

# 核心素养下构建小学数学高效课堂

简莹

樟树市黄土岗镇黄岗小学

**[摘要]**数学这门学科在我国的教育教学体系中占据着重要的位置,贯穿整个学校教育的过程。小学阶段帮助学生打好数学这一学科的基础,能够对学生的逻辑思维能力起到良好的启发作用。学科素养是当前我国教育改革和发展中重点强调的一项内容,加强对数学核心素养的重视,能够从思想意识的角度转变学生学习数学的态度和习惯。

**[关键词]**小学数学;核心素养;高效课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.097

## 引言

核心素养是教育界所提倡的教育思想,教育部门很重视核心素养在学校课堂教学中的落实。数学是小学中的重要学科之一,因此,教师应更加注重学生学科素养的培养,采取合理的措施。核心素养在近近年来被教育部门提出并且得到社会的广泛关注,是时代的产物。毕竟,社会的不断发展,产生了新的人才需求,而所需的人才应当拥有良好的素养,拥有较强的个人能力。基于此,为了满足社会对人才的需求,教师要寻找相应的应对措施,更好地培育学生,帮助学生获取更多的知识。

### 一、核心素养的概述

核心素养这一概念是新时代的产物,培养学生核心素养的最终目标是为国家和社会提供人才。新时代的数学教育目标不再局限于学生对知识的掌握,而是要求学生具备良好的数学素养,能够运用教科书中的理论知识解决生活问题,理解数学的本质,体会数学的内涵。核心素养的培养需要让学生对知识拥有质疑意识,需要让学生对数学问题拥有批判意识。而教师的传统教学方式无法满足新时代的需求,传统的教学课程在新时代中也有相应的弊端。所以,教师不要局限于数学课程,而要借助其他手段扩充自己的教学资源,让学生应用理论知识。培养学生的数学兴趣对小学生有着重要的影响。小学时期是学生认识数学的初始时期,也是非常重要的时期。在实际的教学活动中,教师应站在学生的立场,根据学生的实际情况进行教学。核心素养不是一成不变的,它是不断变换的,随着时代的变化而发生相应的变化。所以,小学数学教学改革,需要随着时代的变化而变化,还要引领小学生在数学课堂中,通过学习不断地进步、不断地成长。数学的核心素养是新时代的新学科理念,是一个较为综合的概念,涉及多个方面的内容,教师的教学改革应遵循实事求是的原则,根据时代和学生的具体情况进行改革,使学生的能力在各个方面都能够有所提高。

### 二、小学数学教学存在的问题

#### (一)单一、僵化的教学模式

在教育教学改革发展的背景下,现阶段我国已经有相当一部分学校应用了新的教学方法和教学模式。但由于不同地区之间的经济发展状况和教育事业发展状况存在一定的差

异,部分学校由于缺少专业的教学人才和与先进教学模式相匹配的教学设备和场地,只能沿用传统的教学方式。而在这种教学模式的影响下,教师需要将课本中的内容传授给学生,学生在这一过程中只能在教师的框架下进行思考,因而学习能力和效果会受到一定的影响。数学原本就是一门需要拥有开拓性思维和创新能力的学科,因此,在数学教学过程中,教师需要给予学生足够的思考空间,才能够获得理想的教学效果。但受到单一、僵化教学模式的影响,学生很难跳出教师提供的思考范围,因而也很难达到“举一反三”的教学效果。

#### (二)学生与教师之间缺乏有效的沟通

教师作为学生学习的引导者,对培养学生的学科核心素养具有重要的作用。在当前教育教学体系改革发展的背景下,尽管加强学生的自主意识已经成为教学改革的主要目标之一,但在实际的教学过程中仍然需要教师来为学生解答学习中存在的问题。但从当前部分小学数学的教学情况来看,教师在课堂教学中更多地体现出权威性特点,这种特点很容易导致学生在与教师交流的过程中产生距离感,进而难以实现对数学知识和能力的培养。而从情感的角度来说,学生如果能够与教师建立良好的关系,不仅能够有效培养学生的数学能力,还能够对培养学生的数学情感素养起到一定的作用。因而学生与教师之间缺乏有效的沟通,也会在一定程度上影响学生数学核心素养的培养。

### 三、核心素养下小学数学高效课堂构建策略

#### (一)创造良好的教育环境

如果教师想建设高效的数学课堂,提高学生的数学核心能力,可以改变传统的教学观念,创新教学方法,提高学生学习的积极性,确保教学效率。数学与生活的结合非常紧密,在日常生活中占有重要地位,但小学生没有生活经验,只接触过数学学习,所以只有创新教学,换位思考,引导帮助学生学习数学。数学的枯燥性增加了学生的学习难度,因此,教师可以为学生创造一个良好的教学情境,帮助学生立即进入学习状态。教师可以利用多媒体技术展示学生的视频和教育图片,使原来的抽象知识更简单、更直接,增加他们对教育和知识的兴趣,帮助学生提高理解力,展示学生的逻辑思维能力。教师还可以利用PPT课件向学生展示相关的动画,从

