

区域活动中的常规及策略

代薇薇

贵阳市第十二幼儿园 贵州 贵阳 550002

[摘要] 幼儿园区域活动作为一种幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动形式，已成为对幼儿进行全面发展的有效手段。区角活动常规策略从以下几个方面入手：让幼儿自主参与区域活动常规的制定与修；区角材料的投放；区角活动中，老师如何观察和指导幼儿；区角活动的评价；区角活动中孩子获得了什么；区域活动后的反思等，形成常规教育，使大班幼儿养成良好的行为习惯，为其进入小学后建立良好的同学关系以及师生关系做好充足的准备。

[关键词] 常规教育；区角活动；观察；指导

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.12.1305

在常规教育中，教师要正确认识幼儿的主体地位，使幼儿的主动性、积极性和兴趣等都得以充分发挥，教育过程以幼儿活动为主，使幼儿在自身的体验活动中习得常规，逐渐形成习惯。

一、区域活动的常规

幼儿园区域活动作为一种幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动形式，已成为对幼儿进行全面发展的有效手段。但是，幼儿在区域活动中对常规的执行情况直接影响到区域活动开展的质量。

区域活动中，主要的常规要求包括：玩具材料用后放回原处并整理好，收拾好垃圾，放在垃圾桶里，保持活动区域的卫生；能遵守各个活动区的规则，不影响其他人游戏；愿意主动、积极的活动，能与同伴友好地玩。而在所观察到的区域活动开展中，所出现的场景往往不尽人意。

场景一：美工区选择自由绘画的孩子很多，已经超过了进区人数。但是材料过少，孩子们就拿着仅有的海绵印画，把手掌放在海绵颜料盘中蘸颜料，拓印在纸上，手掌上沾满颜料。有的孩子剪下的废纸条就放在桌上，整个桌面杂乱不堪。

场景二：益智区棋类游戏孩子们非常感兴趣。因为飞行棋的骰子没有，孩子们就自行玩耍没有按照规则进行游戏。五子棋观看的人比较多，总有孩子没有遵守游戏规则，在其中捣乱，引起阵阵吵闹声。

场景三：建构区里孩子们在地面上进行拼搭，有的躺在地上、有的乱扔玩具。有的认真拼搭，专注力很强，特别是平时非常调皮的一个孩子，他对于其他活动专注力不够，坐不住，但在建构区里却能仔细、认真坚持进行拼搭。

二、区角活动常规策略

1. 让幼儿自主参与区域活动常规的制定与修订

区域活动常规的制定应该是幼儿与教师共同参与制定的过程。比如，当教师创设了图书区后，我们可以把在图书区看书时遇到的问题抛出来，引导幼儿集体讨论，在图书区看书要遵守哪些规则？这样的常规制定形式，不仅能从幼儿的角度出发，商量出适宜的规则，也利于培养幼儿敢于表达自己看法的意识。当然，幼儿由于缺乏经验所制定的规则，可能会存在不合适之处，我们应该相信幼儿的能力，学会耐心等待，让幼儿在常规的执行过程中，自己去感受有哪些规则

不适宜？把修订规则的权利交回给幼儿。平时利用谈话时间和孩子一起梳理区角活动的规则。先吃完早餐的小朋友就可以先做区角计划。按区角人数规定做计划，人数满了，在活动中可主动和小朋友交流相互更换区角活动等。

