

课堂互动，提质增效

——课堂互动在初中历史教学中的应用

钟秀权

江西省瑞金市第五中学

[摘要]基于新课程改革的不断渗透对历史教学提出了全新的要求，教师要重视初中历史的教学，促使教师与学生之间有良好的关系的建立，确保学生掌握历史知识。本文从“创设轻松愉快的教学情境，借助先进的教学设备，调动学生的学习热情”三个方面入手，阐述了教师如何利用互动教学促使历史教学能够达到更为显著的成效。

[关键词]课堂互动；初中历史；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.2232

教师在对教学活动进行开展的过程当中，教师要对师生之间的互动交流更加地注重，进一步的与学生共同分享彼此的知识、经验、情感、思想等等，以此来对历史知识展开探究，从而使得历史教学任务的实施能够有效得到实现。

一、创设轻松愉快的教学情境

相对于其他学科而言，初中历史这门课程具备一定的理论性，从而学生在学习的过程当中，难免会有枯燥乏味的情绪产生，这时，教师要对课堂气氛的变化更加地注重，进一步对学生的历史学习兴趣展开培养，促使学生能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中。这时，教师便可以将互动教学引入到课堂当中，将学生展示自我的机会提供给学生，帮助学生在对历史知识进行掌握的同时，能够有良好学习习惯的养成^[1]。

例如，教师在对“美国南北战争”这一部分内容进行教学时，教师可以组织学生进行“角色扮演”的活动进行开展，教师首先可以利用语言对这一部分内容进行描述，从而对社会背景进行营造。之后，教师让学生对展开角色扮演的小组进行划分，要求学生向“黑奴”进行化身，进一步的针对黑奴的宣言内容来对自身的观点进行阐述。接下来，教师还能够将自己所持有的意见向学生展开分享，从而共同对“美国内战”的本质含义展开探讨，这样一来，既能够使得学生的独立思考意识得以锻炼，学生还能够与黑奴的情绪产生情感共鸣，并对和平社会的来之不易有所体会，从而学生便会对当前的和平生活更加地珍惜。

二、借助先进的教学设备

如今，我国的科学技术在逐步地发展着，教师也应该与学生做到与时俱进，促使各种先进教学设备的教育优势能够充分得以发挥。因此，教师可以对先进的教学设备进行借助，诸如网络技术、希沃白板、多媒体技术等等，以此来使得师生之间的课堂互动得以加强。在此基础之上，教师应该对先进的教学设备展开应用，进一步地以直观展示的方式，使得学生的五官得以调动，促使学生能够对历史知识有更为深刻的理解，从而使得学生对历史知识的印象逐步得到加深^[2]。

例如，教师在对“新民主主义革命的开始”这一部分内容进行教学时，教师首先就应该做好课前的准备工作，教师在课前就对“红色摇篮”、“建党伟业”、“中国1921”等电影片段进行剪辑，在课堂的教学过程当中，教师便可以将所剪辑的视频呈现到学生的眼前，学生的注意力便会视频内容所吸引，促使学生对当时的历史状态有所掌握。教师在对这些知识讲授完毕之后，教师要求学生利用课余时间进行充分地利用，进一步通过书籍、互联网等途径，将与“民主主义革命”相关的文献

整理出来，接下来，学生可以通过电子邮件的方式，将自身的观点发送给教师。从而，这一互动，不仅可以使得教师能够对学生的实际学习情况进行掌握，还有利于使得学生的自主学习能力得以受到锻炼。

三、调动学生的学习热情

教师在对初中历史进行教学的过程当中，教师应该对丰富的教学活动进行创设，促使教师与学生之间的交流得以加强。同时，教师还应该对合作学习的方法进行合理地运用，促使学生之间能够有互帮互助学习氛围的形成，从而使得学生在合作学习的过程当中，取长补短、互相成长得以实现。接下来，教师在对学生展开具体的教学时，教师应该对学生良好表现给予表扬，促使学生之间能够收获到极大的成就感，使得学生能够有强大自信心的建立，这样学生才能够获得更为全面的发展。

例如，教师在对“外交事业的发展”这一部分内容进行教学时，教师可以充分地利用多媒体技术的优势，进一步将大量与“外交事业”相关的历史图片在多媒体上为学生进行展示，促使学生能够通过这些直观的图片，对历史事件有更近距离的接触。之后，教师将班级学生分为若干小组，并且每个小组要选出相应的一名组长，作为本组的代表，接下来，教师对“中美建交对我国的发展有哪些影响？”、“请同学们结合自身观点来对中美关系的演变过程进行阐述。”这些问题进行提出。等到学生在探讨完毕之后，教师可以邀请每个小组的组长对本小组所探讨出来的结果进行总结。最后，教师可以将自身的观点与学生展开分享，教师在进行阐述时，学生也可以随时进行补充。从而通过激烈的探讨，可以使得学生的合作意识逐步得到培养，同时还有利于学生对历史知识进行更为深刻地掌握。

综上所述，越来越多的教师都认可互动教学，教师在具体的教学环节当中，教师应该注重创新丰富的教学活动，并且将互动教学融入到历史课堂当中，促使学生的历史探究欲望充分得到激发，进一步的使得历史教学质量能够得到有效确保，从而使得师生之间的情感能够得以增进，为学生今后的生活奠定坚实的基础。

参考文献：

[1]朱建民.初中历史课堂教学中师生互动的策略[J].试题与研究,2020(35):173-174.

[2]张海燕.初中历史课堂融入互动式教学的研究[J].天津教育,2020(15):92-93.