而激发学生的学习热情,让学生能够更好地掌握所学知识,并且学会用数学知识来解决实际问题,完成知识迁移,提高学习效率,为高效课堂的构建奠定夯实的基础。

### (二) 开展多种形式的实践活动

实践活动的开展是一种能够吸引学生兴趣的最有效办法,而从数学这一科目的性质来看,学生在参与实践活动的过程中,更能够将数学知识与生活经验联系起来,找到理论知识与生活实际之间的共同点,这样不仅能够满足当前学生群体的个性化发展趋势,还能够对培养和提高学生的数学思维能力起到重要的作用。具体来说,教师在开展数学教学实践活动时,一方面需要以发挥学生的主动性为课堂教学目标,鼓励学生在活动中回答问题;另一方面也需要注重实践活动内容与生活经验之间的有效联系,以此来帮助学生更好地理解抽象的数学知识和规律。例如,教师在进行小学五年级的小数四则运算教学时,可以采取开展联欢会设计活动的形式,将学生划分为几个人数相同的小组之后,采取两个小组之间进行对比的方式,为小组布置联欢会所需物品的采购任务。让学生在参与这一活动的过程中,通过对采购物品价格的调查,计算出在有限的预算范围内能购买各种商品的数量和价格,让学生在参与活动的过程中加深对相关数学知识的理解和印象。

### (三) 拉近学生与教师之间的距离

通过前面的分析可以得知,学生与教师之间的距离会对培养学生数学核心素养产生一定的影响。针对当前小学数学教学中存在的学生与教师之间缺少有效沟通的问题,教师需要及时转变自身的观念,转变在课堂中的角色和位置,给予学生在课堂教学中自由发挥的空间,并通过对学生提出问题的耐心解答,不断拉近与学生的距离,以此为培养和提高学生的数学核心素养奠定基础。

### (四) 鼓励小组合作学习,培养学生探究意愿

授人以渔的教育理念一直倍受认可,教师要注重对学生探究能力的培养,注重学生思维能力的提升,帮助学生从根本上掌握知识。对小学阶段的学生进行启智教育有着重要意义,教师要打破讲授式课堂教学模式,引导学生通过小组合作的形式来实现集思广益,取长补短,完成对数学知识的探究。例如在学习“梯形的面积”相关的知识时,教师可以先带领学生一起复习之前学过的平行四边形、三角形的面积推导方式,告诉学生求平面图形的面积需要用到“转化”这一思想,将未知的知识转化为已知的知识。在做完这些准备之后,教师可以给每个小组分发两张A4纸和一把手工剪刀,要求学生通过“画一画、剪一剪、拼一拼”的方式来尝试完成对梯形面积公式的推导。在小组合作学习的过程中,巡堂观察是十分有必要的,对于思路受限的小组教师要及时给予启发。当所有小组都完成独立探究之后,教师可以进行总结

梳理,要求小组展示自己的思路和成果,并按照“割补”和“拼组”这两种思路对学生的成果进行分类。在这一课堂组织过程中,教师扮演了引导者的角色,学生的课堂主体地位受到了尊重,不再一味地被教师牵着鼻子走,由被动学习转化为主动求知,有利于学生探究能力的提升。

### (五) 实施素质培训

基础数学训练中的高质量教育需要适当的方法。只有这样才能调动学生的积极性,促进高质量的培训。现阶段,渗透素质教育最重要的途径是教师在日常教育中转变教育观念,提高师生素质。首先,数学教师需要建立先进的教学理念,充分理解课堂内容,提高学习效率。例如,教师在选择数学案例时,要判断它是否具有典型性,是否可以推导出来。教师还需要关注学生的数学能力,培养其他方面的能力,避免发展不平衡。其次,教师要加强对学生的思想教育,端正其学习态度。通常,学生对数学的学习目标、学习方法和学习效果没有一个合理的规划。因此,改变学生的思想教育和学习态度,有利于提高教育质量。只有关注思想,学生才能在提高数学技能的同时提高其他领域的技能。例如,数学教师可以讲更多关于数学的故事,更多地讲他们是如何培养兴趣和耐心的。培养学生吃苦耐劳的能力,有助于提高他们的意志力和数学技能。再次,教师要仔细识别数学课堂问题,采用不同的教学方法,让学生尽可能多地参与数学活动。比如通过讨论、模仿、实验、猜谜等方式,可以吸引学生的注意力,调动其积极性,在教育活动中感受数学的魅力,用自己的思想帮助自己更好成长,学习能力和素质也能得到提高。最后,教师需要理论与实践相结合,以提高学生应用知识的能力。由于传统的死记硬背很难有效提高数学技能,当前的教学方法应该能够激发学生的学习兴趣 and 热情。

### 结束语

综上所述,小学数学学科核心素养的培养,对提高学生的数学思维能力具有重要的作用。结合当前部分小学开展数学教学的情况来看,要想培养学生的数学核心素养,不仅需要充分发挥教师在教学过程中的主导作用,还需要采取多样化的教学方法和实践教学活动,并通过对教学评价体系的不断完善帮助学生更好地了解自身的学习能力,进而为学生学习数学知识提供具体的方向指引。

### 参考文献

- [1]江璇.核心素养下小学数学高效课堂的构建策略[J].知识文库,2020(15).
- [2]苏灼娟.核心素养下小学数学高效课堂的探究[J].文理导航(下旬),2020(11).
- [3]谢亚东.核心素养背景下小学数学高效课堂的构建策略分析[J].考试周刊,2020(64).