2. 区角材料的投放

语言区的绘本和记录表建议一一对应。以此引导幼儿在阅读绘本的同时按记录表的提示进行逐一记录。这样孩子就知道在阅读绘本的同时，要根据绘本的内容进行记录。培养了孩子阅读的专注力、观察力和思维力以及坚持性。美工区人材料过于单一。可根据本月主题和孩子的兴趣点投放材料。建议投放一些毛巾供幼儿擦拭手掌。再投放一两个纸篓，便于孩子放废纸。益智区棋类游戏材料缺失，叮嘱班级老师要及时补上，投放的棋类游戏，应是孩子熟悉游戏规则且会玩的游戏，提高孩子对于游戏的兴趣和专注力。建构区建议铺塌塌米地垫，注意卫生习惯的养成。可在建构区墙面粘贴一些建构技能方法指导图片；半成品或成品的主题式合作搭建供幼儿观察学习，从中学会主题式合作搭建。以此提升孩子搭建技能和相互合作的意识。表演区充分利用空间，可粘贴一些学过的节奏型卡片，在墙上挂一些常用打击乐器、话筒，孩子学过的歌曲头饰、饰品、服饰，熟知的动画人物、动物的面具、服饰等，根据主题或选择孩子喜欢的乐曲进行播放营造氛围，材料丰富了，孩子自然就喜欢进区表演了。区角材料的投放要注意层次性。如：同一种材料可根据孩子能力的差异来进行投放。给予孩子更多的选择性，以此来提升孩子的学习兴趣，激发孩子的挑战欲望。

3. 区角活动中，老师如何观察和指导幼儿？

当区角活动开始，老师作为参与者、指导者进入各个区域观察孩子的行为习惯，发现问题，适时干预，可用记录表记录或手机拍照记录。当语言区记录表杂乱无章时，老师适时介入，引导孩子收集整理记录表，选择喜欢的绘本阅读并用一张表记录。孩子玩皮影小剧场时，老师也可以积极的加入进来和孩子们分角色扮演对话，充分发挥孩子的想象力和语言的逻辑性、连贯性、语言完整性和表达能力。促使孩子积极主动的去学习。当美工区人数超员，老师可引导孩子退出，进入其他区角活动，或引导孩子学会观察某个小朋友已经结束美工区活动，并主动和其交流互换区角。当孩子用手掌托印后满手的颜料，老师可提醒保育老师准备几张毛巾

放在桌上供幼儿擦拭。孩子们扔得满桌满地都是废纸条时，老师可引导孩子把纸条捡起来扔进垃圾桶或准备一两个纸篓放桌上请幼儿放入。注意卫生习惯的养成。在益智区，老师可观察孩子的规则意识的养成。并可参与孩子的游戏，引导幼儿遵守游戏的规则。同时观察投放的材料是否适合孩子游戏，是否能满足孩子游戏需要。在建构区可观察孩子搭建的技能水平，参与性、合作性、积极性、坚持性，适时指导，发现在活动中出现的困难和问题，给予孩子适当的帮助。发现孩子的闪光点，用手机记录下优秀的作品。表演区观察材料的投放是否符合幼儿的兴趣，是否能满足幼儿的需求。参与其中和孩子一起游戏。活动中引导幼儿如何做小主持，如何做文明的小观众。如何有序的进行表演。

4. 区角活动的评价

幼儿评价：

对于大班幼儿自评来说，建议提出评价的要求，避免孩子天马行空的评价，形成良好的评价常规。可以围绕这几个问题来进行评价。

- (1) 你今天去的是哪一个区角活动？
- (2) 在这个区角里，你做了些什么？
- (3) 有没有跟小伙伴一起合作？
- (4) 玩得怎么样？
- (5) 下次你想去哪个区？

通过这几个问题来培养孩子的逻辑思维，讲述的条理性 and 完整讲述、语言表达的能力。在幼儿互评中，可以评价你的同伴在这个区里，他的表现怎么样？你们是怎么合作的？相互之间是如何帮助的？从中培养孩子的合作意识。相互交流沟通、交往的能力，同时也学会彼此欣赏。

