总结出单词eating, drinking, sleeping, singing, dancing等,以及询问某人正在做某事的句型和回答:What are you doing? They are painting a tree. 同时在下面自行总结动词变成动名词的变化规律。带着思维导图回到课堂上,根据教师的讲解再次检查导入内容,有错误的地方要及时更改,有效保证了预习效率,为后续的深入学习做好铺垫^[1]。

二、思维导图在词汇教学的应用

英语学科重点听说读写这四方面的综合能力,而词汇则是学习的基础。因此,教师应重点研究合适的词汇教学法,帮助学生夯实基础,同时进行适当的拓展,以此丰富他们的知识储备。思维导图则是有效方式之一,不仅能给学生提供更多的学习机会,还能够激发他们的研究兴趣,主动加入课堂中,营造出活跃的班级氛围。教师可以利用思维导图建立全新的结构体系,将形近的单词整合到一起,形成单独的词汇版块,帮助学生加强对它们的记忆。例如在仁爱版初中英语八年级上册教材中《Our hobbies》一课,在制作思维导图

时可以按照单词和词组两个板块分开设计,第一部分由hobby作为小标题,详细介绍教材中重点提到的collect, plant, paint等,这三个都是动词,要将其汉语意识,动名词形式以及同义词展示出来,比方说画画不仅只有paint这一种表达形式,还有draw同样有绘画的含义。第二部分要涵盖be interested in, be found of, in one's spare time等词组,以及它们在句子中的应用,也要给出例句加以示范。通过这样的方式有效帮助学生记忆词汇,并且进一步提高了学习效果^[2]。

三、思维导图在阅读课堂的应用

阅读理解是英语教学中不可忽视的重要组成部分,在考试中占据着较大的分值,同时也是一个重难点。它考察的是学生的英语综合能力,不是简单的单词背诵或是语法运用,而是将其整合到一起形成了文章,要求阅读速度和思维能力,对于学生来讲有一定的困难。初中教材的课文多数都是记叙文,思维导图能够帮助大家梳理出故事发展的节奏,以清晰的思路完成全篇阅读。导图中要包括事件发生的时间地点人物和起因经过结果,并且用first, next, then, finally等承上启下的词汇加以串联,完整的梳理出文章脉络,有利于加深学生对课文内涵的理解。同样的,大家也要记住思维导图中出现的重点词汇,可以将其运用到日后的写作练习中,为学生提供丰富的素材和创作思路,从而全面提高英语综合素养^[3]。

结束语

综上所述,初中英语教学中思维导图的应用不仅体现在预习环节、词汇教学以及阅读课堂这三个方面,还有更多行之有效的途径需要教师在日后的职业生涯中加以深入研究和探索。将思维导图应用于更多环节,锻炼学生的思维意识,将词汇、语法、阅读、写作等多个板块有效结合起来,全面提高英语教学质量。

参考文献:

- [1] 马玉秀. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2020(48): 27.
- [2] 王燕. 在初中英语语法教学中应用思维导图[J]. 基础教育论坛, 2020(36): 61.
- [3] 卫玉花. 思维导图在初中英语词汇教学中的应用研究[D]. 河南大学, 2020.