

农村初级中学“讲解者”引入课堂教学策略的研究

张丽红

(河北省保定市清苑区中冉中学 河北 保定 071100)

【摘要】随着基础教育课程改革的不断深入,新课标突出了“培养学生自主学习”的教学理念。因为学生是学习的主人,老师不能总领着学生学,更不能代替学生学,因此我们把“讲解者”引入课堂,把学习的主动权交给学生,改变“填鸭式”和“满堂灌”的教学模式,在教学实践中提高学生自主创新的能力。

【关键词】初中教学;讲解者;自主创新能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1515

随着课程新理念地深入,打造高效课堂是每个教育工作者追求的目标,因此教学方法和学生的学习方式都将发生变化,如何让学生在有限的课堂上收获更多知识,提高更强的能力,是每个老师深思的问题。我们课题组顺应时代潮流,采用了“讲解者”引入课堂教学的策略。取得了较好的效果。

著名教育心理学家布鲁纳的“发现学习”理论强调:学生的学习应是主动发现的过程,而不是被动地接受知识。学生“讲解者”活动就是“让学生教学生”,启发学生“先学后讲,以讲促学”。以激发学生内在驱动力为出发点,让学生主动并享受学习,成为学习的主人。在教学过程中,教师需要重视学生的主体地位,尊重学生的个体性和差异性,先培养学生信心,由简单到复杂,循序渐进引导学生把所会的知识讲出来,加深对知识理解,加强对知识的运用,逐步提高学生的学习能力。

另外,“学习金字塔”是美国缅因州的国家训练实验室研究成果,它用数字形式形象显示了:“听讲”,是最熟悉最常用的方式,可学习效果却是最低的,两周以后学习的内容只能留下5%,而“教别人”或者“马上应用”,可以记住90%的学习内容,这是启发我们确立此课题的理论基础。

因此,我结合当前学生的实际情况,依据课堂教学改革的发展,把培养“讲解者”作为教学目标,掀起“要我学”为“我要学”的高潮,并对初中课堂在教学中如何培养“讲解者”进行分析探究。

一、鼓励学优生,乐做“讲解者”

良好的开端等于成功的一半。一开始就要想策略,制定奖励措施,先调动学优生的积极性,激发学生浓厚的兴趣,从而让学生产生强烈的尝试欲望,促使学生的思维处于异常活跃的状态。荷兰数学教育家弗赖登塔尔认为,数学学习应是一种活动。他强调:“学习数学惟一正确的方法是实行‘再创造’,也就是由学生本人把要学的东西自己去发现或创造出来,教师的任务是引导和帮助学生进行这种再创造的工作,而不是把现成的知识灌输给学生”。让学生中的能者为师,他们能给其他学生做出榜样,带给其他学生信心,从而更容易激发中等生和学困生的学习的兴趣,进而增强他们学习的动力。在实践教学中,我根据学生实际情况分成学习小组,每组6-7人,根据学习能力依次编号。在布置任务时,把复杂的难度较大的问题抛给一、二号同学,先让他们在小组内完成讲解,然后再进行全班讲解。鼓励一、二号同学发

挥榜样作用,争当最优讲解者。

二、小组合作中,争做“讲解者”

我班经过实践发现,学生在自主探索,展示交流,训练提升,评价检测的模式课堂教学中。小组的合作的成效直接影响到“讲解者”效果。讲解者要完成小组内同学的辅导、评价、监督,单靠某个人的力量是远远不够的,小组各成员必须全面掌握知识,解决问题,迫使他们自主学习,加深理解和应用,俗话说,众人拾柴火焰高,要加强小组的合作意识。如在学习《春》这篇课文时,让每个小组分别分析一幅画,包括写作对象的特点,写作手法,修辞手法,体会情感等。人物布置之后,小组各成员就积极准备,各抒己见,兴致很高,收到了很好的效果。讲解时,既组内合作又组间竞争。在开始讲课的时候,课上分成三个小组来展示的,讲台上换成了自己的同学讲课,我发现孩子们听课更加聚精会神了,还不时提出一些不足或者错误的地方,而使得台上讲课的同学也会更加谨慎,更加的重视讲课的机会,以严谨的态度来进行,这种同学之间小小的博弈,也成了他们心照不宣的小秘密。使得整个课堂气氛更加活跃了。