教师评价：

(1) 可以在区角活动中发现的一些常规习惯的养成问题，比如说孩子的坐姿，握笔的姿势，出现争抢玩具，表演区观众如何观看表演等问题的评价；

(2) 对某个区角活动应当遵守的规则或是区角里新增加的材料玩法进行观察后的评价；

(3) 发现某个孩子，伙伴之间的合作，某个区角中体现出来的精彩瞬间，优秀的作品，及时给予鼓励和肯定。

5. 区角活动中孩子获得了什么？

通过老师观察到的区角活动的场景，用照片的形式投影在白板上提供幼儿观看，有利于帮助幼儿脑子里的记忆回放。鼓励孩子大胆的说，大胆的表现，促使孩子积极主动的向大家分享自己在区角中的表现；促使平时内向，怯懦、不善于表达的孩子，在区域活动中逐步打开自己的内心，充分发挥自己的优点，大胆用语言表达自己的想法，被老师和同伴认可，增强自信心。通过同伴互评、教师评价，发现同伴的优点或是不足之处，发现自身或同伴需要改进的问题。即使当时自己没有在这个区域活动，也能通过区域里同伴的照片，给予孩子在脑子中思考的空间，哪些行为是对的？哪

些行为是错的？下次我该怎么做？借鉴别人在区角的活动或通过别人的照片丰富自己的想象力、创造力，提升自己的经验。使每个孩子在不同的方面，不同的层面，得到进一步的知识性、习惯性、规则意识、技能性经验的提升。

6. 区域活动后的反思

通过区角活动中的记录卡和照片形式，发现活动中幼儿的规则意识不够，后期将有针对性的做好区角常规的培养。根据主题需要和孩子的兴趣对区角材料进行适度的调整，根据幼儿的能力差异，如何进行材料的投放、划分？不断丰富区角材料，满足不同孩子的需求。如何促进孩子有效的两两合作，小组合作的交往能力？积极参与到区角活动中，作为参与者，指导者和孩子共同游戏。善于观察，及时发现孩子遇到的问题，耐心倾听，帮助孩子解决问题。在活动中关注孩子的行为习惯，多捕捉和发现孩子的闪光点，如何促进内向、调皮的孩子全面发展，给予其鼓励和肯定。逐步建立和完善区角常规，形成常态化游戏，真正做到学中玩，玩中学，使区角活动得以有序的进行。

三、规则教育对大班幼儿具有重要意义

规则教育，从某种意义上来说就是促进幼儿不断内化规则的过程，也是培养 幼儿从自然人逐渐转变为社会人的过程。大班幼儿正处于即将踏入小学生活阶段，规则意识与能力等均需要得到进一步的提升，而规则教育在其中起着关键性的作用。首先，规则教育有助于大班幼儿规则意识的形成，使大班幼儿养成良好的行为习惯，为其进入小学后建立良好的同学关系以及师生关系做好充足的准备。其次，规则教育有助于大班幼儿养成良好的行为习惯，掌握社会知识以及人际交往的技巧，是大班幼儿学会与他人共同学习的重要途径。最后，规则教育有助于幼儿形成基本的安全感、秩序感、认同感、归属感以及良好情绪的养成，促进幼儿更好地融入小学班级集体，使其更好地适应陌生的环境，对幼儿身心健康全面发展都具有重要影响。

结语

面对不同年龄特征与不同认知层次的幼儿来调整区域活动的策略，精心设计、合理规划，为幼儿提升经验，拓展思维和创新，把区域活动的玩法、规则做得更周全、更科学，从而让幼儿在不断实践中提升自己的综合能力。做一个有心人，将爱心、责任心、细心集为一体，在孩子的活动中不断观察、不断探究，发现问题、解决问题，更好的保证区角活动的效果。

参考文献

- [1]陈颖，马丽洁.浅谈幼儿园区域活动中教师有效观察的问题和策略[J].东方宝宝：保育与教育，2016（1）：4.
- [2]刘爱珠.浅析幼儿园大班区域活动常规培养的有效指导与策略[J].教育，2016，000（004）：00011-00011.
- [3]杨丽婷.浅析幼儿园大班区域活动常规培养的有效指导与策略[J].世纪之星—小学版，2021（4）：2.