三、指导方法好,助做“讲解者”

磨刀不误砍柴工,掌握好的方法可以说事半功倍,为了激发学生的积极性,我们把讲解者推广到各学科,初一年的学生刚一接触讲解者,的确有些茫然,教师一定要给学生正确而又适合的方法引导。例如我们将讲解内容分成小知识点,让学生合作完成讲解;指导学生用不同的方法讲解习题,开拓学生的多项思维;启发学生做知识树或思维导图,对所学知识整理归纳。在历史课堂中,实施讲解者活动先让学生了解什么是历史,怎么学习历史,再创设情景引起学生兴趣,采取多种方式授课,讨论、辩论或者是通过角色演绎来让学生掌握学习内容,让学生从思考、讨论中得到满足和快乐,以点代面,更好的实现教学目标。讲到相对简单的《两汉的科技和文化》时放手让学生以小组为单位讲解一整课,学生涉及不到的地方再补充。这样对于讲解者来说不仅使他对知识理解的更加深刻,知识点的运用更加熟练;对于听课的学生来说同伴的讲解更新鲜、易于接受,当讲解者出现错误时及时指出,课堂气氛也更加活跃,教师在欣赏中完成教学任务,也更多的了解了学生的关注点,不足之处,启发了今后的复习和教学,可谓一举多得。更重要的是激发出对历史优秀人物的崇敬,从而受到历史人物的优良品质的熏陶和感染,不断提高学生的思想素质。

四、奖励政策好，激励“讲解者”

要想调动学生们讲解的积极性，只是口头表扬是远远不够的，还要制定相应的奖励制度。可根据讲解思路，讲态是否自然，声音是否洪亮等因素，可以打分量化，然后对讲解者本人和小组颁发奖状和奖品。对于成绩较差的同学，可以采用增分制的方法。如某一个中等难度的问题，如果小组内学困生能把它讲明白，就给小组加双倍分，这样小组内的一号，二号同学就非常积极的去帮助五六号同学完成任务。争取给小组获得更高的奖励。这种办法，大大的激励了学生的积极性，缩小了学优生和学困生的差距。使全体学生都有进步。

五、教师交流研讨，推进“讲解者”

教师们利用教研活动的平台，多方面的进行交流研讨，把上课过程中遇到的问题和困惑及时沟通并争取找到解决的方法。研讨会上，大家各抒己见，出谋划策，边摸索，边实践，边总结，使各个环节都能顺利的开展。课题组把研究的重点放在课堂教学中，课题组成员就自己所任教年级的学科选定内容，逐步开展讲解者活动，上好研究课。上课案例均有教学设计、课件、教学反思等等。教研组内积极开展听课评课活动，课后共同切磋、研究、取长补短，提高教学质量，开展说课，评课活动。每次听课后组织评课时，先让上课的老师说课，然后教研组和课题组老师根据听课中发现问题开展评课活动，解决课堂中普遍存在的问题，做到知无不言，言无不尽，直到取得较为一致的意见为止。英语老师在全区基本功大赛中进行了公开课例展示，并拍摄成录像。在教研活动中，邀请优秀讲解者参与教师教研，鼓励学生发表意见或建议，和老师面对面交流，在多名教师全方位的指导下，有针对性的改进讲解方法。师生共同研讨，推动讲解者活动顺利进行。

总之，各学科教师从备课、上课、评课、反思等环节入手，形成探究此课题的规范性。进行阶段性总结。要求课题组成员积极撰写教学反思。随时调整策略，达到共同提高。

农村初级中学“讲解者”引入课堂教学策略经过实施，经过师生的共同努力，取得了很好的效果。

（一）培养了学生的综合能力和心理素质。

讲解者活动既给了学生自信，也让学生体会到老师的辛苦；既带给学生能力的提升，也带给了学生收获的喜悦；既让学生进一步了解自己，也让学生更加坚定最初的梦想。在英语课堂中，把讲解者活动分别引入词汇教学、文本分析和巩固练习中，利用创设情境法，图片展示法，比较归类法，加深对词汇的记忆和理解。例如：在学习success时，学生在预习的前提下讲解success, succeed, successful和successfully, 扩大了学生的词汇量，提高了掌握词汇的能力；利用重点讲解法，讲练结合法，学以致用，提高学生对话语词汇的辨析能。例如：在学习forget to do something和forget doing something时，学生通过造句来讲解，有效的相似词的区别，提高了学生的辨析能力。学习师生互助，生生互助，通过“我纠错，我补充”，让学生成为学习的主人，调动学生的学习热情，树立学习的信心，锻炼学生的英

语表达能力。

（二）优化了学生知识的形成过程

在学生自主探索的过程中，一方面他们获取了新的知识；另一方面，鉴于上台授课的需要，他们又要运用所获取的新知识，使新的知识在获取的同进又投入到新的应用，从而优化了知识与技能，过程与方法。学生的准备讲课的过程即主动学习的过程，不论是个人查阅资料还是寻求帮助获取信息，都是学生在自主探索、自主学习。“学中用，用中学”，从而优化了学生知识的形成过程。在地理课堂中，让学生分小组，制作世界地图，并通过拼图游戏掌握七大洲、四大洋。通过分组画图掌握世界地形和气候，选取最优小组和最佳讲解者讲解并展示教学内容，在学生头脑中形成清楚的知识体系和章节框架，优化了学生知识的形成过程。

（三）端正了学生的态度

在相互合作交流的过程中，学生们资源共享，丰富了学习资源；同时上台讲课也培养了表达能力，增强了自信心，也使他们得到了尊重和认可，更进一步地激发他们学习的主动性和积极性，从而优化了情感与态度。在历史、政治、生物和地理学科中，也有了长足进步。和他类似的同学也有很大进步，老师给了学生们一个舞台，学生就会回报老师大大的惊喜。

通过讲解者引入课堂，既提高了学生的语言表达能力，分析概括能力，也激发了学生的主动参与意识和进取精神。把学习课堂交给学生，把学习主动权交给学生，体现了教学改革中对学生核心素养的锻炼，对比于传统的机械式教学，学生自主学能够有效地锻炼学生的学习能力和技能，并能够全面地提高学生的综合素质。因此，让学生当“讲解者”这是学生自主学习的过程，既是一种鼓励的教学方式，也是学生不断完善自我提升的一个过程。在新课标的指引下，双减时代的到来，更注重学生能力的培养。而如何提高学生的学习兴趣，锻炼学生的能力，是一个值得我们深思的问题。而把讲解者活动引入课堂是必要的，从课桌到讲台，孩子们由被动的听到主动的讲，提高了学生学习的积极性，提升了学生学习的能力。学生的学习过程中，课堂是核心，把课堂还给学生，教师是引导者，学生才是主体，是课堂的主人。

总之，初中各学科“讲解者”的教学方式，不但可以更好地调动学生的积极性，还可以给予学生更多展示和表现的机会，教师在课堂教学中引导学生争当小老师，比以前单纯的给学生灌输更能激发学生的求知欲望，学生在争当小老师的过程中，极大地发挥了自己的主动性，增加了思维空间，创造能力得到了提高，从而提高了课堂教学时效性。

任何事物的发展都不可能一帆风顺，俗话说：“一个人走得快，多个人走得远。”教学研究的路上，我们继续发扬团队精神，上下求索！

参考文献

- [1]周小华，《浅析如何提高学生的自主学习能力和思维能力》[J]. 新课标. 2011年06期.
- [2]刘电芝.《学习策略研究》[M]. 人民教育出版社. 1999.